

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 11:58:54  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.13 Основы инклюзивного взаимодействия***

обязательная часть

Направление

***44.03.04***

***Профессиональное обучение (по отраслям)***

код

наименование направления

Программа

***Технологии производственных процессов и их безопасность***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Не знает проблемы образовательной инклюзивной среды и основные приоритетные направления инклюзивного взаимодействия; основные нормативно-правовые документы, нормы общения с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: демонстрировать знание психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).
	ОПК-3.2. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	ОПК-3.3. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: осуществлять реализацию программ профессионального обучения и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными

		потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	2	2	0	6
1.2	Дефект. Структура дефекта	2	4	0	7,8
1.3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности	2	2	0	6
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного взаимодействия</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	2	2	0	6
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	4	4	0	7
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	4	2	0	7
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом.
1.2	Дефект. Структура дефекта	Понятие дефекта. Первичный дефект. Вторичные, третичные дефекты. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
1.3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в	Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного),

	развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности	интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного взаимодействия</b>	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; тактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психологические особенности лиц с ОВЗ</b>	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные	1. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века,

	причины	<p>влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие.</p> <p>2. Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века.</p> <p>3. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии.</p> <p>4. Социальная сущность личности с ОВЗ. Движущие силы и закономерности развития личности с ОВЗ.</p> <p>5. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом.</p>
1.2	Дефект. Структура дефекта	<p>1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии.</p> <p>2. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.</p> <p>3. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.</p> <p>4. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ.</p>
1.3	Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности	<p>1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Медицинская и социальная модели инвалидности.</p> <p>3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.</p> <p>4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.</p> <p>5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.</p> <p>6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.</p>
<b>2</b>	<b>Специфика инклюзивного взаимодействия</b>	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	<p>1. Понятие «безбарьерная среда»</p> <p>2. Принципы инклюзивной образовательной среды</p> <p>3. Материально-техническое обеспечение процесса.</p>

		<p>4. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>5. Кадровое обеспечение образовательного процесса</p> <p>6. Преемственность дошкольного и школьного инклюзивного образования.</p> <p>7. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ</p>
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	<p>1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ;</p> <p>2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ;</p> <p>3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</p>
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	<p>1. Что такое информационная среда?</p> <p>2. Какие вы знаете формы подачи информации?</p> <p>3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?</p> <p>4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.</p> <p>5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.</p> <p>6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.</p> <p>7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.</p>