

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 16:14:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.13 Основы инклюзивного взаимодействия

обязательная часть

Направление

18.03.01
код

Химическая технология
наименование направления

Программа

Химическая технология синтетических веществ

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о нормативно-правовых документах организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе, нормах общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся должен: знать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний	Обучающийся должен: уметь оценивать доступность информационной среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: владеть навыками оценки особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	2	2	0	23
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	2	0	0	12
1.2	Дефект. Структура дефекта	0	2	0	11
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	2	4	0	35
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	2	0	0	12
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	0	2	0	12
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	0	2	0	11
	Итого	4	6	0	58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом.
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	
1.2	Дефект. Структура дефекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. 2. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. 3. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. 4. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ.
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ; 2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ; 3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения. 4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информационная среда? 2. Какие вы знаете формы подачи информации? 3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете? 4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения. 5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха. 6. Особенности коммуникации при слепоглухоте. 7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.