Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального госу дарственного бюджетного образовательного дата подписания: 19.07.2023 12:21:49 Учрежления высшего образования

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ:

ь683afe664d7e9f64175886cf9626a194144000ГИЙ»

Факультет Кафедра

Педагогики и психологии

Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплин	та Б1.0.13 Основы инклюзивного взаимодействия	
	обязательная часть	
	Направление	
38	2.03.01 Экономика	
	код наименование направления	
	Программа	
	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
	Форма обучения	
	Очно-заочная	
	Для поступивших на обучение в 2021 г.	

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода) УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-9.1. Обладает представлениями о нормативноправовых документах организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе, нормах общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю) Обучающийся должен: знать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний	Обучающийся должен: уметь оценивать доступность информационной среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: владеть навыками оценки особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- 2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- 3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- 4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

067 047 7440444	Всего часов
Объем дисциплины	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

No	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/п	дисциплины	Контактная работа с			
			реподавателе	1	CP
1	Почето до куми одомо одобом подели дим о	Лек 4	Пр/Сем	Лаб	30
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	4	2	U	30
1.1	Понятие нарушенного развития.	2	0	0	10
	Биологические и социальные причины				
1.2	Дефект. Структура дефекта	0	2	0	10
1.3	Эволюция отношения государства и	2	0	0	10
	общества к лицам с отклонениями в				
	развитии. Медицинская и социальная				
	модели инвалидности				
2	Специфика инклюзивного	2	4	0	29,8
	взаимодействия				
2.1	Основные проблемы инклюзии и	2	0	0	10
	инклюзивного образования				
2.2	Технологии социального сопровождения	0	2	0	10
	лиц с разными возможностями здоровья				
	в условиях инклюзивного				
	взаимодействия				
2.3	Особенности коммуникации при	0	2	0	9,8
	различных видах нарушения здоровья				
	Итого	6	6	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
1	дисциплины	OPP
1	Психологические особенности	
1.2	Дефект. Структура дефекта	 Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ.
2	Специфика инклюзивного взан	имолействия
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ; 2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ; 3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения. 4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	 Что такое информационная среда? Какие вы знаете формы подачи информации? Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете? Особенности коммуникации при нарушениях зрения. Особенности коммуникации при нарушениях слуха. Особенности коммуникации при слепоглухоте. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

No	Наименование раздела /	Содержание	
	темы дисциплины		
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ		
1.1	Понятие нарушенного	Нарушения развития (общая характеристика).	
	развития. Биологические и	Социальная сущность личности. Движущие силы и	
	социальные причины	закономерности развития личности. Роль	
		биологических и социальных факторов в развитии.	
		Общая характеристика отклонений и задержек в	
		развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной	
		структуре аномального развития Проявление общих	
		и специфических закономерностей в развитии детей	
		с интеллектуальным и физическим дефектом.	
1.3	Эволюция отношения	Сравнительный обзор существующих форм	
	государства и общества к	образования лиц с ограниченными возможностями	
	лицам с отклонениями в	здоровья: специального (коррекционного),	
	развитии. Медицинская и	интегрированного и инклюзивного. Философия	
	социальная модели	инклюзивного образования: цель, основные ценности	
	инвалидности	и принципы. Что дает инклюзивное образование?	
		Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.	
2	Специфика инклюзивного вз		
2.1	Основные проблемы	Методологические основы инклюзивного	
	инклюзии и инклюзивного	образования: развитие концепции инклюзивного	
	образования	образования; гуманистическое содержание	
		инклюзивного образования. Психология	
		инклюзивного образования: образовательная среда	
		как аспект социально-психологической адаптации	
		лиц с ОВЗ. Система психологического	
		сопровождения.	