

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:52:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.13 Основы инклюзивного взаимодействия

обязательная часть

Направление

48.03.01

Теология

код

наименование направления

Программа

История и философия православия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о нормативно-правовых документах организации инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе, нормах общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся должен: знать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний	Обучающийся должен: уметь оценивать доступность информационной среды с учетом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся должен: владеть навыками оценки особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	2	2	0	23
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	2	0	0	12
1.2	Дефект. Структура дефекта	0	2	0	11
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	2	4	0	35
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	2	0	0	12
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	0	2	0	12
2.3	Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	0	2	0	11
	Итого	4	6	0	58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	
1.1	Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины	Нарушения развития (общая характеристика). Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом.
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	
2.1	Основные проблемы инклюзии и инклюзивного образования	Методологические основы инклюзивного образования: развитие концепции инклюзивного образования; гуманистическое содержание инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования: образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Система психологического сопровождения. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психологические особенности лиц с ОВЗ	
1.2	Дефект. Структура дефекта	1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. 2. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. 3. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. 4. Потенциальные возможности развития и саморазвития лиц с ОВЗ.
2	Специфика инклюзивного взаимодействия	
2.2	Технологии социального сопровождения лиц с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного взаимодействия	1. Особенности лиц с разными типами ОВЗ; 2. Социальная адаптация, дезадаптация лиц с ОВЗ; 3. Консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям

		<p>психического развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Профилактика отклонений в развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</p>
2.3	<p>Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информационная среда? 2. Какие вы знаете формы подачи информации? 3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете? 4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения. 5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха. 6. Особенности коммуникации при слепоглухоте. 7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.