

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	Обучающийся должен знать методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	Обучающийся должен уметь применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	Обучающийся должен владеть навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе в сфере образования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	Обучающийся должен знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования и и способы организации учебного процесса

актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь применять нормативно-правовые акты образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации учебного процесса
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; основные

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру учебного процесса; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы организации учебного процесса в сфере образования</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Обучающийся должен уметь проектировать учебный процесс и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии)</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Обучающийся должен владеть действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации учебного процесса</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с</p>	<p>Обучающийся должен знать теоретические основы взаимосвязи обучения и духовно-нравственного воспитания в учебном процессе</p>

	обучающимися	
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся	Обучающийся должен уметь решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе в сфере образования:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Обучающийся должен уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи	Обучающийся должен владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	Обучающийся должен знать педагогические основы организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основные направления и тенденции развития системы образования
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	Обучающийся должен уметь использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития системы образования
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая,	Обучающийся должен владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований по организации и

	продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	планированию деятельности учителя в учебном процессе
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах;

Цели изучения дисциплины:

1. Знать педагогические основы организации учебного процесса, актуальные теории и технологии его организации; функции и задачи учебного процесса.
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах, технологиях организации учебного процесса в современных образовательных организациях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Владеть навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач организации учебного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	0	2	0	31
2.1	Организация и планирование учебного процесса	0	0	0	30
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>61</b>
1.5	Организационные формы учебного процесса	0	2	0	25
1.4	Методы, средства и технологии организации учебного процесса	0	2	0	25
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	2	0	0	34
1.2	Педагогические закономерности и принципы учебного процесса	0	0	0	25
1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	2	2	0	25
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>134</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>195</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	1. Значение и функции педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся. 2. Виды и формы контроля за усвоением обучающимися содержания обучения. 3. Методы, средства и способы применения



		<p>методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся.</p> <p>4. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.</p> <p>5. Методики (технологии) выявления обученности школьников.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса</b>	
1.5	Организационные формы учебного процесса	<p>1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения». Проблема классификации форм обучения. Историческое развитие форм обучения в дидактике.</p> <p>2. Характеристика основных организационных форм обучения: индивидуальной, групповой коллективной.</p> <p>3. Характеристика классно-урочной системы организации обучения и других организационных форм обучения.</p> <p>4. Урок – основная форма организации обучения в школе. Современный урок и требования к нему. Типы и виды урока.</p> <p>5. Организация и планирование деятельности учителя в учебном процессе</p> <p>6. Алгоритм подготовки учителя к уроку.</p> <p>7. Педагогический анализ и самоанализ урока.</p>
1.4	Методы, средства и технологии организации учебного процесса	<p>1. Понятия «метод», «прием», «средство», «технология», их общие и отличительные характеристики.</p> <p>2. Проблема классификации методов обучения по источнику знаний:</p> <p>1). Классификация методов обучения по источнику знаний.</p> <p>2). Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3). Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).</p> <p>4). Классификация методов целостного педагогического процесса (В,А, Сластенин)</p> <p>3. Средства обучения, их виды, функции, характеристика.</p> <p>4. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология».</p> <p>5. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.</p>

1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность учебного процесса. Характеристика структуры учебного процесса и его компонентов.</li> <li>2. Единство и взаимосвязь функций обучения: образовательной, воспитательной, развивающей. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.</li> <li>3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</li> <li>4. Целеполагание в обучении. Цели и задачи обучения. Способы задания целей обучения.</li> <li>5. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса. Педагогика сотрудничества, ее содержание.</li> <li>6. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении. Методы, приемы и способы обучения в сотрудничестве.</li> </ol>
<b>1 Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса</b>		

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	<p>Образование – важнейший путь организации учебного процесса. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Закон РФ «Об образовании» о системе образования как совокупности и соотношении основных видов образования (общего, политехнического, профессионального).</p> <p>Педагогические теории, принципы и критерии отбора содержания образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.</p> <p>Принципы и критерии отбора учебного материала. Основные документы, определяющие содержание образования обучающихся: учебный план, базисный учебный план, учебные программы ( типовые, рабочие, авторские), учебник и его дидактическая характеристика, учебно-</p>

		методические комплекты и учебная литература. Основные направления и тенденции модернизации образования и особенности планирования и организации учебного процесса.
1.1	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	Понятие и сущность учебного процесса. Единство функций процесса обучения: образовательной, воспитательной, развивающей. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Функции учебного процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Двусторонний и личностный характер учебного процесса; цели и задачи обучения. Структурные элементы учебного процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты. Единство преподавания и учения. Характеристика деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Воспитание и развитие личности в процессе обучения, их взаимосвязь в образовательном процессе. Закономерности и принципы учебного процесса. Современные теории и концепции обучения. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса.
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса</b>	