

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:14:10
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса*

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знать требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен уметь применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в российской федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен знать способы выстраивания и реализации основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен быть готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы организации совместной и	Обучающийся должен уметь проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать

стандартов	индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен знать современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен уметь применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся должен владеть методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений	Обучающийся должен знать современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся.	
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	Обучающийся должен уметь подбирать форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с учетом возрастных особенностей.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен владеть эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. 1 Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен знать научные основы педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных,	Обучающийся должен готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

	познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.
4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретическая педагогика	16	18	0	34
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	2	2	0	4
3.4	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	1	2	0	6
3.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	1	2	0	6
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	2	2	0	4
1.6	Методы и средства обучения	2	4	0	6
1.5	Содержание образования	2	2	0	4
1.4	Закономерности и принципы обучения	2	2	0	4
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	2	0	4
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	2	0	4
1.1	Педагогика как наука.	2	2	0	4
3.5	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	1	4	0	6
2	Практическая педагогика	11	18	0	36
3.2	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	1	2	0	6
3.1	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	1	2	0	6
3	Основные тенденции развития современного образования	5	12	0	30
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.	1	4	0	6
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания.	1	2	0	4
2.6	Формы организации воспитательного	2	2	0	6

	процесса.				
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	1	2	0	4
2.4	Методы воспитания	2	2	0	4
2.2	Целеполагание в воспитании.	1	2	0	4
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	1	2	0	4
1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.	2	2	0	4
	Итого	32	48	0	100

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретическая педагогика	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	<p>Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.</p> <p>Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
3.4	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность коррекционно-развивающих программ с детьми с разными типами ОВЗ. 2. Различные теоретические подходы к пониманию развития и коррекции. 3. Развитие как многомерное изменение человека. 4. Взаимосвязь развития и коррекции обучающихся с ОВЗ. 5. Компоненты структуры коррекционно-развивающих программ. 6. Круг проблем, очерчиваемых структурой коррекционно-развивающей программы с детьми с

		разными типами ОВЗ.
3.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. 2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. 3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. 4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. 5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. 6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. 7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя задание), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.). Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока. Анализ и самооценка урока.
1.6	Методы и средства обучения	Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация. Дидактическая характеристика методов обучения. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Выбор методов и средств обучения в зависимости

		от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.
1.5	Содержание образования	Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.
1.4	Закономерности и принципы обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.

		<p>Целостность системы образования.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Основные направления реформирования современной системы образования.</p> <p>Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.</p>
1.1	Педагогика как наука.	<p>Педагогика как область гуманитарного знания.</p> <p>Становление и развитие педагогики.</p> <p>Место педагогики в системе наук о человеке.</p> <p>Объект, предмет, задачи и функции педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики.</p> <p>Система педагогических наук.</p> <p>Основные отрасли педагогики.</p> <p>Расширение отраслей педагогической науки.</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>
3.5	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. 2. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников. 3. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка. 4. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка 5. Инклюзивное образование одаренных детей.
2	Практическая педагогика	
3.2	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	<p>общества: приоритетные направления и пути развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования. 3. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе. 4. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе 5. Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования. 6. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

		7. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формирование европейского образовательного пространства.
3.1	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	1. Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке. 2. Педагогическая система Я.А. Коменского. 3. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена. 4. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе. 5. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и образования в становлении человека. 6. Просвещение в России в эпоху Петра Первого. 7. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. 8. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, 9. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования. 10. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
3	Основные тенденции развития современного образования	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.	Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся. Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика..., планирование.
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания.	Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, функции и механизм становления. Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Педагогическое руководство детской группой.

		<p>Развитие детского самоуправления.</p> <p>Самодетельные неформальные объединения: позитивное и негативное.</p> <p>Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние.</p> <p>Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса.	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</p> <p>Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.</p>
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с</p>

		учащимися (младших, средних и старших классов).
2.2	Целеполагание в воспитании.	<p>Понятие цели: сущность и предназначение.</p> <p>Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	<p>Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»?</p> <p>Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания?</p> <p>Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.</p> <p>Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина?</p> <p>Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания?</p> <p>Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?</p> <p>Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике?</p> <p>Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.</p>
1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.	<p>Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющих в педагогике.</p> <p>Новаторство и учебная практика.</p> <p>Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса.</p> <p>Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы. Критерии новаторства.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Теоретическая педагогика	
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	<p>Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.</p> <p>Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
3.4	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	<p>Сущность коррекционно-развивающих программ с детьми с разными типами ОВЗ. Различные теоретические подходы к пониманию развития и коррекции. Развитие как многомерное изменение человека. Взаимосвязь развития и коррекции обучающихся с ОВЗ. Компоненты структуры коррекционно-развивающих программ. Круг проблем, очерчивающихся структурой коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ.</p>
3.3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<p>Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония».</p> <p>Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития.</p>

		Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
1.7	Современные типы, виды и технологии обучения	Понятие "Педагогическая технология". Соотношение понятий "методика" и "технология", «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Структура педагогических технологий. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Специфические черты технологии обучения.
1.6	Методы и средства обучения	Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация. Дидактическая характеристика методов обучения. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.
1.5	Содержание образования	Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.
1.4	Закономерности и принципы обучения	Сущность понятия «закономерности обучения». Характеристика основных закономерностей обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях

		современной системы образования.
1.3	Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педагогическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.
1.2	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
1.1	Педагогика как наука.	Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3.5	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса. Характерные особенности личности одаренных детей. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников. Поведенческие особенности одаренного ребенка. Взаимоотношения умственно одаренных школьников в группе. Возрастно-психологические особенности развития одаренности школьника. Этапы развития одаренности школьника. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка. Инклюзивное образование одаренных детей. Неравномерность психического развития одаренных школьников. Творческие дети и их личностные особенности. Методики раннего

		развития способностей. Методики диагностики одаренности школьников. Методы и средства обучения одарённых детей. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.
2	Практическая педагогика	
3.2	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития. Образовательные стандарты нового поколения как составная часть системы российского образования. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формирование европейского образовательного пространства.
3.1	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и образования в становлении человека. Просвещение в России в эпоху Петра Первого. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования. Педагогические взгляды и деятельность И
3	Основные тенденции развития современного образования	
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности	Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации

	ученического коллектива.	<p>воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p> <p>Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика, планирование</p>
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания.	<p>Детский коллектив как объект и субъект воспитание, его признаки, функции и механизм становления.</p> <p>Группа как средство воспитания личности.</p> <p>Развитие детской группы и создание коллектива.</p> <p>Педагогическое руководство детской группой.</p> <p>Развитие детского самоуправления.</p> <p>Самодетельные неформальные объединения: позитивное и негативное.</p> <p>Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние.</p> <p>Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса.	<p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</p> <p>Обоснуйте цели и задачи гуманистического</p>

		воспитания.
2.4	Методы воспитания	<p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
2.2	Целеполагание в воспитании.	<p>Понятие цели: сущность и предназначение.</p> <p>Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса.	<p>Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение».</p> <p>Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания.</p> <p>Понятие и определения педагогической технологии. История возникновения и этапы развития педагогических технологий. Аспекты и уровни педагогической технологии.</p> <p>Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических.</p>

1.8	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.	<p>Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющихся в педагогике.</p> <p>Новаторство и учебная практика. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы. Критерии новаторства.</p>