

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 15:22:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: Знает причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен: Умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: Готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: Знает современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки	Обучающийся должен: Умеет подбирать форм контроля и оценки сформированности образовательных

	сформированности образовательных результатов.	результатов с учетом возрастных особенностей.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен: Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: Знает современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: Умеет применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей..
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов .	Обучающийся должен: Владеет методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными	Обучающийся должен: Знает способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

технологий)	потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен: Готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную	Обучающийся должен: Умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими

	<p>деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>
	<p>ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен: Знает научные основы педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен: Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: Готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

	для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.
4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	195

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	2	0	56
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	0	0	8
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	0	0	0	8
1.3	Закономерности и принципы обучения	0	0	0	8
1.4	Содержание образования	0	2	0	8
1.5	Методы и средства обучения	0	0	0	8
1.6	Современные типы, виды и технологии обучения	0	0	0	8
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	0	0	8
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	2	0	80
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	0	0	8
2.2	Целеполагание в воспитании	0	0	0	8
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	0	0	8
2.4	Методы воспитания	0	0	0	8
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	0	2	0	8
2.6	Формы организации воспитательного процесса	0	0	0	8
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0	0	0	8
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	0	0	0	8
2.9	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	0	0	8
2.10	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	0	0	0	8

3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	4	0	59
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	0	2	0	8
3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	0	0	0	8
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	0	0	0	8
3.4	Особенности развития одаренных школьников	0	0	0	8
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	0	0	0	8
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	0	2	0	9
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	0	0	0	10
	Итого	4	8	0	195

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной

		цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.4	Содержание образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. 2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. 3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. 4. Основные компоненты содержания образования. 5. Государственный образовательный стандарт. 6. Базисный учебный план. 7. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. 8. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство. 2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя. 3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе). 4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.
3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. 2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. 3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. 4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. 5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав,

		<p>документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.</p> <p>6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.</p> <p>7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p>
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	<p>1. Цели и содержание образования одарённых детей.</p> <p>2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении.</p> <p>4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей.</p> <p>5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>