

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2025 12:25:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: знать способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен: быть готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся должен: знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Обучающийся должен: быть готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей..</p>
	<p>ОПК-4.3. Способен</p>	<p>Обучающийся должен:</p>

	организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов .	владеть методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: уметь применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать научные основы педагогической деятельности.

специальных научных знаний	с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: быть готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: знать современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	Обучающийся должен: уметь подбирать форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с учетом возрастных особенностей.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных	Обучающийся должен: владеть эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных,

	результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.
4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	6	14	0	28
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	2	0	4
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	2	0	4
1.3	Закономерности и принципы обучения	0	2	0	4
1.4	Содержание образования	2	2	0	4
1.5	Методы и средства обучения	0	2	0	4
1.6	Современные типы, виды и технологии обучения	0	2	0	4
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	2	0	4
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	16	20	0	40
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	2	0	4
2.2	Целеполагание в воспитании	2	2	0	4
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	0	2	0	4
2.4	Методы воспитания	2	2	0	4
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	2	2	0	4
2.6	Формы организации воспитательного процесса	2	2	0	4
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	0	4
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	2	2	0	4
2.9	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	2	2	0	4
2.10	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	0	2	0	4
3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	10	14	0	32
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной	2	2	0	4

	педагогики.				
3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	0	2	0	4
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	2	2	0	4
3.4	Особенности развития одаренных школьников	2	2	0	4
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	2	2	0	4
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	2	2	0	6
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	0	2	0	6
	Итого	32	48	0	100

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. 2. Гуманистические функции образования. 3. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. 4. Целостность системы образования. 5. Принципы государственной политики в области образования. 6. Основные направления реформирования современной системы образования. 7. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. 2. Объект и предмет дидактики. 3. Общая и частная дидактика. 4. Задачи и функции дидактики. 5. Основные дидактические концепции. 6. Традиционная дидактическая система. 7. Педагогическая система обучения. 8. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. 9. Демократизация и гуманизация современной школы.
1.3	Закономерности и принципы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «закономерности обучения». 2. Характеристика основных закономерностей обучения.

		<p>3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения».</p> <p>4. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении.</p> <p>5. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>6. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>7. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
1.4	Содержание образования	<p>1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.</p> <p>2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.</p> <p>3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования.</p> <p>4. Основные компоненты содержания образования.</p> <p>5. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>6. Базисный учебный план.</p> <p>7. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.</p> <p>8. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.</p>
1.5	Методы и средства обучения	<p>1. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация.</p> <p>2. Дидактическая характеристика методов обучения.</p> <p>3. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.</p> <p>4. Пути активизации учения школьников различных возрастов.</p> <p>5. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.</p>

1.6	Современные типы, виды и технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя задание), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.). 2. Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока. 3. Анализ и самооценка урока.
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющихся в педагогике. 2. Новаторство и учебная практика. 3. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса. 4. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы. Критерии новаторства.
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»? 2. Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания? 3. Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие. 4. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина? 5. Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания? 6. Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.? 7. Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике? 8. Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.
2.2	Целеполагание в воспитании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие цели: сущность и предназначение.

		<p>Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>2. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>3. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>4. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>5. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	<p>1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>4. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.</p> <p>5. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>6. Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
2.4	Методы воспитания	<p>1. Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>2. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>3. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>4. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>5. Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p>

		<p>6. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>7. Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</p> <p>4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса	<p>1. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>2. Функции форм воспитательной работы.</p> <p>3. Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>4. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>5. Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>6. Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>7. Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	<p>1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, функции и механизм становления.</p> <p>2. Группа как средство воспитания личности.</p> <p>3. Развитие детской группы и создание коллектива.</p> <p>4. Педагогическое руководство детской группой.</p> <p>5. Развитие детского самоуправления.</p> <p>6. Самодеятельные неформальные объединения: позитивное и негативное.</p> <p>7. Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и</p>

		<p>взаимовлияние.</p> <p>8. Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?</p>
2.8	<p>Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива</p>	<p>1. Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>2. Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>3. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p> <p>4. Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика, планирование</p>
2.9	<p>Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России</p>	<p>1. Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке.</p> <p>2. Педагогическая система Я.А. Коменского.</p> <p>3. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена.</p> <p>4. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе.</p> <p>5. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и образования в становлении человека.</p> <p>6. Просвещение в России в эпоху Петра Первого.</p> <p>7. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.</p> <p>8. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова,</p> <p>9. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования.</p> <p>10. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.</p>
2.10	<p>Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное</p>	<p>1. Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития.</p> <p>2. Образовательные стандарты нового</p>

	<p>сотрудничество в сфере образования</p>	<p>поколения как составная часть системы российского образования.</p> <p>3. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе.</p> <p>4. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования. Содержание воспитания в современной школе</p> <p>5. Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>6. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.</p> <p>7. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формирование европейского образовательного пространства.</p>
<p>3</p>	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.</p>	<p>1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики.</p> <p>2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза.</p> <p>3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике.</p> <p>4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.</p> <p>6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.</p> <p>7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p>

3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность коррекционно-развивающих программ с детьми с разными типами ОВЗ. 2. Различные теоретические подходы к пониманию развития и коррекции. 3. Развитие как многомерное изменение человека. 4. Взаимосвязь развития и коррекции обучающихся с ОВЗ. 5. Компоненты структуры коррекционно-развивающих программ. 6. Круг проблем, очерчиваемых структурой коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ.
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. 2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.
3.4	Особенности развития одаренных школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности личности одаренных детей. 2. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников. 3. Поведенческие особенности одаренного ребенка. Взаимоотношения умственно одаренных школьников в группе. 4. Возрастно-психологические особенности развития одаренности школьника. Этапы развития одаренности школьника. 5. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка. 6. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка 7. Инклюзивное образование одаренных детей. 8. Неравномерность психического развития одаренных школьников. Творческие дети и их личностные особенности.
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание одаренного ребенка в семье. 2. Принципы и методы диагностики детской одаренности. Специфика работы педагога с одаренными детьми. Методики раннего развития способностей. 3. Методики диагностики одаренности школьников.

		<p>4. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей школьного возраста.</p> <p>5. Выявление одаренности в школьном возрасте. Исследовательская деятельность одаренных детей.</p>
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	<p>1. Цели и содержание образования одарённых детей.</p> <p>2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении.</p> <p>4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей.</p> <p>5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	<p>1. Интегрированные уроки.</p> <p>2. Типология и классификация предметных творческих мероприятий.</p> <p>3. Дистанционные конкурсы и проекты.</p> <p>4. Проектная деятельность.</p> <p>5. Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися.</p> <p>6. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.

		<p>Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.</p> <p>Целостность системы образования.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Основные направления реформирования современной системы образования.</p> <p>Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.</p>
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	<p>Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке.</p> <p>Объект и предмет дидактики.</p> <p>Общая и частная дидактика.</p> <p>Задачи и функции дидактики.</p> <p>Основные дидактические концепции.</p> <p>Традиционная дидактическая система.</p> <p>Педагогическая система обучения.</p> <p>Характерные признаки формирующейся дидактической системы.</p> <p>Демократизация и гуманизация современной школы.</p>
1.4	Содержание образования	<p>Сущность понятия «закономерности обучения».</p> <p>Характеристика основных закономерностей обучения.</p> <p>Понятия «принципы обучения», «правила обучения».</p> <p>Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении.</p> <p>Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
2	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	<p>Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»?</p> <p>Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания?</p> <p>Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.</p> <p>Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина?</p> <p>Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания?</p>

		<p>Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?</p> <p>Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике?</p> <p>Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.</p>
2.2	Целеполагание в воспитании	<p>Понятие цели: сущность и предназначение.</p> <p>Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
2.4	Методы воспитания	<p>Методы воспитания</p> <p>Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p> <p>Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Содержание воспитания. Базовая культура личности</p> <p>Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и</p>

		сельской школе). Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.
2.6	Формы организации воспитательного процесса	<p>Формы организации воспитательного процесса</p> <p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	<p>Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, функции и механизм становления.</p> <p>Группа как средство воспитания личности.</p> <p>Развитие детской группы и создание коллектива.</p> <p>Педагогическое руководство детской группой.</p> <p>Развитие детского самоуправления.</p> <p>Самодетельные неформальные объединения: позитивное и негативное.</p> <p>Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние.</p> <p>Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?</p>
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	<p>Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива</p> <p>Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p>

		Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика, планирование
2.9	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и образования в становлении человека. Просвещение в России в эпоху Петра Первого. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
3	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных

		учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса.
3.4	Особенности развития одаренных школьников	Особенности развития одаренных школьников Характерные особенности личности одаренных детей. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников. Поведенческие особенности одаренного ребенка. Взаимоотношения умственно одаренных школьников в группе. Возрастно-психологические особенности развития одаренности школьника. Этапы развития одаренности школьника. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка Инклюзивное образование одаренных детей. Неравномерность психического развития одаренных школьников. Творческие дети и их личностные особенности.
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	Педагогическое сопровождение одаренных детей Воспитание одаренного ребенка в семье. Принципы и методы диагностики детской одаренности. Специфика работы педагога с одаренными детьми. Методики раннего развития способностей. Методики диагностики одаренности школьников. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей школьного возраста. Выявление одаренности в школьном возрасте. Исследовательская деятельность одаренных детей.
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	Обучение и развитие одаренных детей Цели и содержание образования одаренных детей. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.

		<p>Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>
--	--	--