

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 08:58:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса. | Обучающийся должен: знать научные основы педагогической деятельности. |
| | ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса. | Обучающийся должен: уметь осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся |
| | ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса. | Обучающийся должен: быть готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся. | Обучающийся должен: знать современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся. |
| | ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, | Обучающийся должен: уметь подбирать форм контроля и оценки |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов. | сформированности образовательных результатов с учетом возрастных особенностей. |
| | ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении. | Обучающийся должен: владеть эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Обучающийся должен: знать современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся. |
| | ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Обучающийся должен: уметь применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей. |
| | ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов . | Обучающийся должен: владеть методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в | Обучающийся должен: знать причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> | |
| | <p>ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> | <p>Обучающийся должен: уметь проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>Обучающийся должен: быть готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Обучающийся должен: знать способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> |
| | <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием</p> | <p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информационно-коммуникационных технологий | |
| | ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Обучающийся должен: быть готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики. | Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики |
| | ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. | Обучающийся должен: уметь применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| | ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами. | Обучающийся должен: владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.
4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|----------------------------------------------------------|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 8 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 195 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 6 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс | 2 | 2 | 0 | 56 |
| 1.1 | Образование как общественное явление и как педагогический процесс | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 1.2 | Дидактика как педагогическая теория обучения | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 1.3 | Закономерности и принципы обучения | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 1.4 | Содержание образования | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 1.5 | Методы и средства обучения | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 1.6 | Современные типы, виды и технологии обучения | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 1.7 | Основные дидактические идеи педагогов-новаторов | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2 | Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса | 2 | 2 | 0 | 80 |
| 2.1 | Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2.2 | Целеполагание в воспитании | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 2.3 | Основные закономерности и принципы воспитания | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2.4 | Методы воспитания | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2.5 | Содержание воспитания. Базовая культура личности | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 2.6 | Формы организации воспитательного процесса | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2.7 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2.8 | Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2.9 | Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 2.10 | Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования | 0 | 0 | 0 | 8 |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------|
| 3 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики. | 0 | 4 | 0 | 59 |
| 3.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики. | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 3.2 | Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 3.3 | Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 3.4 | Особенности развития одаренных школьников | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 3.5 | Педагогическое сопровождение одаренных детей | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 3.6 | Обучение и развитие одаренных детей | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 3.7 | Основные формы работы с одаренными детьми | 0 | 0 | 0 | 11 |
| | Итого | 4 | 8 | 0 | 195 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс | |
| 1.1 | Образование как общественное явление и как педагогический процесс | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления реформирования современной системы образования. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции. |
| 2 | Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса | |
| 2.2 | Целеполагание в воспитании | Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс | |
| 1.3 | Закономерности и принципы обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «закономерности обучения». 2. Характеристика основных закономерностей обучения. 3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». 4. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. 5. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. 6. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. 7. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования. |
| 2 | Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса | |
| 2.5 | Содержание воспитания. Базовая культура личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство. 2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя. 3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе). 4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания. |
| 3 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики. | |
| 3.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. 2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. 3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. 4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения |

| | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.</p> <p>6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.</p> <p>7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p> |
| 3.6 | Обучение и развитие одаренных детей | <p>1. Цели и содержание образования одарённых детей.</p> <p>2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении.</p> <p>4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей.</p> <p>5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p> |