

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	Обучающийся должен знать педагогические основы организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основные направления и тенденции развития системы образования
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	Обучающийся должен уметь использовать и применять теоретические знания о педагогических основах организации и планирования деятельности учителя в учебном процессе; основных направлениях и тенденциях развития системы образования
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная,	Обучающийся должен владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований по организации и планированию

	исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности учителя в учебном процессе
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	Обучающийся должен знать методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, обучающихся; проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	Обучающийся должен уметь применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе
	ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся	Обучающийся должен владеть навыками применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе в сфере образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические	Обучающийся должен знать теоретические основы взаимосвязи обучения и духовно-нравственного

базовых национальных ценностей	основы программ воспитательной работы с обучающимися	воспитания в учебном процессе
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся	Обучающийся должен уметь решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебном процессе
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления духовно-нравственного воспитание обучающихся в учебном процессе в сфере образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать принципы и способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Обучающийся должен уметь осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)	Обучающийся должен владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру учебного процесса; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы организации учебного процесса в сфере образования
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Обучающийся должен уметь проектировать учебный процесс и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы, методы и средства обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии)
	ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации учебного процесса

	компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Обучающийся должен знать нормативные документы, регламентирующие содержание образования и способы организации учебного процесса
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Обучающийся должен уметь применять нормативно-правовые акты образования и нормы профессиональной этики в педагогической деятельности по организации учебного процесса
	ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) осуществления педагогической деятельности по организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах;

Цели изучения дисциплины:

1. Знать педагогические основы организации учебного процесса, актуальные теории и технологии его организации; функции и задачи учебного процесса.
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах, технологиях организации учебного процесса в современных образовательных организациях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Владеть навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач организации учебного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	16	16	0	76	
1.1	Методологические основы дидактики. Становление и развитие дидактики	2	2	0	10	
1.2	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	2	2	0	8	
1.3	Педагогические закономерности и принципы учебного процесса	2	2	0	8	
1.4	Содержание образования. Педагогические теории отбора содержания образования	2	2	0	10	
1.5	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	2	2	0	10	
1.6	Методы организации учебного процесса	2	2	0	10	
1.7	Организационные формы учебного процесса	2	2	0	10	
1.8	Современный урок: традиции и инновации	2	2	0	10	
2	Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса	16	32	0	24	
2.1	Дидактические концепции и теории обучения	2	4	0	3	
2.2	Современные теории и технологии организации учебного процесса, их обусловленность характером педагогических задач	2	4	0	3	
2.3	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	2	4	0	3	
2.4	Организация и планирование учебного процесса	2	4	0	3	
2.5	Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении.	2	4	0	3	
2.6	Организация самостоятельной работы и	2	4	0	3	

	исследовательской деятельности обучающихся				
2.7	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	2	4	0	3
2.8	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	2	4	0	3
	Итого	32	48	0	100

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	
1.1	Методологические основы дидактики. Становление и развитие дидактики	Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Дидактическая система и её компоненты. Традиционная дидактическая система. Прогрессивистская дидактическая система. Современная дидактическая система. Актуальные проблемы современной дидактики.
1.2	Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе	Понятие и сущность учебного процесса. Единство функций процесса обучения: образовательной, воспитательной, развивающей. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Функции учебного процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Двусторонний и личностный характер учебного процесса; цели и задачи обучения. Структурные элементы учебного процесса: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты. Единство преподавания и учения. Характеристика деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Воспитание и развитие личности в процессе обучения, их взаимосвязь в образовательном процессе. Закономерности и принципы учебного процесса. Современные теории и концепции обучения. Сотрудничество педагога и учащихся как условие эффективности учебного процесса.
1.3	Педагогические закономерности и принципы учебного процесса	Понятие закономерности обучения. Законы и закономерности учебного процесса: закон социальной обусловленности целей, содержания и

		<p>методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей учебного процесса. Понятие о принципах и правилах обучения, их исторический характер. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Влияние целей обучения на содержание принципов. Исторический характер принципов обучения. Обогащение содержания образования новыми принципами в процессе развития дидактики. Интегративный характер системы принципов учебного процесса. Содержание дидактических принципов: ценностные ориентиры в обучении; связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений; гуманизация и демократизация процесса обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; наглядность; научность; доступность; последовательность; непрерывность и систематичность обучения; сознательность, творческая активность и трудность в обучении; прочность усвоения учебного материала. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения.</p>
1.4	Содержание образования. Педагогические теории отбора содержания образования	<p>Образование – важнейший путь организации учебного процесса. Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования. Знаниевый и личностно-ориентированный подходы к разработке содержания образования в разные периоды развития общества. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образования. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры</p>

		<p>личности. Закон РФ «Об образовании» о системе образования как совокупности и соотношении основных видов образования (общего, политехнического, профессионального). Педагогические теории, принципы и критерии отбора содержания образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности.</p>
1.5	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	<p>Основные направления и тенденции модернизации образования и особенности организации учебного процесса. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы и критерии отбора учебного материала. Основные документы, определяющие содержание образования обучающихся: учебный план, базисный учебный план, учебные программы (типовые, рабочие, авторские), учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.</p>
1.6	Методы организации учебного процесса	<p>Общее понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Иерархия методов обучения в современной образовательной деятельности. Различия оснований и подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения. Классификации методов обучения: 1) по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (перцептивный подход) – словесные, наглядные, практические (Е.Я. Голант, С.Г. Шаповаленко и др.); 2) по дидактическим задачам (управленческая концепция) – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления, творческой деятельности, проверки знаний, умений и навыков (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); 3) по способу управления познавательной деятельностью и характеру установления обратной связи (кибернетический подход) – методы алгоритмизации и программированного обучения (Т.А. Ильина, и др.); 4) по логике изложения и логике восприятия учебного материала</p>

		(логический подход) – индуктивные и дедуктивные методы (А.Н. Алексюк); 5) по характеру познавательной деятельности (гностический подход) – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К. Бабанского. Сравнительный анализ и дидактические основы применения различных методов обучения в учебном процессе
1.7	Организационные формы учебного процесса	Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Исторический характер и разнообразие форм обучения: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная. Классно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки. Лекционно-семинарская система. Белланкастерская, Маннгеймская системы обучения. Дальтон-план. Метод проектов. Историческая смена форм обучения. Основные, дополнительные и вспомогательные формы современного обучения. Виды современных организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Основные, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Другие формы организации обучения в школе: экскурсия, консультация, факультатив, курсы по выбору (элективные курсы), дополнительные занятия. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся как особая форма обучения.
1.8	Современный урок: традиции и инновации	Урок – основная форма организации обучения в школе. Дидактические цели урока как предвидение изменений в знаниях и в познавательной деятельности учащихся. Типология урока. Структура урока как целостного процесса. Трехединица цель урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Содержание учебного материала урока. Методы организации обучения на уроке. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Структура урока. Требования, предъявляемые к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Личностно-ориентированный урок: принципиальные отличия от традиционного, критерии, подходы к проектированию, логика и этапы. Подходы к классификациям форм обучения в дидактике. Индивидуальная, классно-урочная и

		лекционно-семинарская системы обучения. Школьная лекция, ее виды: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация и др. Школьный семинар, семинар-практикум: структура, дидактические особенности подготовки и проведения.
2	Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса	
2.1	Дидактические концепции и теории обучения	<p>Понятия «теория», «концепция», «методология». Философская и психологическая основы процесса обучения, ведущие философские и психологические школы, их влияние на становление дидактических теорий. Основные зарубежные концепции обучения: бихевиористские (Б. Скиннер, А. Лазарус, А. Бандура и др.). Физиологическая (стимульная) основа и механизм обучения в соответствии с бихевиористскими теориями обучения. Прагматические теории (Д. Дьюи, Т. Брамелльд, А. Маслоу, и др.), их гуманистические аспекты. Социальная основа прагматизма в обучении. Экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж. Сартр, Н. Бердяев), неотомизм (М. Адлер, Ж. Маритон), их психологическая основа. Материалистические теории познания в процессе обучения. Сенсуалистическая теория Ф. Бэкона ее влияние на становление теории Я. Коменского. Диалектическая основа материалистических теорий обучения. Личностно-ориентированная (центрированная на ученике) теория обучения как методологическая основа современного процессе обучения, ее основные положения. Цели обучения в личностно-ориентированной парадигме</p>
2.2	Современные теории и технологии организации учебного процесса, их обусловленность характером педагогических задач	<p>Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Задачи педагогической технологии, их разнообразие. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость. Особенности педагогических технологий. Условия актуализации педагогической технологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование. Педагогическая техника и технология. Компоненты педагогической техники и их характеристика. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса, связанная с осмыслением педагогической ситуации и преобразованием действительности. Типы педагогических задач: стратегические, дидактические, воспитательные. Этапы решения педагогической задачи: ее постановка на основе анализа ситуации и конкретных условий; способы педагогического взаимодействия (воздействия);</p>

		<p>процесс решения задачи; анализ результатов решения педагогической задачи. Проектирование и этапы решения педагогических задач.</p>
2.3	<p>Средства обучения, организации и управления учебным процессом</p>	<p>Применение в учебном процессе материальных и идеальных объектов (предметов) как дидактических средств познания. Значение материальных средств для создания эффективной образовательной среды. Дидактическая характеристика материальных средств обучения: учебники, наглядные пособия, модели, таблицы, демонстрационное оборудование, мебель, помещения и др. Психологические и дидактические основания использования в учебном процессе средств, облегчающих процессы восприятия и усвоения учебного материала школьниками. Учет возрастных особенностей учащихся при отборе учителем средств обучения. Характеристика идеальных средств обучения: символные, словесные, модельные заменители материальных объектов, усвоенные знания, умения, социальный опыт, средства духовной культуры и др. Опорные конспекты, опорные сигналы, структурно-логические схемы, таблицы. Использование учащимися символов и знаков в учебной деятельности как показатель развития мышления.</p> <p>Функции средств обучения: познавательная, формирующая, дидактическая, их содержание и характеристика. Классификация средств обучения: 1) по характеру влияния на обучаемых - визуальные (предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды и др.), аудиальные (звуковые – магнитофон, проигрыватель, радио и др.), аудиовизуальные (видеофильм, телефильм, кинофильм); 2) по степени сложности – простые (учебники, печатные пособия, карты, картины, диаграммы, таблицы и др.), сложные (механические, аудиовизуальные, лингафонное оборудование, компьютеры и др.); 3) по происхождению – натуральные природные средства (растения, коллекции камней и др.), символические (рисунки, схемы, живое и печатное слово и др.). Основные традиционные виды средств обучения: вербальные, визуальные, технические. Современная дидактика о применении в учебном процессе новейших технических средств обучения.</p>
2.4	<p>Организация и планирование учебного процесса</p>	<p>Понятие о технологии конструирования учебного процесса как единства конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной и</p>

		<p>конструктивно-операциональной деятельности педагога. Процесс решения дидактической задачи. Технология осуществления учебного процесса как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой, художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности обучающихся, регулирования и корректирования хода педагогического процесса, его текущего контроля. Требования к организации деятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология конструирования учебной информации. Дидактический материал. Учебный материал. Логика учебного процесса по курсу в целом, ограниченного учебной темой, в масштабе единицы усвоения (М.А. Данилов). Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология составления плана. Виды и структура плана. Планирование в деятельности учителя-предметника. Тематическое планирование учебного материала. Подготовка учителя к уроку и его планирование: определение целей и задач урока; разработка дидактического аппарата (содержание методов и средств), установление структуры урока.</p>
2.5	<p>Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении.</p>	<p>Сотрудничество педагога и учащихся в обучении как условие эффективного усвоения учебного материала и поддержки мотивационной основы личности школьника. Сотрудничество, сотворчество учащихся и учителя в процессе познавательной деятельности. Педагогика сотрудничества, ее основные принципы, их содержание. Организация демократических отношений между педагогами и учащимися на уроке. Развитие у школьников умений самообразования как основная цель сотрудничества в обучении. Педагогическое взаимодействие между педагогом и учащимися как фактор установления благоприятного психологического микроклимата в процессе совместной познавательной деятельности. Предотвращение неуспеваемости как одно из направлений в установлении демократических отношений. Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе сотрудничества. Методы, приемы и способы обучения, активизирующие творческий потенциал учащихся. Виды учебных заданий,</p>

		<p>применяемых учителем в контексте сотрудничества на уроке. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.</p>
2.6	<p>Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Два основных вида самостоятельной работы учащихся: самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством учителя и без его участия и выполнение самостоятельных заданий вне учебных занятий. Формы организации самостоятельной работы: групповые, индивидуальные. Лабораторные работы, практикумы как основные формы самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельных учебных заданий: составление плана-конспекта, подготовка сообщения по теме, поиск литературных источников для подготовки обзора по изучаемой теме, разработка учебного проекта и др. Формирование учителем умений самостоятельной работы в процессе учебных занятий: умение слушать и вести записи за учителем или за сообщением одноклассника, дать рецензию на ответ, задавать вопросы, оценивать ответы одноклассников, работать в качестве консультанта и т.д. Выполнение различных видов учебных самостоятельных заданий во внеурочное время. Домашняя работа учащихся как особый вид самостоятельной учебной деятельности. Дидактические и психологические условия предъявления и выполнения домашних заданий. Организация самоконтроля и взаимоконтроля как виды учебной самостоятельной работы учащихся. Исследовательская деятельность школьников как эффективный путь организации самостоятельной работы учащихся. Исследовательский характер процесса обучения: дидактические требования, учебные ситуации, подходы к построению алгоритма учебного исследования. Исследовательская деятельность школьников во внеурочное время. Уровни научных исследований, обоснование и проведение школьного исследования. Реферат как основной вид учебного исследования школьников. Практические, прикладные, экспериментальные исследования школьников. Методология научного исследования. Характеристика понятий «научная гипотеза», «критерий», «показатель», «диагностика», «методы исследования», «методика исследования» «научный эксперимент» и др. Коллективные, групповые, индивидуальные исследования учащихся. Формы и способы представления учащимися результатов научных исследований. Подготовка сообщения, доклада по результатам</p>

2.7	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	<p>проведенного исследования.</p> <p>Контроль как компонент учебного процесса. Психолого-педагогическое обоснование применения системы контроля за учебно-познавательной деятельностью в учебном процессе. Функции контроля: воспитательная, обучающая, развивающая, диагностическая, корректирующая, их характеристика и содержание. Побуждение учащихся к самоконтролю как одна из основных функций организации контроля в обучении. Проверка как компонент контроля успеваемости учащихся и его основная дидактическая функция. Оценивание и оценка результатов проверки. Понятие «диагностика обученности». Логическая последовательность диагностирования и контроля в обучении: предварительное выявление уровня знаний учащихся, текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, повторная проверка, периодическая проверка, итоговая проверка. Виды контроля: текущий, периодический, тематический, итоговый. Выявление уровня обученности школьников по количественным и качественным показателям. Качественные критерии усвоения учащимся учебного материала: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность и соответствующие им баллы. Методы и формы контроля: устной проверки (индивидуальный опрос, фронтальный, уплотненный опрос, беседа); практический контроль (практическая работа, опыты, изготовление изделий, организация самостоятельной работы); письменный (диктант, изложение, сочинение, решение задач, примеров); графический (составление схем, опорных конспектов, сравнительных или классификационных таблиц, графических схем и др.); программированный (выполнение заданий для проверки машинным способом, по компьютерной программе, работа с перфокартами, изготовление дидактических карточек и др.). Требования к проведению контроля: системность, периодичность, всесторонность, объективность, гласность, результативность, сочетание с самооценкой. Педагогическая оценка. Проблемы и противоречия в оценивании уровня овладения школьниками программного материала. Современные подходы к оцениванию знаний и умений школьников. Тестирование, его назначение, виды. Неуспеваемость учащихся: причины, пути</p>
-----	---	---

		преодоления
2.8	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	<p>Деятельность учителя как функция и компонент профессионально-педагогической компетентности. Рефлексивность как характерная особенность и признак аналитической деятельности.</p> <p>Аналитические умения педагога, их связь и обусловленность другими профессионально-педагогическими умениями. Повышение научного уровня анализа учебного процесса как требование времени. Значение дидактического анализа учебного занятия для совершенствования совместной учебно-познавательной деятельности и повышения качества обучения. Анализ и самоанализ урока. Проблема критериев и показателей успешности урока как основной формы организации обучения. Подходы к анализу традиционного и современного урока.</p> <p>Психологический и общепедагогический аспекты анализа урока. Системный подход к анализу урока, реализация принципов и законов системных связей. Сочетание качественных и количественных показателей при проведении системного анализа и оценивании результатов урока. Проблема предупреждения субъективности при оценке урока, соблюдение при анализе принципа объективности. Анализ внешних и внутренних связей урока. Обобщенный алгоритм проведения урока. Этапы урока и анализ их результативности. Особенности анализа целей урока. Соотнесение результатов урока с поставленными целями. Виды анализа урока: комплексный, системный, аспектный, их характеристика, разработка схемы анализа. Особенности анализа личностно-ориентированного урока. Использование учителем готовых схем анализа, возможности составления логических схем и определения показателей успешности урока. Разработка схем анализа различных типов урока и его современных модификаций. Анализ других форм учебных занятий.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические основы организации учебного процесса	
1.1	Методологические основы дидактики. Становление и развитие дидактики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о дидактике и дидактической системе. Объект, предмет, задачи дидактики. 2. Становление и развитие дидактики. 3. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. 4. Теоретическая, регулятивно-нормативная и

		<p>прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.</p> <p>5. Дидактическая система и её компоненты.</p> <p>6. Актуальные проблемы современной дидактики.</p>
1.2	<p>Учебный процесс как часть образовательного процесса, его сущность, функции, структура. Соотношение обучения и воспитания в образовательном процессе</p>	<p>1. Понятие и сущность учебного процесса. Характеристика структуры учебного процесса и его компонентов.</p> <p>2. Единство и взаимосвязь функций обучения: образовательной, воспитательной, развивающей. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.</p> <p>3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</p> <p>4. Целеполагание в обучении. Цели и задачи обучения. Способы задания целей обучения.</p>
1.3	<p>Педагогические закономерности и принципы учебного процесса</p>	<p>1. Понятие закономерности обучения и характеристика: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.</p> <p>2. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.</p> <p>3. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.</p> <p>4. Сущность и содержание понятия «принцип обучения». Развитие принципов обучения в истории дидактики.</p> <p>5. Система дидактических принципов и дидактических правил. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.</p>
1.4	<p>Содержание образования. Педагогические теории отбора содержания образования</p>	<p>1. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов содержания образования и базовой культуры личности.</p> <p>2. Основные отрасли содержания образования: общее, политехническое, специальное</p>

		<p>(профессиональное).</p> <p>3. Принципы и критерии отбора содержания образования.</p> <p>4. Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике.</p> <p>5. Теории материального и формального образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности.</p> <p>6. Характеристика основных теорий формирования содержания образования:</p> <p>а) энциклопедическая (материальная);</p> <p>б) дидактического формализма (формальная);</p> <p>в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);</p> <p>г) другие теории.</p>
1.5	Нормативно-правовое обеспечение образования и организации учебного процесса	<p>1. Проблемы стандартизации образования.</p> <p>2. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты: федеральный, национально-региональный, школьный.</p> <p>3. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.</p> <p>4. Уровни формирования содержания образования (по В.В. Краевскому, И.Я. Лернеру): общих теоретических представлений, учебного предмета, учебного материала.</p> <p>5. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы и критерии отбора учебного материала.</p> <p>6. Характеристика и анализ документов, определяющих содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.</p> <p>7. Основные способы построения учебных программ: концентрическое построение; линейное построение.</p>
1.6	Методы организации учебного процесса	<p>1. Понятия «метод», «прием», «средство», их общие и отличительные характеристики.</p> <p>2. Проблема классификации методов обучения:</p> <p>1). Классификация методов обучения по источнику знаний.</p> <p>2). Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3). Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский).</p>

		<p>4). Классификация методов целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин)</p> <p>3. Характеристика современных методов обучения.</p> <p>4. Критерии выбора метода обучения..</p> <p>5. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.</p>
1.7	Организационные формы учебного процесса	<p>1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения». Проблема классификации форм обучения. Историческое развитие форм обучения в дидактике.</p> <p>2. Характеристика основных организационных форм обучения: индивидуальной, групповой коллективной.</p> <p>3. Характеристика классно-урочной системы организации обучения и других организационных форм обучения.</p> <p>А) Классно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки.</p> <p>Б) Лекционно-семинарская система.</p> <p>В) Белланкастерская система обучения,</p> <p>Г) Маннгеймская система обучения.</p> <p>Д) Дальтон-план.</p> <p>Е) Метод проектов.</p> <p>5. Другие формы организации обучения в школе: экскурсия, консультация, факультатив, курсы по выбору (элективные курсы), дополнительные занятия.</p> <p>6. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся как особая форма обучения.</p>
1.8	Современный урок: традиции и инновации	<p>1. Традиционный и инновационный взгляд на урок как ведущую форму организации обучения</p> <p>2. Основные условия и специальные правила организации урока.</p> <p>3. Структура урока как целостного процесса. Трехединица цель урока.</p> <p>4. Типология урока.</p> <p>5. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО..</p> <p>6. Подходы к классификациям форм обучения в дидактике. Индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения</p> <p>7. Подготовка учителя к уроку: определение целей и задач урока; разработка дидактического аппарата.</p>
2	Модуль 2. Методическая система организации учебного процесса	
2.1	Дидактические концепции и теории обучения	<p>1. Содержание и определение понятий «концепция», «дидактическая концепция»,</p>

		<p>«дидактическая теория».</p> <p>2. Исторический характер и появление первых дидактических концепций развивающего характера. Развитие и обогащение идеи Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников.</p> <p>3. Концепции развивающего характера: система развивающего обучения младших школьников Л.В. Занкова и технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, их общие характеристики и отличительные дидактические особенности.</p> <p>4. Другие дидактические концепции и подходы, их характеристика и сравнительный анализ: Дидактика И. Гербарта как основа деятельности традиционной школы. Дидактика Джона Дьюи как основа прогрессивистской школы.</p> <p>5. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная.</p>
2.2	Современные теории и технологии организации учебного процесса, их обусловленность характером педагогических задач	<p>1. Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Проблема технологизации современного образования.</p> <p>2. Личностно-ориентированная теория обучения как методологическая основа современного учебного процесс, ее основные положения. Цели обучения в личностно-ориентированной парадигме.</p> <p>3. Технологии в области обучения: подходы к классификации</p> <p>4. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в обучении</p> <p>5. Педагогическая задача. Виды педагогических задач.</p> <p>6. Проектирование и решение педагогических задач.</p>
2.3	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	<p>1. Средства обучения, их виды, классификация.</p> <p>2. Психолого-педагогическое и дидактическое обоснование применения традиционных и современных средств обучения в учебном процессе.</p> <p>2. Дидактические функции средств обучения. Приведите примеры из вашей практики (или жизненного и учебного опыта) о реализации основных функций.</p> <p>3. Правила эффективного применения различных средств обучения.</p> <p>5. Особенности применения в учебном процессе</p>

		<p>современных информационных средств обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?</p> <p>6. Как связано применение средств обучения с приемами организации обучения?</p>
2.4	Организация и планирование учебного процесса	<p>1. Понятие о технологии конструирования учебного процесса как единства конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной и конструктивно-операциональной деятельности педагога.</p> <p>2. Процесс решения дидактической задачи. Технология осуществления учебного процесса. Логика учебного процесса по курсу в целом, ограниченного учебной темой, в масштабе единицы усвоения (М.А. Данилов).</p> <p>3. Технология конструирования учебной информации. Дидактический материал. Учебный материал.</p> <p>8. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология составления плана. Виды и структура плана. Планирование в деятельности учителя: тематическое планирование учебного материала.</p> <p>9. Требования к организации деятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p>
2.5	Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении.	<p>1. Педагогика сотрудничества как явление отечественного образования: определение понятия, гуманистический смысл и предназначение. Характеристика основных идей педагогики сотрудничества.</p> <p>2. Принципы педагогики сотрудничества.</p> <p>3. Сотрудничество педагога и учащихся в процессе обучения: психолого-педагогические условия и дидактические особенности.</p> <p>4. Творческая деятельность как содержательная основа организации процесса обучения на основе сотрудничества. Методы творческой деятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>5. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.</p>
2.6	Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся	<p>1. Самостоятельная работа обучающихся. Ее содержание и виды.</p> <p>2. Формы организации самостоятельной работы: групповые, индивидуальные.</p> <p>3. Лабораторные работы, практикумы как основные формы самостоятельной работы учащихся.</p> <p>4. Домашняя работа учащихся как особый вид самостоятельной учебной деятельности.</p>

		<p>Дидактические и психологические условия предъявления и выполнения домашних заданий.</p> <p>5. Организация самоконтроля и взаимоконтроля как виды учебной самостоятельной работы учащихся.</p> <p>6. Исследовательская деятельность обучающихся как эффективный путь организации самостоятельной работы учащихся. Подходы к построению алгоритма учебного исследования.</p> <p>7. Формы и способы представления обучающимися результатов научных исследований.</p>
2.7	Методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе	<p>1. Значение и функции педагогического контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Виды и формы контроля за усвоением обучающимися содержания обучения.</p> <p>3. Методы, средства и способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в учебном процессе. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся.</p> <p>4. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.</p> <p>5. Методики (технологии) выявления обученности школьников.</p>
2.8	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	<p>1. Деятельность учителя как функция и компонент профессионально-педагогической компетентности. Рефлексивность как характерная особенность и признак аналитической деятельности.</p> <p>2. Аналитические умения педагога, их связь и обусловленность другими профессионально-педагогическими умениями. Повышение научного уровня анализа учебной деятельности как требование времени.</p> <p>3. Значение дидактического анализа учебного занятия для совершенствования совместной учебно-познавательной деятельности и повышения качества обучения. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>4. Проблема критериев и показателей успешности урока как основной формы организации обучения. Подходы к анализу традиционного и современного урока.</p> <p>5. Виды анализа урока: комплексный, системный, аспектный, их характеристика, разработка схемы анализа.</p> <p>6. Особенности анализа личностно-ориентированного урока и определения</p>

		показателей успешности урока. Анализ других форм учебных занятий.
--	--	---