

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:51:29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Технология

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Обучающийся должен: знать планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении	Обучающийся должен: владеть эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся должен: знать базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся должен: уметь выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	Обучающийся должен: владеть способностью организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся	Обучающийся должен: знать основные цели, задачи и методы организации деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Умеет выбирать методы организации деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь выбирать методы организации деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Владеет навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками и осуществляет организацию деятельности обучающихся
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	Обучающийся должен: знать компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: владеть технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. . Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики	Обучающийся должен: знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики

	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	Обучающийся должен: уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами	Обучающийся должен: организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование знаний в области педагогики, теории обучения и воспитания, необходимых для осуществления педагогического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.
2. Раскрытие особенностей педагогической деятельности учителя и педагогического взаимодействия на разных этапах образовательного процесса.
3. Развитие у студентов способности решать типичные организационно-воспитательные и обучающие задачи, возникающие в образовательном процессе.
4. Формирование у будущих специалистов профессиональной направленности на сотрудничество с обучающимися разного возраста, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, творческих способностей.
5. Научить студентов проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Дисциплина «Педагогические основы организации учебного процесса» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теория обучения	12	20	0	40
1.1	Педагогика как наука. Основные понятия педагогики	2	2	0	4
1.2	Сущность процесса обучения	2	4	0	4
1.3	Теория познания - методологическая основа дидактики	0	2	0	8
1.4	Психологические основы обучения	2	2	0	4
1.5	Закономерности и принципы обучения	0	2	0	4
1.6	Методы обучения	0	2	0	4
1.7	Формы организации обучения	2	2	0	4
1.8	Содержание образования	2	2	0	4
1.9	Диагностика обучения. Педагогический анализ	2	2	0	4
2	Теория воспитания	14	20	0	44
2.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса	2	2	0	4
2.2	Воспитательные системы школы и социума	2	2	0	4
2.3	Базовые теории воспитания и развития личности	2	2	0	4
2.4	Целеполагание в воспитании	0	2	0	8
2.5	Закономерности и принципы воспитания	2	2	0	4

2.6	Концепция гуманистического воспитания	2	2	0	4
2.7	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания	2	2	0	4
2.8	Методы, приемы и формы воспитания	0	4	0	8
2.9	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	0	4
3	Педагогические технологии	6	8	0	16
3.1	Сущность педагогических технологий	2	2	0	4
3.2	Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий	2	4	0	8
3.3	Дифференциация обучения. Профильное обучение	2	2	0	4
	Итого	32	48	0	100

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теория обучения	
1.1	Педагогика как наука. Основные понятия педагогики	Понятие о педагогике. Краткие сведения из истории развития дидактики: зарубежной и отечественной. Методологические принципы теории обучения (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, антропологический).
1.2	Сущность процесса обучения	Понятие о процессе обучения, его двустороннем характере. Этапы развития учебного процесса (догматический, объяснительно-иллюстративный, сознательное и активное приобретение и усвоение знаний, умений, навыков, способов умственных действий).
1.4	Психологические основы обучения	Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные тенденции психического развития в учебном процессе.
1.7	Формы организации обучения	Понятие о формах организации обучения. Краткие сведения из истории развития форм обучения. Становление классно-урочной системы обучения. Особенности урока. Типы и структура уроков. Требования к современному уроку (дидактические, психолого-педагогические, гигиенические). Пути совершенствования урока (модернизация содержания обучения, применение индивидуальных и групповых методов обучения, нестандартные уроки, новые технологии обучения, повышение квалификации учителя и др.).
1.8	Содержание образования	Понятие о содержании образования, основные понятия и компоненты. Исторический характер

		образования. Особенности содержания образования. Теории организации содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Структура содержания образования
1.9	Диагностика обучения. Педагогический анализ	Диагностика обученности (контроль, проверка, оценка, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий). Образовательное и воспитательное значение диагностики. История развития педагогической диагностики.
2	Теория воспитания	
2.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса	Основные философско – педагогические концепции происхождения воспитания. Основные понятия педагогики. Сущность процесса воспитания.
2.2	Воспитательные системы школы и социума	Понятие воспитательной системы. Воспитательные системы школы. Воспитательные системы социума.
2.3	Базовые теории воспитания и развития личности	Теории развития личности. Классические и современные теории развития личности.
2.5	Закономерности и принципы воспитания	Подходы к обоснованию законов и закономерностей воспитания школьников. Принципы воспитания: природосообразность, ультуросообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация.
2.6	Концепция гуманистического воспитания	Сущностные характеристики гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
2.7	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания. Социальная основа общения.
2.9	Коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива.
3	Педагогические технологии	
3.1	Сущность педагогических технологий	Понятие педагогические технологии. Структура педагогической технологии (концептуальная основа, содержательная часть обучения, процессуальная часть).
3.2	Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий	Личность ребенка как объект и субъект образовательных технологий. Структура качеств личности (по К.К.Платонову): темперамент, особенности психических процессов, опыт личности, направленность личности. Знания, умения, навыки – ЗУН. Способы умственных действий – СУД. Самоуправляющие механизмы личности – СУМ. Сфера эстетических и нравственных качеств личности – СЭН. Действенно-практическая сфера личности – СДП. Сфера творческих качеств – СТК. Сфера психофизиологического развития – СПФР.
3.3	Дифференциация обучения.	Дифференциация обучения: история и

Профильное обучение	современность. Общие и частные принципы организации дифференцированного обучения. Классификация форм дифференцированного обучения.
---------------------	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теория обучения	
1.1	Педагогика как наука. Основные понятия педагогики	Основные категории дидактики (философские, общенаучные, частнонаучные). Основы дидактики (физиологические, социокультурные, информационные, нормативные). Понятие о воспитании.
1.2	Сущность процесса обучения	Внутренняя и внешняя сторона обучения. Движущие силы учебного процесса. Функции обучения. Основные звенья процесса обучения. Факторы обучения.
1.3	Теория познания - методологическая основа дидактики	Гносеологические основы дидактики. Теория познания (живое созерцание – абстрактное мышление - практика). Формы, методы научного познания (теория и практика, эксперимент и наблюдение, модели и моделирование, общенаучные методы познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, суждение, умозаключение, понятие и др.). Соотношение конкретного и абстрактного. Формирование понятий, уровни (по Н.А.Менчинской – четыре уровня): первый уровень - диффузно-рассеянное представление о предмете, явлении; второй – выделение характерных признаков; третий – выделение существенных признаков, но понятие еще не обобщено, четвертый – понятие обобщено, выделены существенные связи понятия с другими; пятый (А.В.Усова) – установление межпредметных связей
1.4	Психологические основы обучения	Мотивация обучения. Особенности учебной деятельности в зависимости от возраста учащихся. Индивидуальные и типические особенности учащихся в процессе обучения Эмоционально-ценностные основы обучения.
1.5	Закономерности и принципы обучения	Сущность педагогического процесса, его законы и закономерности. Классификация закономерностей обучения (по Подласому И.П.): общие закономерности, частные конкретные – дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Различные подходы к классификации принципов обучения(Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый и др.). Принципы целостного педагогического процесса (по Сластенину В.А.): организация педагогического

		<p>процесса (гуманистическая направленность, связь с жизнью, научность, обучение и воспитание детей в коллективе, преемственность, последовательность, систематичность, наглядность, эстетизация обучения и воспитания); управление деятельностью воспитанников (инициатива и самостоятельность, сознательность и активность, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, опора на положительное в человеке, согласованность требований школы, семьи и общественности, сочетание прямых и параллельных педагогических действий, доступность, посильность, прочность, действенность, учет возрастных и индивидуальных особенностей). Педагогическое взаимодействие.</p>
1.6	Методы обучения	<p>Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Многообразие методов. Классификации методов обучения (основные требования к классификации, классификации методов по источникам знаний, по характеру мыслительной деятельности, по целостному подходу к учебно-познавательной деятельности). Характеристика методов обучения (по В.А. Сластенину): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, учебная лекция, беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнения, лабораторные опыты, самостоятельная работа и др.); методы стимулирования и мотивации (познавательный интерес, игра, поощрение и порицание, ситуация успеха и др.); контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности (устный и письменный, фронтальный, групповой, индивидуальный). Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Оптимизация выбора методов обучения.</p>
1.7	Формы организации обучения	<p>Другие формы организации обучения, их особенности и характеристика (экскурсия, факультатив, кружки по предмету, консультация, домашняя работа, зачет, экзамен и др.). Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока. Анализ и самооценка урока. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы: кружки, олимпиады, научные общества, клубы по интересам и др.</p>
1.8	Содержание образования	<p>Виды обучения (общее и профессиональное).</p>

		Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Государственные стандарты образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий (способы построения учебных программ, функции, содержание и структура учебников и учебных программ. Стратегия развития вариативного, альтернативного образования в нашей стране. Учет регионального компонента.
1.9	Диагностика обучения. Педагогический анализ	Контроль, оценка и их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки. Виды, содержание, функции контроля. Тестирование. Критерии оценки знаний, умений навыков. Проверка и оценка знаний учащихся в зарубежной школе. Диагностирование обучаемости. Роль педагогического анализа в учебном процессе. Основные объекты педагогического анализа. Анализ урока. Этика и тактика анализа урока. Виды анализа урока (краткий общепедагогический анализ урока; вводный педагогический самоанализ; завершающий педагогический самоанализ; концептуальный анализ урока; психологический анализ урока; методический анализ урока; сопоставительный анализ урока, самоанализ урока). Виды анализа урока руководителей школы (по В.А.Сластенину): развернутый педагогического анализа урока, краткий анализ урока, аспектный
2	Теория воспитания	
2.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса	Двусторонний процесс воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Перевоспитание и самовоспитание. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов воспитания.
2.2	Воспитательные системы школы и социума	Формирование воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательных систем.
2.3	Базовые теории воспитания и развития личности	Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания (обзор).
2.4	Целеполагание в воспитании	Цели процесса воспитания. Система целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания и содержание образования и воспитания.
2.5	Закономерности и принципы воспитания	Множество подходов к определению принципов воспитания. Условия реализации принципов воспитания.

2.6	Концепция гуманистического воспитания	Закономерности, принципы, методы и технологии гуманистического воспитания.
2.7	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания	Особенности педагогического общения. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы структуры педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения.
2.8	Методы, приемы и формы воспитания	Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально – волевой сферы личности. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.
2.9	Коллектив как объект и субъект воспитания	Развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
3	Педагогические технологии	
3.1	Сущность педагогических технологий	Научные основы педагогической технологии: философские основы педагогических технологий (гуманизм, теософия, экзистенциализм, прагматизм, сциентистско-технократическая, природосообразность); факторы психического развития и технология (биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические); методологические подходы к образовательному процессу (аксиологический, валеологический, деятельностный, культурологический, акмеологический, гуманистический, системный, синергетический, творческий, личностно-ориентированный, целостный и др.); научные концепции развития и усвоения социального опыта (ассоциативно-рефлекторная, когнитивная, теория формирования понятий, содержательного обобщения, поэтапное формирование умственных действий, суггестопедическая, нейролингвистического программирования, гештальтеория и др.).
3.2	Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий	Технология программированного обучения. Понятие о программированном обучении. Предпосылки и сущность программированного обучения. Принципы программированного обучения (по В.П.Беспалько): деление материала на малые части, обратная связь, индивидуальный темп в обучении, адаптация. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, смешанная. Средства программированного обучения: печатные пособия, раздаточный материал, электромеханические устройства, компьютерные обучающие средства. Особенности методики. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Технология проективной деятельности. Понятие учебный проект. Из истории метода

		<p>проектов. Классификации проектов: по доминирующей деятельности обучающихся (исследовательский, информационный, творческий, ролевой); по комплексности и характеру контактов (монопроекты, межпредметные, по характеру контактов между участниками: внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные, телекоммуникационные и др.); по продолжительности (мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые и др.). Формы учебных проектов: бизнес-план, видеоклип, газета, макет, игра, выставка, видеофильма, коллекция, статья, сценарий и др.. Признаки проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Методический паспорт проекта. Технология коллективного обучения. Коллективные способы обучения: организационно-методические особенности, вертикальный вариант, горизонтальные варианты, методические приемы, используемые на коллективных учебных занятиях. Групповые технологии: формы организации коллективной познавательной деятельности, групповая работа в классе, обучение в разновозрастных группах и классах, модели коллективного творческого решения проблем. Взаимосвязь коллективной формы с другими формами организации учебных занятий.</p>
3.3	<p>Дифференциация обучения. Профильное обучение</p>	<p>Дифференциация по уровню развития способностей. Дифференцированное обучение по интересам детей. Положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения. Профильное обучение: отечественный и зарубежный опыт. Цели профильного обучения. Принципы профильного обучения. Содержательные особенности профильного обучения. Методические особенности профильного обучения. Оценка учебных достижений учащихся.</p>