

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:02:17  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.13 Педагогические основы организации учебного процесса***

обязательная часть

Направление

**44.03.05** ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Математика, Информатика***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: Знает научные основы педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: Готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: Знает современные методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств,	Обучающийся должен: Умеет подбирать форм контроля и оценки

	форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	сформированности образовательных результатов с учетом возрастных особенностей.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен: Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: Знает современные методы и технологии духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: Умеет применять в практике собственной профессиональной деятельности основные методы и технологии воспитания на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов .	Обучающийся должен: Владеет методикой организации воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей обучающихся.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в	Обучающийся должен: Знает причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
	<p>ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: Умеет проводить диагностику образовательной среды, самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Обучающийся должен: Готов организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся должен: Знает способы выстраивания и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием</p>	<p>Обучающийся должен: Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>

	информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен: Готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: Умеет применять содержание основных программ в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных

		отношений, организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовка будущего специалиста к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности (разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения, оценка и совершенствование программ обучения и воспитания).
2. Организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.
3. Формирование знаний, умений и навыков в области педагогики.
4. Создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
---	-----------------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	2	2	0	4
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	2	0	4
1.3	Закономерности и принципы обучения	0	2	0	4
1.4	Содержание образования	2	2	0	4
1.5	Методы и средства обучения	0	2	0	4
1.6	Современные типы, виды и технологии обучения	0	2	0	4
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	0	2	0	4
<b>2</b>	<b>Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	2	2	0	4
2.2	Целеполагание в воспитании	0	2	0	4
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	2	2	0	4
2.4	Методы воспитания	0	2	0	4
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	2	2	0	4
2.6	Формы организации воспитательного процесса	2	2	0	4
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	0	4
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	2	2	0	4
2.9	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России	0	2	0	4
2.10	Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное сотрудничество в сфере образования	0	2	0	4
<b>3</b>	<b>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной	2	2	0	4

	педагогики.				
3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	2	2	0	4
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	2	2	0	4
3.4	Особенности развития одаренных школьников	2	2	0	4
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	2	2	0	4
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	2	2	0	6
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс</b>	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</li> <li>2. Гуманистические функции образования.</li> <li>3. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.</li> <li>4. Целостность системы образования.</li> <li>5. Принципы государственной политики в области образования.</li> <li>6. Основные направления реформирования современной системы образования.</li> <li>7. Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.</li> </ol>
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке.</li> <li>2. Объект и предмет дидактики.</li> <li>3. Общая и частная дидактика.</li> <li>4. Задачи и функции дидактики.</li> <li>5. Основные дидактические концепции.</li> <li>6. Традиционная дидактическая система.</li> <li>7. Педагогическая система обучения.</li> <li>8. Характерные признаки формирующейся дидактической системы.</li> <li>9. Демократизация и гуманизация современной школы.</li> </ol>
1.3	Закономерности и принципы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «закономерности обучения».</li> <li>2. Характеристика основных закономерностей обучения.</li> </ol>



		<p>3. Понятия «принципы обучения», «правила обучения».</p> <p>4. Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении.</p> <p>5. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>6. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>7. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
1.4	Содержание образования	<p>1. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.</p> <p>2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.</p> <p>3. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования.</p> <p>4. Основные компоненты содержания образования.</p> <p>5. Государственный образовательный стандарт.</p> <p>6. Базисный учебный план.</p> <p>7. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана.</p> <p>8. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий. Инновационные процессы в образовании.</p>
1.5	Методы и средства обучения	<p>1. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Многообразие методов обучения, их классификация.</p> <p>2. Дидактическая характеристика методов обучения.</p> <p>3. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.</p> <p>4. Пути активизации учения школьников различных возрастов.</p> <p>5. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения. Классификация средств обучения.</p>

1.6	Современные типы, виды и технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя задание), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).</li> <li>2. Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока.</li> <li>3. Анализ и самооценка урока.</li> </ol>
1.7	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новаторство: анализ сущностных характеристик и определений, имеющих в педагогике.</li> <li>2. Новаторство и учебная практика.</li> <li>3. Новаторство как педагогическая необходимость улучшения образовательного процесса.</li> <li>4. Учителя – новаторы, их деятельность и опыт работы. Критерии новаторства.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса</b>	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»?</li> <li>2. Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания?</li> <li>3. Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.</li> <li>4. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина?</li> <li>5. Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания?</li> <li>6. Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?</li> <li>7. Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике?</li> <li>8. Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.</li> </ol>
2.2	Целеполагание в воспитании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цели: сущность и предназначение.</li> </ol>

		<p>Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>2. Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>3. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>4. Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>5. Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	<p>1. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?</p> <p>2. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?</p> <p>3. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?</p> <p>4. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.</p> <p>5. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).</p> <p>6. Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.</p>
2.4	Методы воспитания	<p>1. Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.</p> <p>2. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>3. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?</p> <p>4. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?</p> <p>5. Какие методы используются в процессе самовоспитания?</p>

		<p>6. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?</p> <p>7. Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).</p>
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>1. Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>2. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>3. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</p> <p>4. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса	<p>1. Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>2. Функции форм воспитательной работы.</p> <p>3. Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>4. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>5. Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>6. Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>7. Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.</p>
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	<p>1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, функции и механизм становления.</p> <p>2. Группа как средство воспитания личности.</p> <p>3. Развитие детской группы и создание коллектива.</p> <p>4. Педагогическое руководство детской группой.</p> <p>5. Развитие детского самоуправления.</p> <p>6. Самодеятельные неформальные объединения: позитивное и негативное.</p> <p>7. Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и</p>

		<p>взаимовлияние.</p> <p>8. Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?</p>
2.8	<p>Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива</p>	<p>1. Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).</p> <p>2. Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.</p> <p>3. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.</p> <p>4. Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика, планирование</p>
2.9	<p>Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России</p>	<p>1. Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке.</p> <p>2. Педагогическая система Я.А. Коменского.</p> <p>3. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена.</p> <p>4. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе.</p> <p>5. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и образования в становлении человека.</p> <p>6. Просвещение в России в эпоху Петра Первого.</p> <p>7. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.</p> <p>8. Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова,</p> <p>9. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Развитие женского образования.</p> <p>10. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.</p>
2.10	<p>Современная система образования в условиях модернизации российского общества. Международное</p>	<p>1. Современная система образования в условиях модернизации российского общества: приоритетные направления и пути развития.</p> <p>2. Образовательные стандарты нового</p>

	<p>сотрудничество в сфере образования</p>	<p>поколения как составная часть системы российского образования.</p> <p>3. Основные ступени образования. Развитие образовательных организаций на современном этапе.</p> <p>4. Инициативная программа «Наша новая школа». Инновационные процессы в основных звеньях системы школьного образования.</p> <p>Содержание воспитания в современной школе</p> <p>5. Реформирование системы среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>6. Болонская Декларация и «болонский процесс». Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.</p> <p>7. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.</p> <p>Формирование европейского образовательного пространства.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики</b> <b>Основные категории специальной педагогики.</b></p>	
<p>3.1</p>	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики</p> <p>Основные категории специальной педагогики.</p>	<p>1. Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики.</p> <p>2. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза.</p> <p>3. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике.</p> <p>4. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>5. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных.</p> <p>6. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии.</p> <p>7. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p>

3.2	Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность коррекционно-развивающих программ с детьми с разными типами ОВЗ.</li> <li>2. Различные теоретические подходы к пониманию развития и коррекции.</li> <li>3. Развитие как многомерное изменение человека.</li> <li>4. Взаимосвязь развития и коррекции обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Компоненты структуры коррекционно-развивающих программ.</li> <li>6. Круг проблем, очерчиваемых структурой коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ.</li> </ol>
3.3	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.</li> <li>2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.</li> </ol>
3.4	Особенности развития одаренных школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные особенности личности одаренных детей.</li> <li>2. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников.</li> <li>3. Поведенческие особенности одаренного ребенка. Взаимоотношения умственно одаренных школьников в группе.</li> <li>4. Возрастно-психологические особенности развития одаренности школьника. Этапы развития одаренности школьника.</li> <li>5. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка.</li> <li>6. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка</li> <li>7. Инклюзивное образование одаренных детей.</li> <li>8. Неравномерность психического развития одаренных школьников. Творческие дети и их личностные особенности.</li> </ol>
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание одаренного ребенка в семье.</li> <li>2. Принципы и методы диагностики детской одаренности. Специфика работы педагога с одаренными детьми. Методики раннего развития способностей.</li> <li>3. Методики диагностики одаренности школьников.</li> </ol>

		<p>4. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей школьного возраста.</p> <p>5. Выявление одаренности в школьном возрасте. Исследовательская деятельность одаренных детей.</p>
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	<p>1. Цели и содержание образования одарённых детей.</p> <p>2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>3. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении.</p> <p>4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей.</p> <p>5. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>6. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	<p>1. Интегрированные уроки.</p> <p>2. Типология и классификация предметных творческих мероприятий.</p> <p>3. Дистанционные конкурсы и проекты.</p> <p>4. Проектная деятельность.</p> <p>5. Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися.</p> <p>6. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Тема: Образование как общественное явление и как педагогический процесс</b>	
1.1	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования.



		<p>Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев.</p> <p>Целостность системы образования.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Основные направления реформирования современной системы образования.</p> <p>Альтернативное и государственное образование, его виды и функции.</p>
1.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	<p>Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке.</p> <p>Объект и предмет дидактики.</p> <p>Общая и частная дидактика.</p> <p>Задачи и функции дидактики.</p> <p>Основные дидактические концепции.</p> <p>Традиционная дидактическая система.</p> <p>Педагогическая система обучения.</p> <p>Характерные признаки формирующейся дидактической системы.</p> <p>Демократизация и гуманизация современной школы.</p>
1.4	Содержание образования	<p>Сущность понятия «закономерности обучения».</p> <p>Характеристика основных закономерностей обучения.</p> <p>Понятия «принципы обучения», «правила обучения».</p> <p>Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении.</p> <p>Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями.</p> <p>Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.</p>
<b>2</b>	<b>Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса</b>	
2.1	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	<p>Как исторически сложилась общественная функция «воспитание»?</p> <p>Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания?</p> <p>Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.</p> <p>Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина?</p> <p>Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания?</p>

		<p>Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?</p> <p>Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике?</p> <p>Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.</p>
2.3	Основные закономерности и принципы воспитания	<p>Понятие цели: сущность и предназначение.</p> <p>Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.</p> <p>Анализ целей воспитания в контексте основных концепций зарубежной и отечественной педагогики.</p> <p>Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.</p> <p>Постановка целей при технологическом решении педагогических задач.</p> <p>Воспитательные, развивающие, образовательные задачи, их формулирование с учетом воспитательной цели, диагностического исследования, дальнейшего планирования и содержания воспитательной работы</p>
2.5	Содержание воспитания. Базовая культура личности	<p>Содержание воспитания. Базовая культура личности</p> <p>Дайте характеристику компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.</p> <p>Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.</p> <p>Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в школе (средних и старших классах городской и сельской школе).</p> <p>Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.</p>
2.6	Формы организации воспитательного процесса	<p>Формы организации воспитательного процесса</p> <p>Общая характеристика форм воспитательного процесса и их классификация.</p> <p>Функции форм воспитательной работы.</p> <p>Классификации форм воспитательной работы.</p> <p>Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Требования к организации форм воспитательной работы.</p> <p>Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива.</p> <p>Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий,</p>

		праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия.
2.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Коллектив как объект и субъект воспитания Детский коллектив как объект и субъект воспитание, его признаки, функции и механизм становления. Группа как средство воспитания личности. Развитие детской группы и создание коллектива. Педагогическое руководство детской группой. Развитие детского самоуправления. Самодеятельные неформальные объединения: позитивное и негативное. Молодежная субкультура и развитие личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние. Как уберечь детей-подростков от негативного влияния неформальных объединений?
2.8	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива	Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся. Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика, планирование
<b>3</b>	<b>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.</b>	
3.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.	Идеи свободы, права, демократии и гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России Основные тенденции развития школьного образования в XVII веке. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Д. Локка. Д. Локк о воспитании джентльмена. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Руссо о факторах воспитания. Возрастная периодизация Руссо. Развитие теории «свободного воспитания» на современном этапе. К. А. Гельвеций и Д. Дидро о значении воспитания и

		<p>образования в становлении человека.  Просвещение в России в эпоху Петра Первого.  Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.  Жизнь и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова,  Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.  Развитие женского образования.  Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.</p>
3.2	<p>Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ</p>	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики Основные категории специальной педагогики.  Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония».  Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.  Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p>
3.3	<p>Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тема: Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.  Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса.</p>
3.4	<p>Особенности развития одаренных школьников</p>	<p>Особенности развития одаренных школьников  Характерные особенности личности одаренных детей. Особенности познавательного развития одаренных детей школьного возраста. Особенности психосоциального развития одаренных школьников.  Поведенческие особенности одаренного ребенка.  Взаимоотношения умственно одаренных школьников в группе. Возрастно-психологические особенности развития одаренности школьника.</p>

		<p>Этапы развития одаренности школьника.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка</p> <p>Инклюзивное образование одаренных детей.</p> <p>Неравномерность психического развития одаренных школьников. Творческие дети и их личностные особенности.</p>
3.5	Педагогическое сопровождение одаренных детей	<p>Педагогическое сопровождение одаренных детей</p> <p>Воспитание одаренного ребенка в семье. Принципы и методы диагностики детской одаренности.</p> <p>Специфика работы педагога с одаренными детьми.</p> <p>Методики раннего развития способностей.</p> <p>Методики диагностики одаренности школьников.</p> <p>Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей школьного возраста. Выявление одаренности в школьном возрасте. Исследовательская деятельность одаренных детей.</p>
3.6	Обучение и развитие одаренных детей	<p>Обучение и развитие одаренных детей</p> <p>Цели и содержание образования одаренных детей.</p> <p>Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>Основные подходы к разработке учебных программ.</p> <p>Методы и средства обучения одаренных детей.</p> <p>Педагогические технологии, используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одаренных детей. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.</p> <p>Обучение и развитие одаренных детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>
3.7	Основные формы работы с одаренными детьми	<p>Основные формы работы с одаренными детьми</p> <p>Интегрированные уроки. Типология и классификация предметных творческих мероприятий. Дистанционные конкурсы и проекты.</p>

		Проектная деятельность. Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.
--	--	---