

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.13 Психология развития и возрастная психология***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: знать закономерности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов

		образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
2. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
3. Формирование научного обоснования возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
4. Формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	251

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
4.2	Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возрастов	0	2	0	10	
4.1	Особенности пренатального развития	2	0	0	10	
<b>4</b>	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
<b>5</b>	<b>Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
3.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	2	0	0	12	
3.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	0	2	0	11	
1.2	Предмет и методы, задачи психологии развития и возрастной психологии	0	2	0	12	
1.1	Разделы психологии развития и возрастной психологии	2	0	0	10	
6.1	Развитие психических процессов у	2	0	0	10	

	детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов				
6.2	Роль игровой, учебной деятельности в развитии познавательных процессов	0	0	0	10
<b>7</b>	<b>Общая характеристика личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
7.1	Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возрастов	0	2	0	10
10.2	Старость в истории человечества	0	0	0	12
<b>8</b>	<b>Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптаций</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
5.3	Основные новообразования подросткового возраста	2	0	0	10
8.1	Понятие "психогенная школьная дезадаптация".	0	0	0	12
8.2	Виды и характер психологической помощи детям дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	0	0	0	12
9.1	Социальная ситуация развития старшего школьника	0	2	0	12
9.2	Развитие личности в ранней юности	0	0	0	12
<b>10</b>	<b>Психология взрослости и старости</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
5.4	Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста	0	0	0	10
10.1	Различные подходы к определению периода взрослости	0	2	0	12
5.2	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.	0	0	0	10
5.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	2	0	0	10
<b>3</b>	<b>Проблема периодизации психического развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
2.2	Основоположники психологии развития и возрастной психологии	0	2	0	10
2.1	Становление отечественной и зарубежной возрастной психологии	2	0	0	12
<b>2</b>	<b>История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
1.3	Возрастная динамика психических процессов и личностного развития от рождения до старости	0	0	0	10
<b>9</b>	<b>Психология ранней юности</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>1</b>	<b>История становления, предмет и методы, задачи психологии развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
7.2	Дисгармоничное развитие личности	0	0	0	12

	детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов				
<b>6</b>	<b>Особенности познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>251</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
4.2	Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возрастов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии.</li> <li>2. Марксистский период развития отечественной возрастной психологии.</li> <li>3. Основные идеи П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.В.Петровского по проблемам возрастного развития человека.</li> <li>4. Биогенетические концепции психического развития: теория рекапитуляции Ст. Холла.</li> <li>5. Теория трех ступеней детского развития, проблема взаимосвязи среды и наследственности в исследованиях А.Гезелла.</li> <li>6. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.</li> <li>7. Социогенетические концепции: культурологический подход к изучению психического развития во французской социологической школе (идеи Э.Дюркгейма, П.Жане), проблема соотношения наследственности и среды во французской генетической психологии (в исследованиях А.Валлона и Р.Заззо).</li> <li>8. Теория культурного детерминизма в американской школе культурной антропологии.</li> <li>9. Концепция научения в бихевиоризме.</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>	
3.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, П.П. Блонского, М.И. Лисиной, Г.С. Костюка и др.).</li> <li>2. Основные критерии возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.</li> <li>3. Периодизация психического развития личности по Д.Б. Эльконину.</li> <li>4. Проблема цикличности разных типов деятельности в работах Д.Б. Эльконина.</li> </ol>
1.2	Предмет и методы, задачи	1. Предмет, теоретические и практические задачи

	психологии развития и возрастной психологии	<p>психологии развития.</p> <p>2. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин.</p> <p>3. Взаимосвязь с другими науками, структура психологии развития.</p> <p>4. Становление психологии развития как научной дисциплины.</p> <p>5. Объективные предпосылки ее формирования как самостоятельной науки.</p> <p>6. Основные этапы и периоды развития возрастной психологии в России.</p> <p>7. Педология как один из этапов развития психолого-педагогической науки.</p> <p>8. Методы психологии развития.</p>
<b>7</b>	<b>Общая характеристика личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</b>	
7.1	Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возрастов	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.</p> <p>4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.</p> <p>5. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.</p> <p>6. Общая характеристика подросткового возраста.</p> <p>7. Основные новообразования подросткового возраста.</p> <p>8. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности.</p> <p>9. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки.</p> <p>10. Кризис 13 лет. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.</p> <p>1. Развитие психических процессов у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов.</p> <p>2. Произвольность и осознанность познавательных процессов.</p> <p>3. Роль игровой, учебной деятельности в развитии познавательных процессов.</p>
9.1	Социальная ситуация развития старшего школьника	<p>1. Социальная ситуация развития старшего школьника</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности личности юношеского возраста</p> <p>3. Ведущий вид деятельности и новообразования юношеского возраста.</p> <p>4. Учебная деятельность юношества как подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>5. Система профессиональной ориентации.</p> <p>6. Развитие личностных качеств в ранней юности.</p> <p>7. Половозрастные особенности юношей и девушек.</p>

		8. Юноши и девушки "группы риска".
<b>10</b>	<b>Психология взрослости и старости</b>	
10.1	Различные подходы к определению периода взрослости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы зрелости в отечественной психологии с позиций профессионально-личностного развития (А. А. Деркач, Зазыкин В. Г., А. А. Бодалев и др.).</li> <li>2. Развития личности в зрелом возрасте рамках зарубежной психологии (концепции развития личности (А. Маслоу, К.Холл, Ф. Перлз и др.),</li> <li>3. Возрастные периодизации Г.Олпорта и Э.Эриксона,</li> <li>4. Зрелость в описаниях случаев из психотерапевтической практики (К. Юнг, И. Ялом, Дж. Холлис и др.).</li> <li>5. Взгляды Торндайка о зрелости с позиции здоровья личности, адекватной реакции на стимул.</li> <li>6. Психоаналитическая теория З. Фрейда (акцент на физиологическое состояние личности).</li> <li>7. Первое появление термина «зрелость» в отечественной науке в трудах Б. Г. Ананьева.</li> <li>8. Критерии А. А. Реан определения личностной зрелости.</li> <li>9. Теоретический анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов на период зрелости А. Ю. Маленова и Ю. В. Потапова.</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Проблема периодизации психического развития</b>	
2.2	Основоположники психологии развития и возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии.</li> <li>2. Марксистский период развития отечественной возрастной психологии.</li> <li>3. Основные идеи П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.В.Петровского по проблемам возрастного развития человека.</li> <li>4. Биогенетические концепции психического развития: теория рекапитуляции Ст. Холла.</li> <li>5. Теория трех ступеней детского развития, проблема взаимосвязи среды и наследственности в исследованиях А.Гезелла.</li> <li>6. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.</li> <li>7. Социогенетические концепции: культурологический подход к изучению психического развития во французской социологической школе (идеи Э.Дюркгейма, П.Жане), проблема соотношения наследственности и среды во французской генетической психологии (в исследованиях А.Валлона и Р.Заззо).</li> <li>8. Теория культурного детерминизма в американской школе культурной антропологии.</li> <li>9. Концепция научения в бихевиоризме.</li> </ol>

<b>2</b>	<b>История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития</b>	
<b>9</b>	<b>Психология ранней юности</b>	
<b>1</b>	<b>История становления, предмет и методы, задачи психологии развития</b>	

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
4.1	Особенности пренатального развития	Особенности развития плода в пренатальном периоде. Первый месяц внутриутробного развития - - период наиболее интенсивного роста в жизни организма. Внутриутробный этап развития (от момента зачатия до рождения – 40 недель). Периоды внутриутробного развития: терминальный (или собственно зародышевый период), период имплантации, эмбриональный (зародышевый), неофетальный (или эмбриофетальный) , фетальный ( от начала 9 недели и до конца 40 недели), интранатальный этап развития (от времени появления регулярных родовых сваток до момента перевязки пуповины).
<b>4</b>	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>	
<b>5</b>	<b>Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста</b>	
3.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд). Стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие о сензитивности в трудах К Юнга.
1.1	Разделы психологии развития и возрастной психологии	Разделы психологии развития: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание

		методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.
6.1	Развитие психических процессов у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Общая характеристика подросткового возраста. Основные новообразования подросткового возраста. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Кризис 13 лет. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.
5.3	Основные новообразования подросткового возраста	Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Основные новообразования подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста (чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение, первичные профессиональные интересы, создающие благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств). Появление новых мотивов учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков. Формирование организаторских способностей, деловитости, предприимчивости. Формирование и развитие самореализации, самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации. Социальная позиция старшего школьника. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки.
5.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью для младшего школьника. Официальный стиль отношений в школе, Психическое развитие ребёнка, развитие его самооценки, самодисциплины и самоконтроля.. Новообразования младшего школьника. Учебное сотрудничество как совместная учебная

		<p>деятельность учащихся. Взаимоотношения с ровесниками и взрослыми.</p> <p>Психологическая готовность к школе как системная характеристика психического развития ребёнка.</p> <p>Сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения учебных заданий.</p>
<b>3</b>	<b>Проблема периодизации психического развития</b>	
2.1	<p>Становление отечественной и зарубежной возрастной психологии</p>	<p>История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития. Основные предпосылки возникновения возрастной психологии в конце 19 века. Становление зарубежной возрастной психологии. Дневники наблюдений как начало детской психологии. Развитие экспериментальной детской психологии. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии. Марксистский период развития отечественной возрастной психологии. Основные идеи П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского по проблемам возрастного развития человека. Педология как один из этапов психолого-педагогической науки.</p>
<b>2</b>	<b>История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития</b>	
<b>1</b>	<b>История становления, предмет и методы, задачи психологии развития</b>	
<b>6</b>	<b>Особенности познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</b>	