

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.13 Психология развития и возрастная психология

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: знать закономерности организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов	Обучающийся должен: уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов

	образовательного процесса	образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
2. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
3. Формирование научного обоснования возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
4. Формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	56
практических (семинарских)	56
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	140

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития	4	6	0	14
2.2	Основоположники психологии развития и возрастной психологии	2	4	0	7
3	Проблема периодизации психического развития	4	4	0	16
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	4	4	0	20
1.1	Разделы психологии развития и возрастной психологии	2	2	0	6
1.2	Предмет и методы, задачи психологии развития и возрастной психологии	2	0	0	6
1.3	Возрастная динамика психических процессов и личностного развития от рождения до старости	0	2	0	8
2.1	Становление отечественной и зарубежной возрастной психологии	2	2	0	7
3.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	2	2	0	8
3.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	2	2	0	8
5.4	Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста	2	2	0	4
5.3	Основные новообразования подросткового возраста	2	2	0	4
6.1	Развитие психических процессов у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	2	2	0	4
6.2	Роль игровой, учебной деятельности в развитии познавательных процессов	2	2	0	4
6	Особенности познавательных процессов детей дошкольного,	4	4	0	8

	младшего школьного, подросткового возрастов				
7.1	Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возрастов	4	4	0	8
7	Общая характеристика личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	6	8	0	16
7.2	Дисгармоничное развитие личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	2	4	0	8
8.1	Понятие "психогенная школьная дезадаптация".	4	2	0	6
8	Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптаций	8	6	0	12
8.2	Виды и характер психологической помощи детям дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	4	4	0	6
5.2	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.	2	2	0	4
5	Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста	8	8	0	16
5.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	2	2	0	4
4.1	Особенности пренатального развития	4	2	0	7
4	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	6	4	0	14
4.2	Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возрастов	2	2	0	7
10.2	Старость в истории человечества	2	2	0	4
10.1	Различные подходы к определению периода взрослости	2	2	0	8
9.2	Развитие личности в ранней юности	4	4	0	6
10	Психология взрослости и старости	4	4	0	12
9.1	Социальная ситуация развития старшего школьника	4	4	0	6
9	Психология ранней юности	8	8	0	12
	Итого	56	56	0	140

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития	
2.2	Основоположники	1. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д.

	психологии развития и возрастной психологии	<p>Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии.</p> <p>2. Марксистский период развития отечественной возрастной психологии.</p> <p>3. Основные идеи П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.В.Петровского по проблемам возрастного развития человека.</p> <p>4. Биогенетические концепции психического развития: теория рекапитуляции Ст. Холла.</p> <p>5. Теория трех ступеней детского развития, проблема взаимосвязи среды и наследственности в исследованиях А.Гезелла.</p> <p>6. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.</p> <p>7. Социогенетические концепции: культурологический подход к изучению психического развития во французской социологической школе (идеи Э.Дюркгейма, П.Жане), проблема соотношения наследственности и среды во французской генетической психологии (в исследованиях А.Валлона и Р.Заззо).</p> <p>8. Теория культурного детерминизма в американской школе культурной антропологии.</p> <p>9. Концепция научения в бихевиоризме.</p>
3	Проблема периодизации психического развития	
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	
1.1	Разделы психологии развития и возрастной психологии	<p>1. Разделы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>3. Детская психология,</p> <p>4. Психология подростка,</p> <p>5. Психология юности,</p> <p>6. Психология взрослого человека,</p> <p>7. Геронтопсихология.</p> <p>8. Задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>9. Возрастные особенности психических процессов личности.</p>
1.3	Возрастная динамика психических процессов и личностного развития от рождения до старости	<p>1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен</p> <p>2 Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского</p> <p>3 Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина</p> <p>4 Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития</p>
2.1	Становление отечественной и зарубежной возрастной	1. История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития.

	психологии	<p>2. Основные предпосылки возникновения возрастной психологии в конце 19 века.</p> <p>3. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России.</p> <p>4. Становление зарубежной возрастной психологии.</p> <p>5. Дневники наблюдений как начало детской психологии.</p> <p>6. Развитие экспериментальной детской психологии.</p> <p>7. Современные аспекты развития возрастной психологии.</p>
3.1	Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов	<p>1. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии.</p> <p>2. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития.</p> <p>3. Возрастная периодизация в трудах античных философов.</p> <p>4. Периодизация психического развития по З.Фрейдю.</p> <p>5. Стадии онтогенетического развития А.Валлона.</p> <p>6. Проблема умственного и нравственного развития в трудах Ж.Пиаже.</p> <p>7. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.</p> <p>8. Периодизация нравственного развития Л. Кольберга.</p> <p>9. Концепция нравственности К. Гиллиана.</p> <p>10. Периодизация психического развития Э. Эриксона.</p> <p>11. Периодизация развития личности А.Петровского</p>
3.2	Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов	<p>1. Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, П.П. Блонского, М.И. Лисиной, Г.С. Костюка и др.).</p> <p>2. Основные критерии возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.</p> <p>3. Периодизация психического развития личности по Д.Б. Эльконину.</p> <p>4. Проблема цикличности разных типов деятельности в работах Д.Б. Эльконина.</p>
5.4	Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста	<p>1. Основные идеи теории рекапитуляции Стенли Холла.</p> <p>2. Культурно-психологическая концепция подросткового возраста Э. Шпрангер.</p> <p>3. Взгляд Л.С. Выготского про кризис переходного возраста.</p> <p>4. Взгляд Л.И. Божович о причинах подросткового кризиса.</p> <p>5. Теории А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского по проблемам возрастного развития человека.</p>

		<p>6. Особенности психического развития в кризисный период в трудах Э. Шпрангер.</p> <p>7. Подход Шарлоты Бюлер к исследованию кризиса в подростковом возрасте.</p>
5.3	Основные новообразования подросткового возраста	<p>Новообразованиями данного возраста являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство взрослости; 2. Развитие самосознания, 3. Формирование идеала личности; 4. Склонность к рефлексии; 5. Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; 6. Самоопределение. 7. Первичные профессиональные интересы, создающие благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств. 8. Появление новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков. 9. Формирование организаторских способностей, деловитости, предприимчивости. 10. Формирование и развитие самореализации, самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации.
6.1	Развитие психических процессов у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. 2. Развитие внимания. Организация и поддержка внимания дошкольника. 3. Развитие памяти в дошкольном возрасте. 4. Развитие мышления. 5. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Условия, необходимые для ее развития. <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия в младшем школьном и подростковом возрасте 2. Развитие внимания. Организация и поддержка внимания младшего школьника и подростка 3. Развитие памяти в младшем школьном и подростковом возрасте 4. Развитие мышления в младшем школьном и подростковом возрасте 5. Условия, необходимые для успешного усвоения учебного материала в младших классах и подростковом возрасте
6.2	Роль игровой, учебной деятельности в развитии познавательных процессов	<p>Основные виды деятельности дошкольника: игра, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), трудовая деятельность, учебная деятельность.</p> <p>Функции игры: дети познают свойства предметов и</p>

		<p>действия с ними, и отношения между людьми; формируются и развиваются отдельные психические процессы, изменяется позиция ребенка по отношению к окружающему миру, развивается мотивационно-потребностная сфера, развивается произвольность психических функций, развивается способность к сопереживанию и формируются коллективистские качества, удовлетворяется потребность в признании (статусная роль) и осуществлении самопознания, рефлексии.</p> <p>Структурные компоненты сюжетной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СЮЖЕТ, который ребенок берет из жизни (бытовой, общественный); - СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ (действия взрослых, взаимоотношения взрослых); - РОЛИ, усваиваемые ребенком, разнообразные (эмоционально – привлекательные; значимые для игры, мало привлекательные для ребенка); - ПРАВИЛА определяются в процессе игры самими детьми; - ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ являются обязательными компонентами игры (могу быть выражены символически); - ИГРУШКИ, используемые в игре, разнообразные (готовые, самоделки, предметы-заместители; могут играть и без игрушек, прибегая к воображению). <p>Особенности взаимоотношений в играх детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИГРОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ – отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли (дочка в игре слушает маму). 2. РЕАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – отражают взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело, возникают при распределении ролей, в процессе игры, если не выполняются правила, установленные самими детьми. <p>Взаимоотношения в игре у дошкольников строятся постепенно: усваиваются правила и распределение игрового материала и действий с ними; усваиваются средства воздействия на партнера и рефлексия самого себя как субъекта общей деятельности; осваивается пространство взаимодействия, самовыражения и</p>
--	--	---

		<p>решения вопроса совместимости; отрабатываются средства реализации взаимодействий (настраивание на позицию партнера, согласование действий с ним, при необходимости помощь и т. п.).</p> <p>В.В. Давыдов, выделил две теории учения: ассоциативно-рефлекторную, где ассоциации рассматриваются в качестве главного основания памяти и обучаемости человека. Ассоциации, ведущие от восприятий к представлениям и понятиям, формирующимся при многократном выполнении соответствующих действий в процессе упражнений. Содержание этих понятий идентично содержанию исходных сенсорных компонентов ассоциаций. Для более успешного осуществления этого процесса могут создаваться проблемные ситуации;</p> <p>деятельностную, опирающуюся на понятия «действие» и «задача» как существенные компоненты целостной деятельности. Учение характеризуется с деятельностной позиции. Учебный материал раскрывается путем описания его преобразования в ситуации некоторой задачи.</p>
6	Особенности познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	
7.1	Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возрастов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. 2. Готовность ребенка к обучению в школе. 3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. 4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. 5. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. 6. Общая характеристика подросткового возраста. 7. Основные новообразования подросткового возраста. 8. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. 9. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. 10. Кризис 13 лет. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.
7	Общая характеристика личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	
7.2	Дисгармоничное развитие личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	<p>Дисгармоничное психическое развитие – это тип дизонтогенеза, основой которого является врожденная или рано приобретенная диспропорциональность развития ребенка, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Этот вид дизонтогенеза клинически определяется как психопатия или патологическое развитие личности.</p>

		<p>Психический дизонтогенез— развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов развития отдельных сфер психики компонентов.</p> <p>Типы дисгармоничного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экстрапунитивный тип. • Интрапунитивный тип. • Дисгармония, связанная недостаточностью психического тонуса (апатический тип). <p>Экстрапунитивный тип дисгармоничного развития.</p> <p>Наиболее типичные диагнозы:</p> <p>для детского возраста: «формирование личности по истерическому типу», «характерологические и патохарактерологические реакции»;</p> <p>для подросткового возраста: «психопатия возбудимого типа», «характерологические и патохарактерологические реакции», «патологическое формирование личности», «истерический невроз», «вызывающее оппозиционное расстройство».</p> <p>Интрапунитивный тип дисгармоничного развития</p> <p>Наиболее типичные диагнозы:</p> <p>для детей младшего возраста: «формирование личности по тормозимому типу», «невротическое развитие личности», «расстройства привычек и влечений детского возраста»;</p> <p>«астено-невротический синдром»;</p> <p>для подросткового возраста: «невроз навязчивых состояний», «психопатия тормозимого типа», различные варианты психосоматического развития, «расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов», «смешанные расстройства поведения и эмоций», «эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста», «другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте».</p> <p>Дисгармония, связанная с недостаточностью психического тонуса (апатический тип).</p> <p>Наиболее выраженные проявления типа развития наблюдаются в предподростковом и подростковом периоде. дошкольном и младшем школьном возрастах данный тип имеет стертую, чрезвычайно «смазанную» симптоматику.</p>
--	--	---

8.1	<p>Понятие "психогенная школьная дезадаптация".</p>	<p>1. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД) как специфическое нарушение процесса адаптации. 2. Проявления школьной дезадаптации у школьников. проявляется в трудностях при усвоении школьного материала [2] и при выполнении предъявляемых ребёнку требований; сопровождается низкой школьной успеваемостью, разными формами недисциплинированности, [3] нарушениями взаимоотношений со сверстниками и учителем. [4]</p> <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Критерии школьной дезадаптации 2 История возникновения понятия ПШД 3 Гендерная специфика проявлений ПШД 4 Подходы к пониманию причин ПШД 5 Сферы проявления ПШД у детей 6 Процесс развития ПШД 7 Профилактика и коррекция ПШД 8 Примечания 9 Литература <p>Критерии школьной дезадаптации При обращении к феномену школьной дезадаптации как к социально – психологическому и социально – педагогическому явлению неуспешности ребёнка в процессе обучения, выделяется ряд дополнительных критериев в определении понятия. При таком понимании феномена школьной дезадаптации акцент сделан на неуспешности обучения ребёнка, которая, в свою очередь, связана с неразрешимым для него конфликтом между требованиями внешней образовательной среды, ближайшего окружения ребёнка и его психофизическими особенностями, способностями.[5]</p> <p>Собственно критериями школьной дезадаптации являются [5]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неуспешность в обучении (когнитивный компонент) Признаки: хроническая неуспеваемость, недостаток общеобразовательных знаний и навыков. 2. Нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению (эмоционально – личностный компонент) Признаки: нарушения в отношении к жизненной перспективе, связанной с учёбой, к фигуре учителя, к процессу обучения, которые проявляются в пассивно – безучастной, негативно – протестной, демонстративно – протестной стратегиях поведения. 3. Повторяющиеся, стойкие нарушения поведения (поведенческий компонент) Признаки: реакции отказа, антидисциплина,
-----	---	--

	<p>пренебрежение школьными правилами, противопоставление себя другим ученикам, учителям.</p> <p>История возникновения понятия ПШД</p> <p>Понятие "психогенная школьная дезадаптация" введено психиатром, клиническим психологом, психотерапевтом Каганом В.Е. с целью выделения психогенных форм школьной дезадаптации (ШД) из общего феномена ШД и «школьные невроты» и его дифференциации от остальных форм ШД, которые могут быть связаны с психозами, психопатиями, специфическими задержками развития, умственной отсталостью, некоторыми дефектами анализаторов, непсихическими расстройствами на почве органического поражения головного мозга и др. [1]</p> <p>Гендерная специфика проявлений ПШД</p> <p>По мнению Кагана Е.В., психогенная школьная дезадаптация наиболее распространена среди мальчиков и в меньшей степени среди девочек. Такая разница объясняется биологическими, семейными факторами, полоролевыми особенностями развития и воспитания детей. Под биологическим фактором подразумевается более высокая подверженность нервной системы мальчиков возникновению пограничных психических расстройств, в сравнении с группой девочек. Относительно полоролевых особенностей воспитания отмечают большее давление на мальчиков в процессе воспитания с меньшим, чем у девочек, диапазоном приемлемости особенностей их поведения, как фактор, способствующий большей подверженности возникновению школьной дезадаптации. Количественное преимущество в школьном коллективе женщин также отмечается как условие, способствующее благоприятному развитию девочек в большей степени, чем мальчиков. [1]</p> <p>Подходы к пониманию причин ПШД</p> <p>1. Влияние процесса обучения</p> <p>Психотравмирующим фактором признаётся сам процесс обучения, а вызванные им нарушения называются дидактогенными; возникают при недостаточном учёте индивидуальных особенностей ребёнка и его социальной среды. [4]</p> <p>Наиболее дидактогенноуязвимыми являются дети с нарушениями анализаторов, физическими дефектами, неравномерностью и асинхронностью интеллектуального и психомоторного развития, с ограниченными интеллектуальными возможностями. Каган В.Е. дополняет, что дидактогенные факторы в большинстве случаев относятся к условиям, а не причинами школьной дезадаптации, причинами же чаще всего при таких условиях являются особенности</p>
--	---

	<p>психологических установок и тип личностного реагирования ребёнка. [1]</p> <p>2. Влияние наследственных факторов Причиной возникновения школьной дезадаптации, согласно данному подходу, является врождённая и конституциональная уязвимость центральной нервной системы ребёнка. В данном подходе снимается ответственность со школы и семьи в качестве источников формирования ПШД.[4][1]</p> <p>3. Влияние отношения учителя к ученику Психотравмирующим фактором признается отношение учителя к ученику и характер организованного им процесса взаимодействия с учащимися. Вызванные этим фактором последствия называются дидакалогениями. В большей степени указанному соответствует авторитарный стиль педагогического руководства. Однако сензитивность детей к дидакалогениям неодинакова, в силу разных компенсационных и защитных возможностей, а также в результате разного рода внешкольных влияний на детей (прежде всего, семейной ситуации).[4]</p> <p>4. Влияние семьи Психотравмирующим фактором признается отношение к ребёнку в семье и стиль родительского воспитания, родительская позиция. Влияние данной причины считают одной из важнейших, которая способствует формированию школьной дезадаптации.[4][1]</p> <p>5. Комплексное влияние причин В рамках данного подхода предполагается учёт всех ранее обозначенных четырёх факторов, причин в их системном единстве в качестве источников проявления ПШД. Ценность комплексного подхода в понимании причин, источников, влияющих на возникновение ПШД подтверждает позиция Кагана Е.В. о том, что при рассмотрении их как элементов системы, без взаимоисключения, обеспечивается большая продуктивность психокоррекции нарушений. [1]</p> <p>Дубровина И.В. выделяет специфически психологические факторы школьной дезадаптации, которые могут, как вызывать, так и усложнять её протекание в младшем школьном возрасте. Такими факторами, по мнению автора, являются [3]:</p> <p>Низкий уровень функциональной готовности к школе - «школьная незрелость», которая проявляется в рассогласовании степени созревания определённых мозговых структур, нервно-психических функций и задач школьного обучения (низкий уровень развития тонкой моторики, скоординированности «глаз—рука», функции следования образцу в деятельности, в</p>
--	---

	<p>том числе учебной, и поведении и др.); Недостаточное развитие произвольности, которое проявляется в форме трудностей при восприятии инструкции, при выполнении указаний взрослого, в действиях в соответствии с правилом и др. Недостаточная степень сформированности собственно школьных видов мышления. Недостатки в развитии речевой сферы (фонематический слух, плохое понимание многих употребляемых учителем слов). Низкий уровень развития познавательной потребности, познавательного интереса. Несформированность внутренней позиции школьника.</p> <p>Сферы проявления ПШД у детей Педагогический диагноз психогенной школьной дезадаптации обычно связан с неуспеваемостью, вплоть до стойкой формы, и с нарушениями школьной дисциплины, включая отказы ребёнка ходить в школу. [4][1] Г.В. Бурменская в качестве основных сфер проявления ПШД отмечает [4]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пространственно – временные отношения в жизни ребёнка, например организация режима дня; 2. личностно – смысловые характеристики общения и деятельности, которые могут проявляться в изменениях отношений со сверстниками, с сиблингами, с родителями, с педагогами; 3. особенности учебно – познавательной деятельности детей. <p>Процесс развития ПШД Для описания процесса развития психогенной школьной дезадаптации Каган Е.В. [1] приводит следующую схему. По его мнению, в процессе ПШД преобладают астенические нарушения, которые сначала проявляются в области обучения и весьма легко компенсируются во вне-учебных занятиях. На этом этапе появляются реакции психологической защиты, в случае если они не разрешают возникших трудностей, ситуация усугубляется расширением поля реакции на внешкольное поведение. Далее утомляемость, головные боли, нарушения сна, аппетита (сомато – вегетативные проявления) могут становиться регулярными, а при слабости определённых мозговых структур ещё и переходить в форму системных неврозов с возможными нарушениями пищеварения, дыхания, а после сердечно-сосудистой системы и др.</p> <p>Профилактика и коррекция ПШД Своевременная оценка психологической готовности детей к обучению в школе является одним из</p>
--	---

		<p>основных видов профилактики последующих возможных трудностей в процессе обучения и развития ребёнка.[3] Комплексное понимание причин, источников ПШД, способствует эффективному подходу к её профилактике и коррекции. Особенности и методы преодоления психогенной школьной дезадаптации базируются на представлениях, разрабатываемых в рамках психогигиены и психотерапии. В большей степени психокоррекционная и профилактическая работа должна способствовать познанию ребёнком собственных возможностей и оптимизации условий жизни ребёнка, процесса его обучения и воспитания. В условиях, как профилактики, так и коррекции должны учитываться три главных компонента работы и связи между ними: школа – ребёнок – семья. Итоговой целью работы в целом является как разрешение уже возникших школьных трудностей, так и профилактика социальной дезадаптации в последующей жизни</p>
8	Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптации	
8.2	<p>Виды и характер психологической помощи детям дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</p>	<p>Виды психологической помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопрофилактика (предупреждение); 2. Психодиагностика (выявление проблем и других психологических показателей); 3. Психологическое консультирование (психологическая помощь людям, находящимся в пределах психологической нормы в адаптации, развитии и расширении личностного потенциала); 4. Психотерапия (направлена на решение глубинных личностных проблем и глубинную трансформацию личности); 5. Психиатрия (медицинский вид помощи, использование медикаментов); 6. Психокоррекция (восстановления нормы как с точки зрения эмоционального состояния, так и с точки зрения личностных черт).
5.2	<p>Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и анатомические особенности подросткового (пубертатного) возраста. 2. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). 3. Особенности подросткового кризиса, замыкающего череду кризисов в развитии ребенка. 4. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. 5. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. 6. Особенности социальной и психической адаптации подростков. 7. Особенности взаимоотношений подростка со

		<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>8. Роль общения со сверстниками в жизни подростка.</p> <p>9. Особенности развития познавательных процессов подростков (увеличение произвольности процессов, интеллектуализация познавательных процессов и др.</p>
5	Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста	
5.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	<p>1. Социальная ситуация развития младшего школьника. 2. Психологическая готовность к школе как системная характеристика психического развития ребёнка.</p> <p>3. Сформированность способностей, мотивации и свойств, обеспечивающих возможность выполнения учебной деятельности.</p> <p>4. Учебная деятельность -как ведущий вид деятельности младшего школьника.</p> <p>5. Официальный стиль отношений в школе.</p> <p>6. Психическое развитие ребёнка, развитие его самооценки, самодисциплины и самоконтроля.</p> <p>7. Новообразования младшего школьника.</p> <p>8. Учебное сотрудничество как совместная учебная деятельность учащихся.</p> <p>9. особенности взаимоотношений с ровесниками и взрослыми.</p> <p>10. Особенности развития социальной позиции младшего школьника.</p>
4.1	Особенности пренатального развития	<p>Внутриутробный этап развития (от момента зачатия до рождения – 40 недель)</p> <p>• Периоды:</p> <p>1 Герминальный (или собственно зародышевый период) -продолжительность 1 неделя, начинается от момента оплодотворения яйцеклетки и заканчивается имплантацией образовавшегося бластоциста в слизистую оболочку матки. Формируется морула-группа клеток, заключенных внутри прозрачной оболочки, а затем бластоцисты-шаровидные образования, между клетками которых появляется заполненная жидкостью щель.</p> <p>2. Период имплантации – продолжительность 2 суток. Через 5,5-6 суток бластоциста имплантируется в эндометрий. В конце 2 недели начинается гаструляция-формирование первичных зародышевых листков и появление у клеток способности к перемещению</p> <p>3 Эмбриональный (зародышевый) – продолжительность 2 недели</p> <p>4 Неофетальный (или эмбриофетальный) период</p> <p>5 Фетальный (плодный) – продолжается от 9-ой до</p>

		38,40 недели.
4	Психическое развитие ребенка до поступления в школу	
4.2	Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возрастов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психофизиологического и психического развития в период новорожденности. 2. Особенности психофизиологического и психического развития в период младенчества. Кризис одного года и условия его преодоления. 3. Общая характеристика раннего детства. Развитие речи познавательных процессов и личности в период раннего детства. 4. Кризис 3-х лет и условия его преодоления. 5. Анатомо-физиологические особенности и особенности психического развития дошкольника. 6. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. 7. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. 8. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. 9. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. 10. Основные новообразования дошкольного возраста
10.2	Старость в истории человечества	<p>Старость — заключительный период человеческой жизни, условная граница которого с периодом зрелости связана с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества. - выделяются пожилой возраст (60—75 лет), старческий возраст (75—90 лет) и возраст долгожителей (90 лет и выше).</p> <p>Хронологические рамки (возрастные границы). Пожилой возраст (старение) – 60 – 75 лет. Старость – 75 - 90 лет. Долгожительство – свыше 90 лет.</p> <p>Физическое развитие. Происходит угасание функций на молекулярном уровне, на уровне функциональных систем. Отрицательные сдвиги происходят также в сердечно-сосудистой, эндокринной, иммунной, нервной и других системах в процессе инволюции организма. Снижение энергетического потенциала вследствие ослабления интенсивности генерации энергии (тканевого дыхания и гликолиза) происходит в отделах мозга разными темпами.</p> <p>Социальная ситуация: готовность к выходу на пенсию; адаптация к новому социальному статусу; поиск новых форм занятости.</p> <p>Ведущая деятельность: профессиональная деятельность в адаптированных формах; структуризация и передача жизненного опыта;</p>

		<p>появляется хобби; прародительство; постепенный отказ от активности.</p> <p>Психическое развитие: Снижается слуховая чувствительность, снижаются разные виды цветовой чувствительности. Претерпевает изменения вербальный и невербальный интеллект.</p> <p>Память. Страдает механическое запоминание, лучше всего сохраняется логическая память. Образная память ослабевает больше, чем смысловая, но сохраняется лучше, чем механическое запечатление. Нарушается кратковременная память, восприятие и запоминание не сопровождаются организующей функцией речи. Продолжает функционировать эмоциональная память. Выраженное ослабление механического компонента памяти. Сравнительно хорошая сохранность компонентов логически-смысловой памяти. Чрезвычайно резкое ослабление кратковременной (оперативной памяти).</p> <p>В этом возрастном периоде характерно появление саногенного мышления – способствует оздоровлению психики, снятию в ней внутренней напряженности, устранению застарелых обид, комплексов и многого другого</p> <p>Личностное развитие. В. Генри делит старых людей на три группы, в зависимости от количества имеющейся у них психической энергии. Первая группа включает тех, кто чувствует себя достаточно бодрым и энергичным, продолжает трудиться и д.т. Вторая группа включает тех, кто занимается собственным делом – хобби. Третья группа – люди со слабой психической энергией, не занятые ничем или занятые только собой.</p> <p>В старости важны не только изменения, происходящие с человеком, но и отношения человека к этим изменениям. В типологии Ф. Гизе выделяются три типа стариков и старости: старик-негативист, старик-экстравертированный (в типологии К.Г. Юнга), интровертированный тип.</p> <p>Не менее интересна классификация социально-психологических типов старости И.С. Кона, построенная на основании зависимости типа от характера деятельности, которой старость заполнена: активная, творческая старость; старость с хорошей социальной и психологической приспособленностью; «женский» тип старения; старость в заботе о здоровье («мужской» тип старения).</p>
--	--	--

		<p>Общение. Сужение круга общения. Отсутствие контактов с обществом вызывает у старых людей эмоциональные изменения: упадок духа, пессимизм, обеспокоенность и страх перед будущим.</p> <p>Новообразования. К. Роджерс выделяет следующие личностные новообразования: неудержимое стремление к риску; высокая чувствительность к адресованным ему социальным заказам и готовность за самое короткое время выполнить их; высокий уровень развития интуитивной сферы личности. Все эти личностные новообразования - результат активности человека по интеграции или целостного опыта своей жизни.</p> <p>Чувство принадлежности к группе или группам, личностный комфорт во взаимодействии с людьми, интегрированность с ними. Чувство общности с другими людьми, вера в других, мужество быть несовершенным, оптимизм, принятие своей жизни.</p> <p>Жизненная мудрость – основное новообразование старости (Э. Эриксон).</p> <p>Счастливая старость. Интегративность - цельность личности.</p> <p>Кризис. Кризис ухода на пенсию сказывается нарушением режима и уклада жизни, наблюдается не востребуемость, ухудшается общее здоровье, снижается уровень некоторых психических функций, может усложниться утратой близких.</p>
10.1	Различные подходы к определению периода взрослости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы зрелости в отечественной психологии с позиций профессионально-личностного развития (А. А. Деркач, Зазыкин В. Г., А. А. Бодалев и др.). 2. Развития личности в зрелом возрасте рамках зарубежной психологии (концепции развития личности (А. Маслоу, К.Холл, Ф. Перлз и др.), 3. Возрастные периодизации Г.Олпорта и Э.Эриксона, 4. Зрелость в описаниях случаев из психотерапевтической практики (К. Юнг, И. Ялом, Дж. Холлис и др.). 5. Взгляды Торндайка о зрелости с позиции здоровья личности, адекватной реакции на стимул. 6. Психоаналитическая теория З. Фрейда (акцент на физиологическое состояние личности). 7. Первое появление термина «зрелость» в отечественной науке в трудах Б. Г. Ананьева. 8. Критерии А. А. Реан определения личностной зрелости. 9. Теоретический анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов на период зрелости А. Ю. Маленова и Ю. В. Потапова.

9.2	Развитие личности в ранней юности	<p>Социальная ситуация развития данного возраста представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основной источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным (Л.С. Выготский).</p> <p>Социальная ситуация развития в юности – ситуация выбора жизненного пути. Начинается реализация планов, намеченных в 16-17 лет, иногда удачная, приносящая удовлетворение, иногда приводящая к осознанию ошибочности сделанного выбора, разочарованию, метания, устремленности к новым целям.</p> <p>Социальная ситуация развития заключается в том, что общество ставит перед юношеством задачу профессионального самоопределения в плане реального выбора. Профессиональное самоопределение становится психологическим центром социальной ситуации развития.</p> <p>Выбор осуществляется дважды: первый раз в 9 классе в связи с выбором формы завершения среднего образования; второй раз - в 11 классе средней школы, когда планируются пути получения высшего образования или непосредственного включения в трудовую жизнь, то есть дважды старшеклассник попадает в ситуацию выбора продолжения образования в одной из его конкретных форм.</p> <p>Профессиональное самоопределение как центр социальной ситуации развития формирует своеобразную внутреннюю позицию старшеклассника, которая связана с изменением отношения к будущему. Если подросток, по словам Л.И. Божович, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив - аффективный центр жизни юношества.</p> <p>Поздняя юность характеризуется как период завершения предварительного самоопределения и переход к самореализации.</p>

	<p>Профессиональное самоопределение - это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение можно рассматривать как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени; как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда - с другой; как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность (И.С. Кон).</p> <p>Профессиональное самоопределение нельзя рассматривать как "стоп-кадр" процесса развития: приобретаемый на избранном пути опыт меняет картину возможностей человека и направление его дальнейшего развития. Профессиональное самоопределение составляет важный момент личностного самоопределения, рассматривается как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности, как процесс чередующихся выборов, каждый из которых - важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности.</p> <p>Центром профессионального самоопределения является ценностно-нравственный аспект, развитие самосознания, потребность в профессиональной компетентности (Н.С. Пряжников).</p> <p>Психологические факторы, составляющие основу профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности общественно полезного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; общая ориентировка в мире профессионального
--	--

		<p>труда;</p> <p>выделение дальней профессиональной цели (мечты);</p> <p>согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личными, досуговыми);</p> <p>знание о выбираемых целях;</p> <p>знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели и др.</p> <p>Этапы профессионального самоопределения (продолжительность этапов варьируется в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская игра (ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и "проигрывает" отдельные элементы связанного с ними поведения); - подростковая фантазия (подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии); - предварительный выбор профессии (охватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста: происходит сортировка и оценка разных видов деятельности с точки зрения интересов учащегося, затем - его способностей, наконец, с точки зрения системы ценностей); - практическое принятие решения (выбор профессии: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности). <p>Условия профессионального самоопределения</p> <p>Объективные условия (социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии).</p> <p>Дети из более обеспеченных и образованных семей обычно хотят остаться в той же социально-профессиональной группе. Другие, напротив, стремятся повысить свой социально-профессиональный статус, получить более высокое образование и квалификацию, что одобряют и родители.</p>
--	--	---

		Образовательный уровень родителей важнее материального благосостояния.
10	Психология взрослости и старости	
9.1	Социальная ситуация развития старшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития старшего школьника 2. Анатомо-физиологические особенности личности юношеского возраста 3. Ведущий вид деятельности и новообразования юношеского возраста. 4. Учебная деятельность юношества как подготовка к будущей профессиональной деятельности. 5. Система профессиональной ориентации. 6. Развитие личностных качеств в ранней юности. 7. Половозрастные особенности юношей и девушек. 8. Юноши и девушки "группы риска".
9	Психология ранней юности	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития	
2.2	Основоположники психологии развития и возрастной психологии	<p>В. Прейер, немецкий ученый-дарвинист выпустил первый во всем мире научный труд по детской психологии. Это была книга под названием «Душа ребенка». Ученый рассказал в ней о ежедневных наблюдениях за развитием своего ребенка. Ему было интересно, как развиваются органы чувств, моторика, воля, рассудок и язык. Основным вкладом Прейера было то, что он исследовал развитие ребенка на самом раннем этапе жизни. Ученый открыл для психологии метод объективного наблюдения, который разработан аналогично с методами естественных наук. Прейер первый, кто обозначил переход от исследования психики ребенка, имеющий интроспективный характер, к объективному исследованию. Началом изучения детской психологии, как впрочем и любой другой науки, стал сбор и накопление информации. Долгое время ученые занимались тем, что описывали проявления и последующее развитие психических процессов. Поэтому все знания, которые были накоплены, необходимо было систематизировать и проанализировать, точнее: найти взаимосвязи между различными психическими процессами; осмыслить внутреннюю логику целостного психического развития; определить последовательность этапов развития; исследовать причины и пути перехода с этапа на этап. Для детской психологии стали применимы знания в смежных науках. Речь идет о генетической психологии, которая изучает появление различных психических функций взрослого и ребенка в истории и онтогенезе, а также о педагогической психологии. Особое внимание стало уделяться</p>

		<p>психологии обучения. К. Д. Ушинский, русский педагог, который основал научную педагогику, внес значительный вклад в формирование детской психологии. Его работа «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии» – это обращение к учителям. Педагог призывал учителей изучать законы таких психических явлений, которыми важно было бы для них управлять, поступать согласно этим законам и таким обстоятельствам, к которым они хотят учеников приложить. История становления возрастной психологии напрямую связана с Чарльзом Дарвином, английским естествоиспытателем. Именно он внес своими эволюционными идеями значительный вклад в развитие возрастной психологии. В итоге его идеи стали основой понимания рефлекторной сущности психических факторов. Данную тему развивал и И. М. Сеченов, русский физиолог. Его работа «Рефлексы головного мозга» послужило полным научным обоснованием рефлекторной теории. Особая веха в истории возрастной психологии выпала на XX в. Начало XX в. ознаменовалось началом использования методов экспериментального исследования умственного развития детей. Речь идет о тестировании, применении измерительных шкал и др. Детская психология стала восприниматься как нормативная дисциплина, которая описывает достижения детей во время развития. Так, ученые решили, что важно определить стадии развития личности в онтогенезе. Данным вопросом стали заниматься ряд ученых: К. Бюлер, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский и многие другие. Для них было важно понять закономерность смены этапов развития и провести анализ причинно-следственных связей психического развития ребенка. Все это дало почву множеству теорий развития личности. Вот несколько из них: теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, психоаналитическая концепция З. Фрейда, когнитивная теория Ж. Пиаже. Новой ступенью для возрастной психологии стало введение метода формирующего эксперимента, который разработал отечественный психолог Л. С. Выготский. При помощи этого метода стало возможно обозначить закономерности развития психических функций. Использование данного метода послужило основой для появления нескольких теорий развития личности.</p>
3	Проблема периодизации психического развития	
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	
1.1	Разделы психологии развития и возрастной психологии	Разделы психологии развития: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости,

		геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.
1.2	Предмет и методы, задачи психологии развития и возрастной психологии	Понимание психологии развития как отрасли психологии, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного возрастного периода к другому. Разделы психологии развития: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Принципы возрастной психологии. Лонгитюдный метод и поперечные срезы. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
2.1	Становление отечественной и зарубежной возрастной психологии	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития. Основные предпосылки возникновения возрастной психологии в конце 19 века. Становление зарубежной возрастной психологии. Дневники наблюдений как начало детской психологии. Развитие экспериментальной детской психологии. Дореволюционный период развития

		<p>возрастной психологии в России. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии. Марксистский период развития отечественной возрастной психологии. Основные идеи П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского по проблемам возрастного развития человека. Педология как один из этапов психолого-педагогической науки.</p>
3.1	<p>Проблема возрастной периодизации в трудах зарубежных психологов</p>	<p>Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Ю.М.О. Стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие сензетивности.</p>
3.2	<p>Проблема возрастной периодизации в трудах отечественных психологов</p>	<p>Под периодизацией психического развития личности понимается принцип рассмотрения психического развития в онтогенезе. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. Стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие сензетивности. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии. Основные идеи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.В.Петровского по проблемам возрастного развития человека.</p>
5.4	<p>Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста</p>	<p>Симптомами подросткового кризиса являются: снижение учебной мотивации; стремление быть взрослым, настаивание на новых правах; конфликт с родителями и учителями; протестное поведение. По мнению Л. С. Выготского, основное противоречие</p>

		<p>подросткового возраста заключается в том, что половое развитие, социо-культурное развитие и окончание общеорганического роста не совпадают. Л. И. Божович весь подростковый возраст считает критическим, так как на данной стадии развития у ребенка возникают потребности, которые он не может удовлетворить в силу своей недостаточной социальной зрелости.</p> <p>Эрик Эриксон определял подростковый кризис с точки зрения кризиса идентичности.</p>
5.3	Основные новообразования подросткового возраста	<p>Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Основные новообразования подросткового возраста. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение.</p>
6.1	Развитие психических процессов у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	<p>Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов. Качественное изменение условий жизни и деятельности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов. Содержание жизни детей и подростков. Социальная ситуация развития психических процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов. Особенности общения детей со сверстниками и взрослыми. Психология отношений внутри и вне классного коллектива. Взаимоотношения детей с воспитателем, с учителем. Переход от дошкольного к школьному возрасту, от младшего школьного к подростковому.</p>
6.2	Роль игровой, учебной деятельности в развитии познавательных процессов	<p>Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Игра как основа для безболезненного перехода от игры к обучению. Игра социальна по происхождению и служит способом освоения социокультурных правил общества.</p> <p>Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры. Взгляд В.В. Давыдов, который считал, что внутри учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста возникают свойственные ему</p>

		основные психологические новообразования. Условия и факторы успешности учебной деятельности. Игровая, учебная деятельность, как основное условие развития познавательных процессов детей и подростков.
6	Особенности познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	
7.1	Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возрастов	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Общая характеристика подросткового возраста. Основные новообразования подросткового возраста. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Кризис 13 лет. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.
7	Общая характеристика личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	
7.2	Дисгармоничное развитие личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	Дисгармоничное психическое развитие детей и подростков – это тип дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Врожденная или рано приобретенная диспропорциональность развития ребенка. Психический дизонтогенез. Типы дисгармоничного развития (экстрапунитивный тип, интрапунитивный тип, дисгармония, связанная недостаточностью психического тонуса (апатический тип). Психопатия личности подросткового возраста. Патологическое формирование личности. Для детей младшего возраста: «формирование личности по тормозимому типу», «невротическое развитие личности», «расстройства привычек и влечений детского возраста»; «астено-невротический синдром»; для подросткового возраста: «невроз навязчивых состояний», «психопатия тормозимого типа», различные варианты психосоматического развития, «расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возрастов», «смешанные расстройства поведения и эмоций», «эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста», другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.

8.1	Понятие "психогенная школьная дезадаптация".	Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптации. Понятие психогенной дезадаптации. Факторы и причины, вызывающие психогенную дезадаптацию. Виды дезадаптации. Виды и характер психологической помощи детям дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов. Психогенная школьная дезадаптация проявляется в трудностях при усвоении школьного материала. Критерии школьной дезадаптации. История возникновения понятия ПШД (психогенная школьная дезадаптация). Гендерная специфика проявлений ПШД. Подходы к пониманию причин ПШД. Сферы проявления ПШД у детей. Процесс развития ПШД. Профилактика и коррекция ПШД
8	Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптации	
8.2	Виды и характер психологической помощи детям дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	Психологическая помощь – это область практического применения психологии детям и подросткам. Виды психологической помощи: психопрофилактика (предупреждение); психодиагностика (выявление проблем и других психологических показателей); психологическое консультирование (психологическая помощь людям, находящимся в пределах психологической нормы в адаптации, развитии и расширении личностного потенциала); психотерапия (направлена на решение глубинных личностных проблем и глубинную трансформацию личности); психокоррекция (восстановления нормы как с точки зрения эмоционального состояния, так и с точки зрения личностных черт). Методы психологической помощи.
5.2	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.	Физиологические особенности подросткового (пубертатного) кризиса. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Основные новообразования подросткового возраста. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Кризис 13 лет. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.
5	Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста	

5.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития (англ. social situation of development)– специфическая для каждого возраста, определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром (Л. С. Выготский). С. с. р. меняется при переходе от одного возрастного этапа к другому и в отношении к развитию высших психических функций выступает как основной источник развития. Социальная ситуация развития младшего школьника обусловлена особенностями школьного обучения, отношениями с учителем и одноклассниками. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью для младшего школьника. Официальный стиль отношений в школе.
4.1	Особенности пренатального развития	Особенности развития плода в пренатальном периоде. Первый месяц внутриутробного развития - - период наиболее интенсивного роста в жизни организма. Внутриутробный этап развития (от момента зачатия до рождения – 40 недель). Периоды внутриутробного развития: терминальный (или собственно зародышевый период), период имплантации, эмбриональный (зародышевый), неопетальный (или эмбриопетальный) , фетальный (от начала 9 недели и до конца 40 недели), интранатальный этап развития (от времени появления регулярных родовых сваток до момента перевязки пуповины).
4 Психическое развитие ребенка до поступления в школу		
4.2	Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Особенности психофизиологического и психического развития в период новорожденности. Особенности психофизиологического и психического развития в период младенчества. Кризис одного года и условия его преодоления. Общая характеристика раннего детства. Развитие речи познавательных процессов и личности в период раннего детства. Кризис 3-х лет и условия его преодоления. Анатомо-физиологические особенности и особенности психического развития дошкольника. Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту
10.2	Старость в истории человечества	Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения Социальные аспекты старения. Периодизация старения. Типы пожилых людей. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений

		<p>в старческом возрасте. Эмоциональная и творческая жизнь людей пожилого и старческого возраста. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.</p> <p>Психология старения. Изменения в когнитивных процессах.</p>
10.1	Различные подходы к определению периода взрослости	<p>Понятие об акмеологии. Различные подходы к определению периода взрослости. Общая характеристика периода зрелости. Общая характеристика ранней взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Особенности переходного возраста. Кризис 30 лет. Вторая фаза зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Кризис среднего возраста. Третья и четвертая фазы зрелости. Причины проявления очередного возрастного кризиса (50-55 лет). Генетическая психология: взрослость – это стабильный период, приобретается только опыт. Современная точка зрения Ананьева о существовании следующих процессов: эволюционные; стабилизации; инволюционные. Наиболее известная классификация взрослости по Бромлей.</p> <p>Задачи возраста (поиск брачного партнера, становление собственной семьи, овладение проф. ролями, продолжение проф. подготовки, и т.д.0.</p> <p>Психосоциальная теория Э.Эриксона о стадиях взрослости.</p> <p>Продуктивный труд как ведущая деятельность взрослого человека.</p>
9.2	Развитие личности в ранней юности	<p>Юность – время реального перехода к настоящей взрослости. Основными особенностями развития личности в юношеском возрасте являются: 1) развитие самосознания, в том числе, нравственного самосознания; 2) формирование мировоззрения; 3) развитие активной жизненной позиции, самоопределения; 4) преобразование эмоциональной сферы личности. Отличительная характеристика юношества -это усиление процесса рефлексии.</p> <p>В юношеском возрасте желание самоутвердиться претерпевает трансформацию.</p> <p>Еще одной особенностью юношеского самосознания является становления нравственного самосознания.</p> <p>Особенности личности юношей и девушек – формирование мировоззрения.</p> <p>Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью.</p> <p>Характер: в юношестве улучшается коммуникативность, снижается чувствительность, мягкость характера, чувство зависимости и</p>

		<p>потребности в опеке; уменьшается неуверенность в себе, внутреннее беспокойство и тревога, т.е. развитие идет в сторону большей уравновешенности.</p> <p>В ранней юности устанавливаются внутренние нормы поведения, расширяется сфера эстетических чувств, юмора, иронии.</p> <p>Центральным новообразованием является становление самоопределения (т.е. становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»).</p> <p>В юношеском возрасте впервые в самосознание осознанно входит фактор времени. Прежде всего с возрастом заметно ускоряется субъективная скорость течения времени.</p> <p>Формирование образа «Я» (идентичности по Э. Эриксону) акцентировано на 3-х важных для возраста моментах: 1) физический рост и половое созревание; 2) озабоченность тем, как юноша выглядит в глазах других, что он собой представляет; 3) необходимость найти свое профессиональное призвание.</p> <p>Опасностью этой стадии, по Эриксону, является ролевое смешение, диффузия (спутанность) «Я»-идентичности.</p>
10	Психология взрослости и старости	
9.1	Социальная ситуация развития старшего школьника	<p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация ребенка к школьной жизни</p> <p>Характеристика младшего школьного возраста глубоко и содержательно представлена в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей. В этот период происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц, в выделении особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей ("ребенок - взрослый - задача"). Центром жизни младшего школьника становится система "ребенок - учитель", определяющая отношения ребенка к родителям и к сверстникам.</p> <p>Согласно Л.И. Божович, показателем готовности ребенка к школьному обучению является "внутренняя позиция школьника" - психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию. Новое положение ребенка в обществе - позиция ученика - характеризуется появлением обязательной, общественно значимой, общественно контролируемой деятельности - учебной. Ученик должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Таким образом, новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир</p>

		<p>отношений и требует от него произвольности, ответственности, дисциплинированности. Младший школьник получает и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, на учебные принадлежности.</p> <p>Прилежность, дисциплинированность ребенка, успешность или неуспешность учебы сказываются на всей системе его отношений со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Как отмечает В.С. Мухина, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Адаптация ребенка к школьной жизни сопряжена с трудностями, которые он должен преодолеть:</p> <p>освоение нового школьного пространства;</p> <p>выработка нового режима дня;</p> <p>вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс);</p> <p>принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение;</p> <p>установление взаимоотношений с учителем;</p> <p>построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации.</p> <p>По словам В.В. Давыдова, первый тип трудностей, испытываемых первоклассниками, связан с особенностями нового школьного режима (вовремя просыпаться, не пропускать занятия, сидеть спокойно на уроках, выполнять домашние задания и т.д.). Необходимо, чтобы учитель и родители постоянно и четко предъявляли новые требования к жизни ребенка, контролировали их выполнение.</p> <p>Второй тип трудностей обусловлен характером взаимоотношений с учителем, с одноклассниками, с членами семьи.</p> <p>Социальная роль учителя связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. По словам В.С. Мухиной, учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивающий его поведение, создает условия для социализации поведения младшего школьника в пространстве</p>
--	--	---

		<p>обязанностей и прав. Учитель должен предъявлять одинаковые требования ко всем учащимся, учитывать их индивидуальные особенности для выбора того или иного способа воздействия. Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается на особенностях их первого впечатления о другом человеке, которое отличается ориентацией на внешние признаки: физический облик и его оформление являются для первоклассников "каркасом", на котором выстраивается образ другого человека. Учитель должен обязательно учитывать ориентацию детей на внешность и уделять внимание своему костюму.</p> <p>В первые месяцы пребывания в школе учитель должен привить ученику чувство того, что класс - это не чуждая ему группа людей, а доброжелательный коллектив сверстников. У первоклассников в период адаптации к школе общение со сверстниками, как правило, отступает на второй план перед обилием новых школьных впечатлений - каждый из учащихся пока еще "сам по себе", контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.</p> <p>Хрестоматийным является эпизод из жизни первоклассников, приведенный Я.Л. Коломинским: "Если кто-то из учащихся забыл принести в класс ручку, а на уроке нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку. Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учительница заметит его бедственное положение. Учительница, узнав в чем дело, обращается к классу, спрашивая, нет ли у кого лишней ручки. Школьник, у которого есть свободная ручка, не отдает ее товарищу сам. Он подает ручку учительнице, которая и передает ее ученику".</p> <p>В первом классе восприятие сверстника, как правило, опосредовано отношением к нему учителя, а выбор друга определяется внешними обстоятельствами (сидят за одной партой, живут поблизости). К 10-11 годам приобретают значимость личностные качества учащегося - доброта, честность, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, организаторские способности.</p> <p>Дома первоклассник должен считаться с интересами и заботами других членов семьи во избежание возникновения своеобразного ученического эгоизма "школьного труженика", когда ребенок начинает узурпировать свое положение, диктовать семье тот уклад домашней жизни, в центре которого находятся он - школьник. В то же время родители должны с</p>
--	--	--

		<p>уважением воспринимать и удовлетворять права ребенка (отвести место для выполнения домашних заданий, считаться с режимом дня школьника).</p> <p>Как отмечает В.В. Давыдов, к середине учебного года у многих первоклассников по мере привыкания к внешним атрибутам школы гаснет первоначальная тяга к учению, наступают апатия и безразличие. Способом предупреждения "насыщения" учением является постановка учителем достаточно сложных учебно-познавательных задач, постановка системы заданий, требующих активного выяснения путей и средств их решения.</p> <p>В первые месяцы обучения особенно опасно требовать от учеников простого запоминания тех или иных сведений без должного понимания их необходимости и условий применения, чтобы не упустить из-под контроля важный момент - начало формирования у школьников познавательных интересов к учебному материалу, так как отсутствие таких интересов отрицательно сказывается на всей последующей учебной работе.</p> <p>Действительно, мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе, то есть мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, поэтому мотив постепенно начинает терять свою силу. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным, внутренним содержанием предмета усвоения. Д.Б. Эльконин считал, что побуждать к учению должно то содержание, которому ребенка учат в школе.</p> <p>Период адаптации к школе (принятия учебной ситуации) при благоприятных условиях длится около 2 мес. (всю первую четверть), иногда весь первый год обучения. Родители должны помочь ребенку освоить совокупность требований школьной ситуации и учебной деятельности.</p> <p>Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.</p> <p>Нельзя бросать ребенка в трудной ситуации, рассчитывая, что он полностью самостоятельно с ней справится, в то же время нельзя подавлять инициативу ребенка.</p> <p>Родительская поддержка может быть оказана в форме повышенного интереса к тонкостям школьных</p>
--	--	--

		<p>заповедей, в придании статуса ритуала сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню.</p> <p>Необходимо с пониманием относиться к "вспышкам конформизма", стремлению ребенка выполнить все в точности так, "как сказала учительница", связанным с особой ценностью правил и норм для новоиспеченного школьника.</p> <p>Следует отложить до лучших времен сетования и опасения по поводу несовершенства учителей и школьных программ.</p> <p>Обратить внимание на характер тех ценностей и эмоциональных акцентов, которые транслируются ребенку в свободном общении: ценность послушания ("Тебя сегодня не ругали?"), ценность престижа "А кто еще в классе получил пятерку?" и др.</p> <p>Наиболее эффективный стиль воспитания - ценностное отношение к ребенку, демонстрация любви и доброжелательности, обучение навыкам саморегуляции, умению считаться с другими. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, умеет строить отношения с одноклассниками, сохраняя чувство собственного достоинства, знает, что такое дисциплина.</p>
9	Психология ранней юности	