

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.13 Психология развития и возрастная психология***

---

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-1.2. Умеет организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет	Обучающийся должен:

	организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещение субъектов образовательного процесса

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
2. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
3. Формирование научного обоснования возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
4. Формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	251

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
9.3	Ведущий вид деятельности и новообразования юношеского возраста	0	2	0	9	
<b>10</b>	<b>Психология взрослости и старости</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
10.1	Различные подходы к определению периода взрослости	0	0	0	8	
10.2	Старость в истории человечества	0	0	0	8	
<b>8</b>	<b>Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптаций</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	
10.4	Эмоциональная и творческая жизнь людей пожилого и старческого возраста	0	0	0	8	
10.5	Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.	0	0	0	8	
9.1	Социальная ситуация развития старшего школьника	0	0	0	9	
6.2	Роль игровой, учебной деятельности в развитии познавательных процессов	0	2	0	9	
6.1	Развитие психических процессов у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	2	0	0	9	
<b>6</b>	<b>Особенности познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	
5.4	Взгляды психологов на причины кризиса	0	0	0	8	

	подросткового возраста				
5.3	Основные новообразования подросткового возраста	0	2	0	8
5.2	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.	2	0	0	8
5.1	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте	0	0	0	9
<b>5</b>	<b>Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
4.2	Условия, необходимые для успешного развития познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	0	0	0	8
<b>4</b>	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
7.1	Психолого-педагогические условия развития личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	0	0	0	10
3.2	Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.	0	0	0	8
3.1	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста	2	0	0	8
9.2	Развитие личности в ранней юности	0	0	0	9
<b>3</b>	<b>Проблема периодизации психического развития</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2.1	Становление отечественной и зарубежной возрастной психологии	2	2	0	8
<b>2</b>	<b>История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
1.4	Возрастная динамика психических процессов и личностного развития от рождения до старости	0	0	0	8
1.3	Понимание психологии развития как отрасли психологии, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития от рождения до старости	0	0	0	8
1.2	Разделы психологии развития: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология	0	2	0	8
1.1	История становления, предмет и методы, задачи психологии развития	2	0	0	8
<b>7</b>	<b>Общая характеристика личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

7.2	Дисгармоничное развитие личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	0	0	0	10
10.3	Периодизация старения	0	0	0	8
8.1	Понятие психогенной дезадаптации. Факторы и причины, вызывающие психогенную дезадаптацию	2	0	0	8
8.2	Виды дезадаптации	0	0	0	8
8.3	Виды и характер психологической помощи детям дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	0	2	0	8
<b>9</b>	<b>Психология ранней юности</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
2.2	Основоположники психологии развития и возрастной психологии	0	0	0	8
6.3	Условия, необходимые для успешного развития познавательных процессов	0	0	0	9
4.1	Особенности пренатального развития	2	2	0	8
<b>1</b>	<b>История становления, предмет и методы, задачи психологии развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>251</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
9.3	Ведущий вид деятельности и новообразования юношеского возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юность как время реального перехода к настоящей взрослости.</li> <li>2. Особенности личности юношества.</li> <li>3. Особенности развития личности в юношеском возрасте являются.</li> <li>4. Ведущий вид деятельности и новообразования юношеского возраста</li> <li>5. Отличительная характеристика юношества -это усиление процесса рефлексии.</li> <li>6. В юношеском возрасте желание самоутвердиться претерпевает трансформацию.</li> <li>7. Еще одной особенностью юношеского самосознания является становления нравственного самосознания.</li> <li>8. Особенности личности юношей и девушек – формирование мировоззрения.</li> <li>9. Юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Почему?</li> <li>10. Характер. Особенности характера в юношестве.</li> <li>11. Ранняя юность: внутренние нормы поведения, сфера эстетических чувств, юмора, иронии.</li> </ol>

<b>8</b>	<b>Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптации</b>	
6.2	Роль игровой, учебной деятельности в развитии познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.</li> <li>2. Игра как основа для безболезненного перехода от игры к обучению.</li> <li>3. Игра социальна по происхождению и служит способом освоения социокультурных правил общества.</li> <li>4. Учебная деятельность как деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры.</li> <li>5. Взгляд В.В. Давыдова, который считал, что внутри учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста возникают свойственные ему основные психологические новообразования.</li> <li>6. Условия и факторы успешности учебной деятельности.</li> <li>7. Игровая, учебная деятельность, как основное условие развития познавательных процессов детей и подростков.</li> </ol>
<b>6</b>	<b>Особенности познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</b>	
5.3	Основные новообразования подросткового возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство взрослости;</li> <li>2. Развитие самосознания,</li> <li>3. Формирование идеала личности;</li> <li>4. Склонность к рефлексии;</li> <li>5. Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл;</li> <li>6. Самоопределение.</li> <li>7. Первичные профессиональные интересы, создающие благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств.</li> <li>8. Появление новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, формированием нужных умений и навыков.</li> <li>9. Формирование организаторских способностей, деловитости, предприимчивости.</li> <li>10. Формирование и развитие самореализации, самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации.</li> </ol>
<b>5</b>	<b>Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста</b>	
<b>4</b>	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>	
2.1	Становление отечественной и зарубежной возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития.</li> <li>2. Основные предпосылки возникновения</li> </ol>

		<p>возрастной психологии в конце 19 века.</p> <p>3. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России.</p> <p>4. Становление зарубежной возрастной психологии.</p> <p>5. Дневники наблюдений как начало детской психологии.</p> <p>6. Развитие экспериментальной детской психологии.</p> <p>7. Современные аспекты развития возрастной психологии.</p>
<b>2</b>	<b>История возникновения и развития</b>	<b>возрастной психологии и психологии развития</b>
1.2	Разделы психологии развития: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология	<p>1. Разделы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>3. Детская психология,</p> <p>4. Психология подростка,</p> <p>5. Психология юности,</p> <p>6. Психология взрослого человека,</p> <p>7. Геронтопсихология.</p> <p>8. Задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>9. Возрастные особенности психических процессов личности.</p>
8.3	Виды и характер психологической помощи детям дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	<p>1. Психологическая помощь как область практического применения психологии.</p> <p>2. Виды психологической помощи</p> <p>3. Психопрофилактика (предупреждение); психодиагностика (выявление проблем и других психологических показателей);</p> <p>4. Психологическое консультирование (психологическая помощь людям, находящимся в пределах психологической нормы в адаптации, развитии и расширении личностного потенциала);</p> <p>5. Психотерапия (направлена на решение глубинных личностных проблем и глубинную трансформацию личности);</p> <p>6. Психокоррекция (восстановления нормы как с точки зрения эмоционального состояния, так и с точки зрения личностных черт).</p> <p>7. Методы психологической помощи.</p>
<b>9</b>	<b>Психология ранней юности</b>	
4.1	Особенности пренатального развития	<p>1. Герминальный (или собственно зародышевый период) - продолжительность 1 неделя, начинается от момента оплодотворения яйцеклетки и заканчивается имплантацией образовавшегося бластоциста в слизистую оболочку матки.</p>

		<p>Формируется морула-группа клеток, заключенных внутри прозрачной оболочки, а затем бластоцисты- шаровидные образования, между клетками которых появляется заполненная жидкостью щель.</p> <p>2. Период имплантации – продолжительность 2 суток.</p> <p>3. Эмбриональный (зародышевый) – продолжительность 2 недели</p> <p>4 .Неофетальный (или эмбриофетальный) период</p> <p>5. Фетальный (плодный) – продолжается от 9-ой до 38,40 недели.</p> <p>6. Неблагоприятные факторы, оказывающие вред плоду в период внутриутробного развития.</p>
<b>1</b>	<b>История становления, предмет и методы, задачи психологии развития</b>	

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>8</b>	<b>Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптации</b>	
6.1	Развитие психических процессов у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов	Общая характеристика личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов Условия развития личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов. Роль самооценки в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Факторы, влияющие на формирование самооценки младшего школьника. Роль воспитателя, учителя в формировании самооценки детей. Развитие мотивационной сферы. Развитие волевой сферы. Дисгармоничное развитие личности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов
<b>6</b>	<b>Особенности познавательных процессов детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов</b>	
5.2	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Основные новообразования подросткового возраста. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки.

		Кризис 13 лет. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.
<b>5</b>	<b>Психологическая характеристика младшего школьного и подросткового возраста</b>	
<b>4</b>	<b>Психическое развитие ребенка до поступления в школу</b>	
3.1	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Ю.М.Орлов). Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского. Новообразования возраста, социальная ситуация развития. Стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие сензитивности. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина..
<b>3</b>	<b>Проблема периодизации психического развития</b>	
2.1	Становление отечественной и зарубежной возрастной психологии	История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития. Основные предпосылки возникновения возрастной психологии в конце 19 века. Становление зарубежной возрастной психологии. Дневники наблюдений как начало детской психологии. Развитие экспериментальной детской психологии. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, И.А. Сикорского, П.Ф. Каптерева и др. в развитие возрастной психологии. Марксистский период развития отечественной возрастной психологии. Основные идеи П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского по проблемам возрастного развития человека. Педология как один из этапов психолого-педагогической науки.
<b>2</b>	<b>История возникновения и развития возрастной психологии и психологии развития</b>	
1.1	История становления, предмет и методы, задачи психологии развития	Понимание психологии развития как отрасли психологии, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного возрастного периода к другому. Разделы психологии развития: детская психология,

		<p>психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология. Предмет и методы, задачи психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др.</p>
8.1	<p>Понятие психогенной дезадаптации. Факторы и причины, вызывающие психогенную дезадаптацию</p>	<p>Проблема психогенной дошкольной, школьной дезадаптации  Понятие психогенной дезадаптации. Факторы и причины, вызывающие психогенную дезадаптацию.  Виды дезадаптации. Виды и характер психологической помощи детям дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов.</p>
4.1	<p>Особенности пренатального развития</p>	<p>Особенности пренатального развития. Факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье плода в период пренатального развития. Особенности психофизиологического и психического развития в период новорожденности. Особенности психофизиологического и психического развития в период младенчества. Кризис одного года и условия его преодоления. Общая характеристика раннего детства. Развитие речи познавательных процессов и личности в период раннего детства. Кризис 3-х лет и условия его преодоления. Анатомо-физиологические особенности и особенности психического развития дошкольника.</p>
<b>1</b>	<b>История становления, предмет и методы, задачи психологии развития</b>	