

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.13 Современные проблемы педагогической науки и образования***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся должен: знать специфику развития современной методологии педагогического проектирования, разбирается в алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; знает состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
	ОПК-8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и

		<p>определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Обучающийся должен:          владеть навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для эффективного осуществления процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся; формирование представлений о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
2. Рассмотрение теоретических основ проективной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ.
3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления проективной деятельности с позиций различных образовательных контекстов.
4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы науки и образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
1.1	Современные проблемы науки и образования	2	4	0	30
1.2	Система образования Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования. мянный	2	4	0	30
<b>2</b>	<b>Проблема модернизации науки и образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>53</b>
2.1	Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития	2	4	0	30
2.2	Модернизация современной системы образования в РФ и основные тенденции и перспективы ее развития	0	2	0	23
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы науки и образования</b>	
1.1	Современные проблемы науки и образования	1.Наука как социокультурный феномен. Цели и задачи науки. 2.Формирование российской науки: проблемы и перспективы. 3.Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой. 4.Перспективы развития современной науки. 5.Понятие «образование». 6.Роль и задачи образования в современном обществе. 7.Кризис традиционной системы образования: основные направления реформирования. 8.Проблемы современного образования (низкая практическая направленность образования, слабая система взаимосвязи между с различными уровнями образования, массовая ориентация выпускников на высшее и падение престижности рабочих профессий, Болонское соглашение и двухуровневая система образования, падение социального статуса учителя и преподавателя, падение качества образования, введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как средства приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования образования и социальной поддержки студентов и т.д.).
1.2	Система образования	1. Понятие «система образования».

	<p>Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования. мянный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стратегические цели и задачи образования, условия развития российского образования.</li> <li>3. Система образования в РФ, ее структурные элементы.</li> <li>4. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» как организационная основа государственной политики.</li> <li>5. Принципы государственной образовательной политики. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». «Программа модернизации российского образования», «дорожная карта»: основные направления и перспективы развития.</li> <li>6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: основные направления и перспективы развития.</li> <li>7. Международное сотрудничество в сфере образования.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Проблема модернизации науки и образования</b>	
2.1	<p>Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «наука». Наука и ее роль в обществе.</li> <li>2. История становления научного знания.</li> <li>3. Научное знание как система, его особенности и структура</li> <li>4. Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт.</li> <li>5. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная.</li> <li>6. Цели и задачи современной науки.</li> <li>7. Факторы, влияющие на развитие современной науки.</li> <li>8. Достижения современной российской науки.</li> <li>9. Проблемы и перспективы развития российской науки.</li> <li>10. Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования..</li> </ol>
2.2	<p>Модернизация современной системы образования в РФ и основные тенденции и перспективы ее развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «модернизация образования», «оптимизация образования», «реформа образования»: сущность и содержание.</li> <li>2. Реформирование общего и профессионального образования в РФ, основные направления.</li> <li>3. Анализ государственных программ в сфере</li> </ol>

		<p>образования:</p> <p>(«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»  «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»  «Приоритетный Национальный Проект «Образование» (ПНПО)  «Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании».  Законодательная инициатива «Наша новая школа».  Федеральный Закон РФ от 09.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).</p> <p>4. Состояние, проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования в России и за рубежом.</p> <p>5. Состояние, проблемы и пути развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и его роль в модернизации образования.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы науки и образования</b>	
1.1	Современные проблемы науки и образования	<p>Наука как социокультурный феномен. Цели и задачи науки. Реформирование российской науки: проблемы и перспективы. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой. Перспективы развития современной науки. Понятие «образование». Роль и задачи образования в современном обществе. Кризис традиционной системы образования: основные направления реформирования. Проблемы современного образования (низкая практическая направленность образования, слабая система взаимосвязи между с различными уровнями образования, массовая ориентация выпускников на высшее и падение престижности рабочих профессий, Болонское соглашение и двухуровневая система образования, падение социального статуса учителя и преподавателя, падение качества образования, ведение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как средства приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования образования и социальной поддержки студентов и т.д.).</p>

1.2	Система образования Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования.мянный	<p>Актуальное состояние и стратегии преобразования.</p> <p>Понятие «система образования».</p> <p>Стратегические цели и задачи образования, условия развития российского образования.</p> <p>Система образования в РФ, ее структурные элементы.</p> <p>Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» как организационная основа государственной политики. Принципы государственной образовательной политики.</p> <p>Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Программа модернизации российского образования», «дорожная карта»: основные направления и перспективы развития.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: основные направления и перспективы развития. Международное сотрудничество в сфере образования.</p>
<b>2</b>	<b>Проблема модернизации науки и образования</b>	
2.1	Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития	<p>Понятие «наука». Наука и ее роль в обществе.</p> <p>История становления научного знания.</p> <p>Научное знание как система, его особенности и структура</p> <p>Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная.</p> <p>Цели и задачи современной науки.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие современной науки.</p> <p>Достижения современной российской науки.</p> <p>Проблемы и перспективы развития российской науки.</p> <p>Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования..</p>