Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфедерального государственного бюджетного образовательного дата подписания: 19.08.2023 20:18:30 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626af9 дата модиления: 19.08.2023 20:18:30 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ выстантивной ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626af9 дата модиления в модилент в

Факультет	акультет Пеоагогики и психологии		
Кафедра <i>Психолого-педагогического образования</i>			
	•		
	Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)		
дисциплина	Б1.О.13 Современные проблемы педагогической науки и образования		
	обязательная часть		
	Направление		
44.04.01	Педагогическое образование		
код	наименование направления		
	П		
	Программа		
	Руководство образовательной организацией		
	<i>*</i>		
	Форма обучения		
	Заочная		
	T. C.		
	Для поступивших на обучение в		
	/II / 4 F		

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с	Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
указанием кода)	индикатора достижения	(модулю)
указаписм кода)	компетенции	
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Знает:	Обучающийся должен:
проектировать	особенности	знать специфику развития современной
педагогическую	педагогической	методологии педагогического
деятельность на основе	деятельности;	проектирования, разбирается в
специальных научных	требования к	алгоритмах разработки, оценки
знаний и результатов	субъектам	качества и
исследований	педагогической	результатов педагогических проектов;
	деятельности;	знает состояние и тенденции развития
	результаты	международных и отечественных
	научных	педагогических исследований;
	исследований в сфере	методику
	педагогической	и технологию проектирования
	деятельности.	педагогической деятельности,
		инструменты оценки качества и
		определения результатов
		педагогического
		проектирования, содержание и
		результаты исследований в области
		педагогического проектирования;
		основы
		проектного подхода в педагогической
		деятельности, основные методы и
		стадии
		педагогического проектирования,
		закономерности и формы организации
		педагогического процесса, основные
		направления исследований в области педагогического проектирования.
		педагогического проектирования.
	ОПК-8.2. Уметь	Обучающийся должен:
	использовать	уметь выделять и систематизировать
	современные	основные идеи и результаты
	специальные научные	международных и отечественных
	знания и результаты	педагогических исследований;
	исследований для	определять цель и задачи
	выбора методов в	проектирования
	педагогической	педагогической деятельности исходя из
	деятельности	условий педагогической ситуации;
		подбирать и применять методы
		разработки педагогического проекта в
		соответствии с задачами
		проектирования
		педагогической деятельности,
		применять
		инструментарий оценки качества и

определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Обучающийся должен: владеть навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1. Усвоение студентами базовых понятий, методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для эффективного осуществления процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся; формирование представлений о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
- 2. Рассмотрение теоретических основ проективной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ.
- 3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления проективной деятельности с позиций различных образовательных контекстов.
- 4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (CP)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая
п/п	дисциплины	самостоятельную работу обучающихся
11/11	дисциплины	и трудоемкость (в часах)

		Контактная работа с преподавателем		СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы науки и	4	8	0	60
	образования				
1.1	Современные проблемы науки и	2	4	0	30
	образования				
1.2	Система образования Российской	2	4	0	30
	Федерации: актуальное состояние и				
	стратегии преобразования.мянный				
2	Проблема модернизации науки и	2	6	0	53
	образования				
2.1	Наука как социокультурный феномен:	2	4	0	30
	проблемы и перспективы развития				
2.2	Модернизация современной системы	0	2	0	23
	образования в РФ и основные тенденции				
	и перспективы ее развития				
	Итого	6	14	0	113

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание	
	дисциплины		
1	Теоретические основы науки и образования		
1.1	Современные проблемы науки и	1. Наука как социокультурный феномен. Цели и	
	образования	задачи науки.	
		2.Формирование российской науки: проблемы и	
		перспективы.	
		3.Основные проблемы современной	
		академической науки, вузовской и отраслевой.	
		4.Перспективы развития современной науки.	
		5.Понятие «образование».	
		6.Роль и задачи образования в современном	
		обществе.	
		7. Кризис традиционной системы образования:	
		основные направления реформирования.	
		8.Проблемы современного образования (низкая	
		практическая направленность образования, слабая	
		система взаимосвязи между с различными	
		уровнями образования, массовая ориентация	
		выпускников на высшее и падение престижности	
		рабочих профессий, Болонское соглашение и	
		двухуровневая система образования, падение	
		социального статуса учителя и преподавателя,	
		падение качества образования, введение Единого	
		государственного экзамена (ЕГЭ) как средства	
		приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования	
		образования и социальной поддержки студентов и	
		т.д.).	
1.0		1 H	
1.2	Система образования	1. Понятие «система образования».	

	Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования.мянный	2. Стратегические цели и задачи образования, условия развития российского образования. 3. Система образования в РФ, ее структурные элементы. 4. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» как организационная основа государственной политики. 5. Принципы государственной образовательной политики. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». «Программа модернизации российского образования», «дорожная карта»: основные направления и перспективы развития. 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: основные направления и перспективы развития. 7. Международное сотрудничество в сфере образования.
	7	
2.1	Проблема модернизации науки Наука как социокультурный	и образования 1. Понятие «наука». Наука и ее роль в
	феномен: проблемы и перспективы развития	обществе. 2. История становления научного знания. 3. Научное знание как система, его особенности и структура 4. Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт. 5. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная. 6. Цели и задачи современной науки. 7. Факторы, влияющие на развитие современной науки. 8. Достижения современной российской науки. 9. Проблемы и перспективы развития российской науки. 10. Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования.
2.2	Модернизация современной системы образования в РФ и основные тенденции и перспективы ее развития	1.Понятия «модернизация образования», «оптимизация образования», «реформа образования»: сущность и содержание. 2.Реформирование общего и профессионального образования в РФ, основные направления.3 3. Анализ государственных программ в сфере

образования:
(«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» «Приоритетный Национальный Проект «Образование» (ПНПО) «Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании». Законодательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон РФ от 09.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). 4.Состояние, проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования в России и за рубежом. 5. Состояние, проблемы и пути развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и его роль в модернизации образования.

Курс лекционных занятий

No	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание		
1	Теоретические основы науки и	образования		
1.1	Современные проблемы науки и образования	Наука как социокультурный феномен. Цели и задачи науки. Реформирование российской науки: проблемы и перспективы. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой. Перспективы развития современной науки. Понятие «образование». Роль и задачи образования в современном обществе. Кризис традиционной системы образования: основные направления реформирования. Проблемы современного образования (низкая практическая направленность образования, слабая система взаимосвязи между с различными уровнями образования, массовая ориентация выпускников на высшее и падение престижности рабочих профессий, Болонское соглашение и двухуровневая система образования, падение социального статуса учителя и преподавателя, падение качества образования, ведение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как средства приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования образования и социальной поддержки студентов и т.д.).		

1.2 Система образования Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования.мянный

Актуальное состояние и стратегии преобразования.

Понятие «система образования».

Стратегические цели и задачи образования, условия развития российского образования. Система образования в РФ, ее структурные элементы.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» как организационная основа государственной политики. Принципы государственной образовательной политики. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». «Программа модернизации российского образования», «дорожная карта»: основные направления и перспективы развития. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: основные направления и перспективы развития. Международное сотрудничество в сфере образования.

2 Проблема модернизации науки и образования

2.1 Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития

Понятие «наука». Наука и ее роль в обществе. История становления научного знания. Научное знание как система, его особенности и структура Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная. Цели и задачи современной науки. Факторы, влияющие на развитие современной науки. Достижения современной российской науки. Проблемы и перспективы развития российской науки.

Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования..