

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:06:57
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.13 Современные проблемы педагогической науки и образования***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Обучающийся должен: знать специфику развития современной методологии педагогического проектирования, разбирается в алгоритмах разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; знает состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.
	ОПК-8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и

		<p>определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для эффективного осуществления процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся; формирование представлений о видах и функциях научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
2. Рассмотрение теоретических основ проективной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих специфику научно-методического обеспечения успешной реализации дополнительных и основных образовательных программ.
3. Формирование знаний, умений и навыков осуществления проективной деятельности с позиций различных образовательных контекстов.
4. Формирование у студентов опыта успешного осуществления процесса социализации, обучения и воспитания обучающихся, а также опыта правомерного применения методов диагностики особенностей учащихся в ходе педагогического проектирования современного образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы науки и образования	4	8	0	60
1.1	Современные проблемы науки и образования	2	4	0	30
1.2	Система образования Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования. мянный	2	4	0	30
2	Проблема модернизации науки и образования	2	6	0	53
2.1	Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития	2	4	0	30
2.2	Модернизация современной системы образования в РФ и основные тенденции и перспективы ее развития	0	2	0	23
	Итого	6	14	0	113

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы науки и образования	
1.1	Современные проблемы науки и образования	1. Наука как социокультурный феномен. Цели и задачи науки. 2. Формирование российской науки: проблемы и перспективы. 3. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой. 4. Перспективы развития современной науки. 5. Понятие «образование». 6. Роль и задачи образования в современном обществе. 7. Кризис традиционной системы образования: основные направления реформирования. 8. Проблемы современного образования (низкая практическая направленность образования, слабая система взаимосвязи между с различными уровнями образования, массовая ориентация выпускников на высшее и падение престижности рабочих профессий, Болонское соглашение и двухуровневая система образования, падение социального статуса учителя и преподавателя, падение качества образования, введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как средства приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования образования и социальной поддержки студентов и т.д.).
1.2	Система образования	1. Понятие «система образования».

	<p>Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования. мянный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Стратегические цели и задачи образования, условия развития российского образования. 3. Система образования в РФ, ее структурные элементы. 4. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» как организационная основа государственной политики. 5. Принципы государственной образовательной политики. Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». «Программа модернизации российского образования», «дорожная карта»: основные направления и перспективы развития. 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: основные направления и перспективы развития. 7. Международное сотрудничество в сфере образования.
2	Проблема модернизации науки и образования	
2.1	<p>Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «наука». Наука и ее роль в обществе. 2. История становления научного знания. 3. Научное знание как система, его особенности и структура 4. Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт. 5. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная. 6. Цели и задачи современной науки. 7. Факторы, влияющие на развитие современной науки. 8. Достижения современной российской науки. 9. Проблемы и перспективы развития российской науки. 10. Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования..
2.2	<p>Модернизация современной системы образования в РФ и основные тенденции и перспективы ее развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «модернизация образования», «оптимизация образования», «реформа образования»: сущность и содержание. 2. Реформирование общего и профессионального образования в РФ, основные направления. 3. Анализ государственных программ в сфере

		<p>образования:</p> <p>(«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» «Приоритетный Национальный Проект «Образование» (ПНПО) «Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании». Законодательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный Закон РФ от 09.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).</p> <p>4. Состояние, проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования в России и за рубежом.</p> <p>5. Состояние, проблемы и пути развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и его роль в модернизации образования.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы науки и образования	
1.1	Современные проблемы науки и образования	<p>Наука как социокультурный феномен. Цели и задачи науки. Реформирование российской науки: проблемы и перспективы. Основные проблемы современной академической науки, вузовской и отраслевой. Перспективы развития современной науки. Понятие «образование». Роль и задачи образования в современном обществе. Кризис традиционной системы образования: основные направления реформирования. Проблемы современного образования (низкая практическая направленность образования, слабая система взаимосвязи между с различными уровнями образования, массовая ориентация выпускников на высшее и падение престижности рабочих профессий, Болонское соглашение и двухуровневая система образования, падение социального статуса учителя и преподавателя, падение качества образования, ведение Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как средства приема в ВУЗы, низкий уровень финансирования образования и социальной поддержки студентов и т.д.).</p>

1.2	Система образования Российской Федерации: актуальное состояние и стратегии преобразования.мянный	<p>Актуальное состояние и стратегии преобразования.</p> <p>Понятие «система образования».</p> <p>Стратегические цели и задачи образования, условия развития российского образования.</p> <p>Система образования в РФ, ее структурные элементы.</p> <p>Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» как организационная основа государственной политики. Принципы государственной образовательной политики.</p> <p>Основные положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>«Программа модернизации российского образования», «дорожная карта»: основные направления и перспективы развития.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: основные направления и перспективы развития. Международное сотрудничество в сфере образования.</p>
2	Проблема модернизации науки и образования	
2.1	Наука как социокультурный феномен: проблемы и перспективы развития	<p>Понятие «наука». Наука и ее роль в обществе.</p> <p>История становления научного знания.</p> <p>Научное знание как система, его особенности и структура</p> <p>Наука как совокупность дисциплинарных знаний, как деятельность, как социальный институт. Функции современной науки: а) познавательная, б) мировоззренческая, в) социальная, г) производственная, д) культурная.</p> <p>Цели и задачи современной науки.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие современной науки.</p> <p>Достижения современной российской науки.</p> <p>Проблемы и перспективы развития российской науки.</p> <p>Связь науки и образования. Основные тенденции взаимодействия науки и высшего образования..</p>