

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:56  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.13 Теория и методика воспитания и обучения младших школьников***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|---|--|
| ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования   | ПК-7.1. Знает теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания   | Обучающийся должен знать теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания   |
|   | ПК-7.2. Умеет принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования  | Обучающийся должен уметь принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования  |
|   | ПК-7.3. Владеет навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования   | Обучающийся должен владеть: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования:   |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обучающийся должен знать актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|   | ОПК-3.2. Умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования    | Обучающийся должен уметь использовать актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере              |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | начального образования  |
|  | ОПК-3.3. Владеет навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Обучающийся должен ладеть навыками применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения младших школьников» относится к обязательной части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 1 курсе в 1-2 семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность внедрять актуальные теории и методики обучения и воспитания в образовательный процесс; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

| Объем дисциплины                                     | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                        | 180                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: |                        |
| лекций   | 4                      |

|   |       |
|---|-------|
| практических (семинарских)                                | 14    |
| другие формы контактной работы (ФКР)                      | 3,7   |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):      |       |
| экзамен   |       |
| курсовая работа   |       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР): | 158,3 |
| курсовая работа   |       |

| Формы контроля  | Семестры |
|-----------------|----------|
| экзамен         | 1        |
| курсовая работа | 2        |

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины   | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |              |
|----------|--|---|-----------|----------|--------------|
|          |  | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР           |
|          |  | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |              |
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников</b>                          | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>158,3</b> |
| 1.1      | Методики и технологии воспитания младших школьников  | 2   | 2         | 0        | 10           |
| 1.2      | Система методов, средств и форм воспитания младших школьников  | 0   | 2         | 0        | 12           |
| 1.3      | Методики и технологии организации образовательной деятельности   | 2   | 2         | 0        | 12           |
| 1.4      | Современные методы обучения, особенности их применения в обучении младших школьников                     | 0   | 2         | 0        | 12           |
| 1.5      | Технологии обучения младших школьников   | 0   | 2         | 0        | 12           |
| 1.6      | Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников                                 | 0   | 2         | 0        | 33           |
| 1.7      | Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса | 0   | 2         | 0        | 33,3         |
| 1.8      | Курсовая работа  | 0   | 0         | 0        | 34           |
|          | <b>Итого</b>   | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>158,3</b> |

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников</b> |   |
| 1.1      | Методики и технологии воспитания младших школьников                             | <p>Воспитание в системе образовательного процесса, его сущность, функции, закономерности, принципы, методы, средства, формы. Искусство и технология воспитания. Система методов, средств, форм воспитания младших школьников.</p> <p>Методика и технология планирования воспитательной деятельности классного руководителя. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления плана. Виды и структура плана.</p> <p>Методика организации внеучебной деятельности с обучающимися. Виды внеучебной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная, игровая. Технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности. Требования к организации деятельности детей.</p> <p>Методика создания воспитательной системы школы. Характеристика компонентов воспитательной системы: цель и задачи, субъект и объект, совместная деятельность, отношения, связь с окружающей средой, управление. Критерии оценки ее эффективности. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p> |
| 1.3      | Методики и технологии организации образовательной деятельности                  | <p>Сущность и специфика образовательного процесса. Образование как процесс воспитания и обучения личности обучающихся. Целостность педагогического процесса. Методика и технология организации образовательной деятельности. Технологический подход к анализу и проектированию образовательного процесса (В.П. Беспалько, И.П. Волков, М.В. Кларин, Б.П. Лихачев, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин). Источники педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление, достижения комплекса наук о человеке, передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный методический опыт. Слагаемые педагогической технологии и организации образовательной деятельности: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания.</p> <p>Технология осуществления образовательного процесса как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода образовательного процесса, его текущего контроля, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. |
|--|--|---|

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников</b> |  |
| 1.1      | Методики и технологии воспитания младших школьников                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «педагогическая технология». Что общего между методикой и технологией воспитания и в чем между ними различия?</li> <li>2. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Пути развития детского воспитательного коллектива. Основные признаки коллективной жизнедеятельности. Функции педагога в управлении детским коллективом.</li> <li>3. Методика создания воспитательной системы школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем различаются понятия «система воспитания», «воспитательная система школы», «система воспитательной работы»?</li> <li>- Охарактеризуйте компоненты воспитательной системы школы.</li> <li>- Чем отличаются воспитательные системы различных школ? Что в них общего и особенного? В чем разница между авторитарной и гуманистической воспитательными системами?</li> <li>- Назовите основные тенденции гуманизации системы воспитания.</li> </ul> </li> <li>4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Характеристика различных программ воспитания (государственных, общественных, религиозных, авторских). Приведите примеры авторских воспитательных систем.</li> </ol> |
| 1.2      | Система методов, средств и форм воспитания младших школьников                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать. В чем суть воспитания? Раскройте смысл данного явления.</li> <li>2. Назовите ведущие тенденции новой стратегии развития воспитания.</li> <li>3. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные закономерности и принципы воспитательного процесса.</li> <li>5. Выделите основные направления воспитания</li> </ol>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>учащихся младшего школьного возраста. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».</p> <p>6. Объясните, в чем состоит сущность метода воспитания? Как взаимосвязаны понятия «метод», «прием», «средства», «формы» воспитания? Какие классификации методов воспитания вы знаете? Есть ли универсальные из них? Чем отличается определение системы методов воспитания с позиции авторитарной и гуманистической педагогики?</p> <p>7. Составьте глоссарий и охарактеризуйте: Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгой, метод примера). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, общественное мнение). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников).</p> <p>8. Методика проведения воспитательных мероприятий.</p> |
| 1.3 | Методики и технологии организации образовательной деятельности                       | <p>1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая технология». В чем различие между промышленными и социальными технологиями?</p> <p>2. Раскройте сущность и историю понятия «педагогическая технология», связь педагогической технологии с психодидактикой, социальной психологией, кибернетикой, управлением и менеджментом, методикой.</p> <p>3. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования).</p> <p>5. Опишите отличия технологии, системы, методики.</p> <p>6. Технология педагогической деятельности, ее признаки.</p> <p>7. Технология конструирования образовательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>8. Технология осуществления образовательного процесса.</p>   |
| 1.4 | Современные методы обучения, особенности их применения в обучении младших школьников | <p>1. Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.</p> <p>2. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения. Виды обучения: догматическое,</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное, модульное.</p> <p>3. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения. Функции и классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.</p> <p>4. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Суть различных подходов: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения – Е.Н. Голант); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы – И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы развития творческой деятельности, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков – М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по функциям в целостном педагогическом процессе (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля – Ю.К. Бабанский).</p> <p>5. Характеристика современных методов обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.</p> |
| 1.5 | Технологии обучения младших школьников | <p>1. Раскройте сущность понятий «технология обучения», «методика обучения». Опишите отличия технологии, системы, методики обучения. Приведите классификации педагогических технологий по разным основаниям.</p> <p>2. Составьте глоссарий и охарактеризуйте современные образовательные технологии (Технология развивающего обучения; Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); Исследовательские и проектные методы; Технология модульного и блочно-модульного обучения; Технология «дебаты»; Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология мастерских; Коллективная система обучения (КСО); Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; Технология обучения в сотрудничестве; Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система инновационной оценки</p>  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>«портфолио». Технологии интерактивного и дистанционного обучения).</p> <p>4. Охарактеризуйте различия традиционного и инновационного обучения. Назовите основные черты традиционной технологии обучения. Раскройте достоинства и недостатки традиционного обучения. Каковы пути совершенствования традиционной технологии?</p> <p>5. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий? Достоинства и ограничения использования информационных технологий в обучении младших школьников.</p> <p>6. Формы и методы интерактивного обучения. Методика организации интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников.</p> <p>7. Обоснуйте название «альтернативные» технологии. Назовите направления альтернативных технологий. Перечислите авторские технологии и их существенные характеристики в разных классификациях.</p> <p>8. Приведите примеры инновационных образовательных технологий, применяемых в обучении и воспитании младших школьников на основе изучения и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в области начального образования.</p> |
| 1.6 | Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников                                 | <p>1. Педагогический контроль: содержание, виды, функции контроля: образовательная, воспитательная, развивающая.</p> <p>2. Методы контроля и самоконтроля.</p> <p>3. Средства стимулирования обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>4. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки.</p> <p>5. Технологии контроля результатов учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>6. Общие способы положительного подкрепления. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты образовательного процесса.</p>   |
| 1.7 | Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса | <p>1. Понятие о педагогической диагностике, ее специфика.</p> <p>2. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики.</p> <p>3. Какие функции выполняет педагогическая диагностика?</p> <p>4. Виды диагностики. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе.</p> <p>5. Методы, приемы, средства педагогической</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | диагностики.<br>6. Условия эффективности педагогического<br>диагностического исследования.<br>7. Типичные диагностические ошибки, их причины,<br>способы коррекции. |
|--|--|---|