

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:28  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.13 Теория и методика воспитания и обучения младших школьников***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования	ПК-7.1. Знает: теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования	Обучающийся должен: знать теорию и методику разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования и воспитания
	ПК-7.2. Умеет: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования.	Обучающийся должен уметь: принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения в области начального образования
	ПК-7.3. Владеет: навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования.	Обучающийся должен: владеть навыками совершенствования и разработки учебно-методического обеспечения в области начального образования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен знать: актуальные теории методики обучения и воспитания младших школьников; теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Умеет: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования.	Обучающийся должен уметь: использовать актуальные теории и методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями в сфере начального образования.
	ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Обучающийся должен владеть: навыками применения актуальных теорий и методик обучения и воспитания младших школьников; проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения младших школьников» относится к обязательной части.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность внедрять актуальные теории и методики обучения и воспитания в образовательный процесс; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	16
практических (семинарских)	30
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	96
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	2
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>89</b>
1.1	Методики и технологии воспитания младших школьников	2	2	0	17
1.2	Система методов, средств и форм воспитания младших школьников	2	4	0	18
1.3	Методики и технологии организации образовательной деятельности	2	4	0	18
1.4	Современные методы обучения, особенности их применения в обучении младших школьников	2	4	0	18
1.5	Методики и технологии обучения: сущность и специфика	2	4	0	18
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методики и технологии обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
2.1	Технология диагностической деятельности учителя начальных классов	2	4	0	2
2.2	Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников	2	4	0	3
2.3	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе,	2	4	0	2

	контроль и коррекция воспитательного процесса.				
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>96</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников</b>	
1.1	Методики и технологии воспитания младших школьников	<p>1. Дайте определение понятию «педагогическая технология». Что общего между методикой и технологией воспитания и в чем между ними различия?</p> <p>2. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Пути развития детского воспитательного коллектива. Основные признаки коллективной жизнедеятельности. Функции педагога в управлении детским коллективом.</p> <p>3. Методика создания воспитательной системы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем различаются понятия «система воспитания», «воспитательная система школы», «система воспитательной работы»?</li> <li>- Охарактеризуйте компоненты воспитательной системы школы.</li> <li>- Чем отличаются воспитательные системы различных школ? Что в них общего и особенного? В чем разница между авторитарной и гуманистической воспитательными системами?</li> <li>- Назовите основные тенденции гуманизации системы воспитания.</li> </ul> <p>4. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Характеристика различных программ воспитания (государственных, общественных, религиозных, авторских). Приведите примеры авторских воспитательных систем.</p>
1.2	Система методов, средств и форм воспитания младших школьников	<p>1. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать. В чем суть воспитания? Раскройте смысл данного явления.</p> <p>2. Назовите ведущие тенденции новой стратегии развития воспитания.</p> <p>3. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>5. Выделите основные направления воспитания учащихся младшего школьного возраста. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».</p>

		<p>6. Объясните, в чем состоит сущность метода воспитания? Как взаимосвязаны понятия «метод», «прием», «средства», «формы» воспитания? Какие классификации методов воспитания вы знаете? Есть ли универсальные из них? Чем отличается определение системы методов воспитания с позиции авторитарной и гуманистической педагогики?</p> <p>7. Составьте глоссарий и охарактеризуйте: Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, работа с книгой, метод примера). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, общественное мнение). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников).</p> <p>8. Методика проведения воспитательных мероприятий.</p>
1.3	Методики и технологии организации образовательной деятельности	<p>1. Сформулируйте, что означает понятие «педагогическая технология». В чем различие между промышленными и социальными технологиями?</p> <p>2. Раскройте сущность и историю понятия «педагогическая технология», связь педагогической технологии с психодидacticкой, социальной психологией, кибернетикой, управлением и менеджментом, методикой.</p> <p>3. Сопоставьте и проанализируйте различные определения педагогической технологии. Дайте общую характеристику педагогической технологии (уровни, аспекты, методологические требования).</p> <p>5. Опишите отличия технологии, системы, методики.</p> <p>6. Технология педагогической деятельности, ее признаки.</p> <p>7. Технология конструирования образовательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>8. Технология осуществления образовательного процесса.</p>
1.4	Современные методы обучения, особенности их применения в обучении младших школьников	<p>1. Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения, их характеристика.</p> <p>2. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное,</p>

		<p>проблемное, программированное, дифференцированное, модульное.</p> <p>3. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Приемы и средства обучения. Функции и классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.</p> <p>4. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Суть различных подходов: по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения – Е.Н. Голант); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы – И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы развития творческой деятельности, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков – М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по функциям в целостном педагогическом процессе (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля – Ю.К. Бабанский).</p> <p>5. Характеристика современных методов обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.</p>
1.5	<p>Методики и технологии обучения: сущность и специфика</p>	<p>1. Раскройте сущность понятий «технология обучения», «методика обучения». Опишите отличия технологии, системы, методики обучения. Приведите классификации педагогических технологий по разным основаниям.</p> <p>2. Составьте глоссарий и охарактеризуйте современные образовательные технологии (Технология развивающего обучения; Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); Исследовательские и проектные методы; Технология модульного и блочно-модульного обучения; Технология «дебаты»; Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология мастерских; Коллективная система обучения (КСО); Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; Технология обучения в сотрудничестве; Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система инновационной оценки «портфолио».</p>

		<p>Технологии интерактивного и дистанционного обучения).</p> <p>4. Охарактеризуйте различия традиционного и инновационного обучения. Назовите основные черты традиционной технологии обучения. Раскройте достоинства и недостатки традиционного обучения. Каковы пути совершенствования традиционной технологии?</p> <p>5. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий? Достоинства и ограничения использования информационных технологий в обучении младших школьников.</p> <p>6. Формы и методы интерактивного обучения. Методика организации интерактивного обучения. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников.</p> <p>7. Обоснуйте название «альтернативные» технологии. Назовите направления альтернативных технологий. Перечислите авторские технологии и их существенные характеристики в разных классификациях.</p> <p>8. Приведите примеры инновационных образовательных технологий, применяемых в обучении и воспитании младших школьников на основе изучения и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в области начального образования.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методики и технологии обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения</b>	
2.1	Технология диагностической деятельности учителя начальных классов	<p>1. Понятие о педагогической диагностике, ее специфика.</p> <p>2. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики.</p> <p>3. Какие функции выполняет педагогическая диагностика?</p> <p>4. Виды диагностики. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе.</p> <p>5. Методы, приемы, средства педагогической диагностики.</p> <p>6. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.</p> <p>7. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции.</p>
2.2	Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников	<p>1. Педагогический контроль: содержание, виды, функции контроля: образовательная, воспитательная, развивающая.</p> <p>2. Методы контроля и самоконтроля.</p> <p>3. Средства стимулирования обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>4. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности</p>



		<p>педагогической оценки.</p> <p>5. Технологии контроля результатов учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>6. Общие способы положительного подкрепления. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты образовательного процесса.</p>
2.3	<p>Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса.</p>	<p>1. Понятие о педагогической диагностике, ее специфика.</p> <p>2. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики.</p> <p>3. Какие функции выполняет педагогическая диагностика?</p> <p>4. Виды диагностики. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе.</p> <p>5. Методы, приемы, средства педагогической диагностики.</p> <p>6. Условия эффективности педагогического диагностического исследования.</p> <p>7. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции.</p>

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Методики и технологии воспитания и обучения младших школьников</b>	
1.1	Методики и технологии воспитания младших школьников	<p>Воспитание в системе образовательного процесса, его сущность, функции, закономерности, принципы, методы, средства, формы. Искусство и технология воспитания. Система методов, средств, форм воспитания младших школьников.</p> <p>Методика и технология планирования воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления плана. Виды и структура плана.</p> <p>Методика организации внеучебной деятельности с обучающимися. Виды внеучебной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная, игровая. Технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Технология организации коллективной творческой деятельности. Требования к организации деятельности детей.</p> <p>Методика создания воспитательной системы школы. Характеристика компонентов воспитательной системы: цель и задачи, субъект и объект, совместная</p>

		<p>деятельность, отношения, связь с окружающей средой, управление. Критерии оценки ее эффективности. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.</p>
1.2	Система методов, средств и форм воспитания младших школьников	<p>Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками. Средства воспитания. Формы воспитания младших школьников. Методика проведения воспитательных мероприятий. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания в образовательном процессе начальной школы.</p>
1.3	Методики и технологии организации образовательной деятельности	<p>Сущность и специфика образовательного процесса. Образование как процесс воспитания и обучения личности обучающихся. Целостность педагогического процесса. Методика и технология организации образовательной деятельности. Технологический подход к анализу и проектированию образовательного процесса (В.П. Беспалько, И.П. Волков, М.В. Кларин, Б.П. Лихачев, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин). Источники педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление, достижения комплекса наук о человеке, передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный методический опыт. Слагаемые педагогической технологии и организации образовательной деятельности: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Технология осуществления образовательного процесса как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой, художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности воспитанников, регулирования и корректирования хода образовательного процесса, его текущего контроля, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
1.4	Современные методы	<p>Дидактический процесс – основа педагогической</p>

	обучения, особенности их применения в обучении младших школьников	технологии. Его сущность структура, функции. Методы обучения как элемент целостного педагогического процесса. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Характеристика современных методов обучения младших школьников. Критерии выбора метода обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.
1.5	Методики и технологии обучения: сущность и специфика	Методики и технологии обучения: сущность и специфика. Описание и анализ методики и технологии обучения: название, идентификация технологии обучения в соответствии с классификационной системой, концептуальная часть – целевые установки, основные идеи и принципы, позиция ребенка в образовательном процессе; особенности содержания образования; процессуальная характеристика – особенности применения методов, средств обучения, организационные формы образовательного процесса, управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция), категория учащихся; программно-методическое обеспечение – учебные планы, программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, дидактический инструментарий. Характеристика различных дидактических технологий в образовательном процессе начальной школы
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методики и технологии обучения, диагностики и оценивания качества процесса обучения</b>	
2.1	Технология диагностической деятельности учителя начальных классов	Понятие о педагогической диагностике, ее специфика. Взаимосвязь и особенности психологической, педагогической и социологической диагностики. Виды диагностики. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе. Инструментарий педагогической диагностики: методы, приемы, средства. Условия эффективности педагогического диагностического исследования. Типичные диагностические ошибки, их причины, способы коррекции. Технологии контроля результатов учебной и воспитательной деятельности.
2.2	Педагогическая оценка и контроль учебной деятельности младших школьников	Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и объективной оценки знаний младших школьников. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля Стереотипы взаимоотношений педагога с обучаемыми и их влияние на оценку деятельности. Положительная

		<p>оценка как исходное начало общения педагога с человеком. Отрицательная оценка в коррекции формирующегося сознания и отношения.</p> <p>Технологические правила наказания. Общие способы положительного подкрепления. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания. Влияние личностных качеств учителя на результаты учебной деятельности младших школьников.</p>
2.3	<p>Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса.</p>	<p>Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, виды и методы диагностики.</p> <p>Понятие воспитанности человека. Критерии и методы оценки воспитанности обучающихся в начальной школе.</p> <p>Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников).</p> <p>Рефлексивно-оценочные процедуры. Анализ педагогической деятельности и ее обсуждение как необходимые условия для дальнейшего развития и совершенствования воспитательного процесса</p>