

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:51  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.14 Дефектология***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ,	Обучающийся должен: знать основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ,

образовательных программ, развитии и социальной адаптации	развитии и социальной адаптации	развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов дефектологии, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ дефектологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Дефектология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82

Формы контроля	Семестры
зачет	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические основы дефектологии</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>82</b>
1.2	Общая характеристика детей и подростков с ОВЗ	2	2	0	14
1.4	Нарушения опорно-двигательной системы, поведения.	2	2	0	14
1.5	Дети и подростки с замедленным психическим развитием (ЗПР)	2	2	0	14
1.3	Дети и подростки с сенсорными нарушениями	2	2	0	14
1.1	Дефектология как отрасль педагогической науки	0	2	0	12
1.6	Дети и подростки с нарушениями интеллектуального развития. Сложные дефекты.	2	2	0	14
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>82</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические основы дефектологии</b>	
1.2	Общая характеристика детей и подростков с ОВЗ	Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей и подростков. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. Потенциальные возможности развития и саморазвития данной категории детей.
1.4	Нарушения опорно-двигательной системы, поведения.	Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта. Врожденные и приобретенные дефекты развития опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционной работы по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств. Индивидуально-типологические различия в физическом развитии состояние и здоровье детей и учет их процессе физического воспитания. Основные психотравмирующие факторы, влияющие на поведение школьников, недостатки семейного воспитания и нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка и адаптации к школьному обучению. Типы нарушения поведения. Психическая декомпенсация невротического типа. Причины проявления у детей школьного возраста. Формы проявления. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Формы проявления в различных вариантах эмоционально-волевой неустойчивости, аффективной возбудимостью, двигательной расторможенностью, патологии влечений.
1.5	Дети и подростки с замедленным психическим развитием (ЗПР)	ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР: задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм), задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического

		<p>развития. Отличие детей с ЗПР от "педагогически запущенных" детей.</p>
1.3	<p>Дети и подростки с сенсорными нарушениями</p>	<p>Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора. Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников</p>
1.6	<p>Дети и подростки с нарушениями интеллектуального развития. Сложные дефекты.</p>	<p>Умственная отсталость. Общее понятие. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости. Физиологические основы интеллектуального дефекта. Этиология и патогенез олигофрении. Классификация олигофрении. Клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости: дебильность – легкая интеллектуальная недостаточность; имбецильность – средняя; идиотия – тяжелая (глубокая) степень. Динамика умственной отсталости. Деменция. Общее понятие. Особенности проявления дефекта у детей и подростков. Система помощи в стране умственно отсталым детям. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РАС). Клинико-психологическая структура дефекта. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Клинико-психологическая классификация дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РАС в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая корреляция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей. Дети со сложной структурой дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии. Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные направления комплексного</p>

		изучения детей со сложными сенсорными дефектами. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой как пример творческой реабилитации человека со слепоглухотой.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические основы дефектологии</b>	
1.2	Общая характеристика детей и подростков с ОВЗ	Основные приемы и принципы изучения ребенка. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. Роль СКОУ как ресурсных центров в инклюзивном образовании.
1.4	Нарушения опорно-двигательной системы, поведения.	<p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича.</p> <p>Почему основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом?</p> <p>Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП? Формы речевых нарушений.</p> <p>Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</p> <p>Нарушения психики.</p> <p>Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.</p> <p>Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> <p>Специфика личностного развития при ДЦП.</p> <p>Каковы основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом?</p> <p>Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.</p>
1.5	Дети и подростки с замедленным психическим развитием (ЗПР)	<p>Назовите причины школьной неуспеваемости детей.</p> <p>Какие вы знаете термины для детей с легкими отклонениями в развитии? Дайте характеристику инфантилизму как клинической форме ЗПР.</p> <p>Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер.</p> <p>Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.</p> <p>Перечислите особенности психики детей с ЗПР. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.</p> <p>Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.</p> <p>Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?</p> <p>Каковы причины возникновения неуспеваемости? Какие причины могут вызвать задержку развития?</p> <p>Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной</p>

		школе? Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
1.3	Дети и подростки с сенсорными нарушениями	<p>Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.</p> <p>Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Преемственность в работе логопеда и семьи. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения. Приведите свои примеры</p> <p>Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора. Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальнозоркостью. Предупреждение близорукости у детей</p>
1.1	Дефектология как отрасль педагогической науки	<p>Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.</p>
1.6	Дети и подростки с нарушениями интеллектуального	<p>Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.</p>



<p>развития. Сложные дефекты.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РДА в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая корреляция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей.</p> <p>Сложная структура дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии. Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами.</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------