

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:21:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.14 Методика обучения башкирскому языку

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды образовательной организации; основные принципы и содержание образовательных программ
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов.	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по башкирскому языку с ориентацией на достижение личностных результатов.
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть различными средствами диагностики и оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Обучающийся должен: Знать состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса на уроках башкирского языка

	образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Обучающийся должен: Уметь анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения школьниками образовательной программы по башкирскому языку
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Обучающийся должен: Владеть способами диагностики и развития способностей детей на уроках башкирского языка; приемами осуществления обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития обучающихся на уроках башкирского языка.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: Знать технологию организации педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знать способы построения межличностных отношений с учениками на уроках

		башкирского языка и вне урока с их родителями; установления и развития деловых и межличностных контактов с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе на уроках родного языка; выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования и организации учебной деятельности обучающихся на уроках башкирского языка в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Обучающийся должен: Знать технологию организации педагогического общения; знать способы построения межличностных отношений с учениками на уроках башкирского языка и вне урока с их родителями; установления и развития деловых и межличностных контактов на уровне

федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.	«учитель-ученик-класс».
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; использовать на уроках родного языка педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся организовывать учебную деятельность обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках родного языка, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной	Обучающийся должен: Знать нормативно-правовые документы в области образования, требования образовательных стандартов по дисциплине «Методика обучения башкирскому языку»

	педагогической этики	
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: Уметь реализовывать образовательные программы по башкирскому языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: Владеть методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению башкирскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этого предмета. Создать теоретическую базу для будущей профессиональной деятельности.
2. Познакомить с наиболее важными современными технологиями, методами, средствами и организационными формами обучения башкирскому языку в школе.
3. Сформировать умения самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения башкирскому языку на практике.

Дисциплина «Методика обучения башкирскому языку» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	40

практических (семинарских)	100
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	69,6
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	148

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Методологические и научные основы обучения башкирскому языку	8	20	0	40
1.1	Методика как наука.	2	4	0	10
1.2	Башкирский язык как предмет обучения в школьном курсе.	2	4	0	10
1.3	Планирование и организация преподавания башкирского языка в школе.	2	6	0	10
1.4	Методы, приемы и средства преподавания башкирского языка.	2	6	0	10
2	Изучение разных разделов языкознания на уроках башкирского языка.	20	46	0	70
2.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии.	4	8	0	10
2.2	Методика изучения графики и орфографии.	4	8	0	10
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии.	2	6	0	10
2.4	Методика изучения морфемики и словообразования.	4	8	0	10
2.5	Методика изучения морфологии.	2	6	0	10
2.6	Методика изучения синтаксиса и пунктуации.	2	8	0	10
2.7	Методика изучения стилистики и культуры речи.	2	2	0	10
3	Развитие связной речи учащихся на уроках башкирского языка.	6	10	0	18
3.1	Развитие связной речи на уроках	2	4	0	10

	изучения лексикологии, фонетики и грамматики.				
3.2	Методика обучения написанию изложения и сочинения.	4	6	0	8
4	Внеучебная деятельность по башкирскому языку.	6	4	0	20
4.1	Внеклассные мероприятия: их задачи, содержание, особенности.	4	2	0	10
4.2	Кабинет башкирского языка.	2	2	0	10
	Итого	40	80	0	148

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методологические и научные основы обучения башкирскому языку	
1.1	Методика как наука.	Методика преподавания башкирского языка как научная дисциплина. Теоретические основы методики преподавания башкирского языка как науки. Предмет и задачи преподавания башкирского языка. Специфика терминов, применяемых в методике. Методика преподавания башкирского языка связана с рядом других наук и использует накопленные факты. Смежными по отношению к методике науками являются: лингвистика, педагогика, психология, социология и страноведение или лингвокультурология, башкирская литература итд. Методы исследования, применяемые в методике башкирского языка. Способы обработки исследовательских материалов. Вклад выдающихся отечественных ученых в развитие методики преподавания башкирского языка как науки.
1.2	Башкирский язык как предмет обучения в школьном курсе.	Башкирский язык как предмет изучения и средство обучения. Основные этапы развития предмета «Башкирский язык» и методики его преподавания. Роль предмета в формировании языковой личности школьника.
1.3	Планирование и организация преподавания башкирского языка в школе.	Программы обучения родному (башкирскому) языку. Календарные, тематические, поурочные планы, рабочая программа, технологическая карта урока. Урок – основная форма обучения в школе. Типы и виды уроков.
1.4	Методы, приемы и средства преподавания башкирского языка.	Основные принципы, методы и приемы обучения башкирскому языку. Общедидактические, методические и частнометодические принципы обучения башкирскому языку в школе. Методы, приемы и средства обучения башкирскому языку. Информационные и педагогические технологии, способствующие решению методических задач. Наглядные пособия и технические средства обучения.

2	Изучение разных разделов языкознания на уроках башкирского языка.	
2.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии.	Содержание и объем изучения фонетики и орфоэпии в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения фонетики и орфоэпии: методы, приемы, средства, система упражнений. Методика проведения фонетического анализа слова в школе.
2.2	Методика изучения графики и орфографии.	Содержание и объем изучения графики и орфографии в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения графики и орфографии: методы, приемы, средства, система упражнений. Виды диктантов. Методика проведения диктанта. Методика проведения работы над ошибками.
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии.	Содержание и объем изучения лексики и фразеологии в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения лексики и фразеологии: методы, приемы, средства, система упражнений. Приемы обогащения словарного запаса учащихся. Методика ознакомления с новым словом.
2.4	Методика изучения морфемики и словообразования.	Содержание и объем изучения морфемики и словообразования в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения морфемики и словообразования: методы, приемы, средства, система упражнений. Методика проведения анализа состава слова и способа образования.
2.5	Методика изучения морфологии.	Содержание и объем изучения морфологии в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения отдельных частей речи: методы, приемы, средства, система упражнений. Методика проведения морфологического анализа слова.
2.6	Методика изучения синтаксиса и пунктуации.	Содержание и объем изучения синтаксиса и пунктуации в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения отдельных вопросов синтаксиса и пунктуации: методы, приемы, средства, система упражнений. Методика проведения синтаксического анализа предложения.
2.7	Методика изучения стилистики и культуры речи.	Содержание и объем изучения стилистики и культуры речи в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения стилистики и культуры речи: методы, приемы, средства, система упражнений.
3	Развитие связной речи учащихся на уроках башкирского языка.	
3.1	Развитие связной речи на уроках изучения лексикологии, фонетики и грамматики.	Развитие речи на уроках фонетики. Развитие связной речи учащихся на уроках грамматики. Работа над обогащением словарного состава обучающихся.
3.2	Методика обучения написанию изложения и сочинения.	Изложение и сочинение как виды работ по развитию связной речи обучающихся. Виды изложений и сочинений, методика их проведения.
4	Внеучебная деятельность по башкирскому языку.	
4.1	Внеклассные мероприятия: их задачи, содержание,	Факультативы: их задачи, содержание. Внеклассные мероприятия: их задачи, содержание, особенности.

	особенности.	Использование передового опыта в обучении и воспитании.
4.2	Кабинет башкирского языка.	Кабинет башкирского языка, оснащение его наглядными материалами. Кабинет башкирского языка, оснащение его дидактическими материалами.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методологические и научные основы обучения башкирскому языку	
1.1	Методика как наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения языку как наука, ее предмет и задачи. 2. Связь методики обучения языку с другими науками. 3. Научные методы исследования методики обучения языку: изучение научно-методического наследия, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение положительного опыта, эксперимент, анализ, синтез, статистическая и качественная обработка данных, изучение школьной документации, изучение письменных работ учащихся и т.д. 4. Общедидактические и частные принципы обучения языку: научность, связь теории с практикой, преемственность, системность, осознанность, активность, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, наглядность; комплексный принцип обучения (работа по разным разделам языкознания в органическом единстве), коммуникативный принцип обучения (языковые единицы как средство общения), интеграция (связь лингвистических материалов с другими гуманитарными предметами), лингвокультурологический принцип, региональный компонент и др. 5. История медресе, изучение родного языка в дореволюционных школах-медресе. 6. Первые учебные средства обучения: азбуки, учебники, самоучители, словари. 7. Организация изучения родного языка в 20-40е годы XX века. Издание стабильных программ и учебников. 8. Современные проблемы методики изучения родного языка. Требования новых стандартов.
1.2	Башкирский язык как предмет обучения в школьном курсе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в ФГОС и учебных планах общеобразовательного учреждения. 2. Нормативно-правовые основы изучения башкирского языка как родного и как государственного языка в РБ. 3. Содержание и структура учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

		4. Вариативность Программ по предмету «Родной (башкирский) язык», их особенности, содержание и структура.
1.3	Планирование и организация преподавания башкирского языка в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи планирования изучения родного (башкирского) языка. 2. Особенности традиционного планирования: <ol style="list-style-type: none"> а) составление календарного плана, б) структура тематического плана, в) поурочный план. 3. Планирование организации изучения башкирского языка в соответствии с требованиями новых стандартов: <ol style="list-style-type: none"> а) составление рабочей программы дисциплины, б) разработка технологической карты урока. 4. Определение результативности изучения родного (башкирского) языка: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты. 5. Урок как основная форма организации изучения родного (башкирского) языка. Требования к современному уроку. 6. Типы уроков по цели и содержанию 7. Структура урока родного (башкирского) языка, этапы урока. 8. Методика анализа урока изучения языка.
1.4	Методы, приемы и средства преподавания башкирского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы как педагогическая и методическая категория. 2. Классификация методов обучения. 3. Основные методы преподавания языка: объяснение, репродуктивный, проблемное обучение, исследование, эвристические и др. 4. Приемы обучения, применяемые при преподавании языка: рассказ учителя, лекция, беседа, письменные и устные упражнения, грамматические анализы, работа с учебником, работа в рабочей тетради и др. 5. Понятия: «традиционное обучение», «инновация», «педагогическая технология», «технология обучения». 6. Принципы классификации современных технологий и их виды. 7. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельность учащихся. 8. Педагогические технологии организации процесса обучения и основанные на результативность управления. 9. Метод проектов при преподавании татарского языка. 10. Учебно-методические комплексы, методические пособия, электронные средства, наглядные и раздаточные материалы.

		<p>11. Учебник как основное средство обучения. Учебники башкирского языка. Анализ учебника: а) Авторы, год издания. б) Структура и содержание, соответствие учебным целям. в) Система упражнений и заданий, виды работы с ними. г) Соответствие учебника требованиям нравственного и эстетического воспитания.</p> <p>12. Методические издания при преподавании языка.</p>
2	Изучение разных разделов языкознания на уроках башкирского языка.	
2.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения фонетики һәм орфоэпии.</p> <p>2. Методика организации изучения звукового строя языка, классификации звуков речи, артикуляционного аппарата, соотношения звука и буквы, специфических звуков башкирского языка.</p> <p>3. Система упражнений при организации усвоения орфоэпических норм родного языка.</p> <p>4. Фонетико-орфоэпические дидактические игры.</p> <p>5. Обучение проведению фонетического анализа.</p> <p>6. Проблемы преподавания фонетики һәм орфоэпии в условиях диалекта. Диалектные фонетико-орфоэпические ошибки в речи учащихся, их отражение на письме. Методика организации деятельности учащихся по предупреждению и исправлению диалектных ошибок. Особенности преподавания фонетики һәм орфоэпии в условиях диалектных особенностей башкир Республики Башкортостан.</p>
2.2	Методика изучения графики и орфографии.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения графики и орфографии.</p> <p>2. Методика организации изучения алфавита.</p> <p>3. Принципы, методы и приемы в организации изучения орфографии.</p> <p>4. Система упражнений, направленных на формирование орфографических знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Диктант, как один из видов письменной работы, направленной на формирование и контроль орфографических знаний, умений и навыков.</p> <p>6. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>7. Диагностика орфографической грамотности учащихся, методика проверки диктантов.</p>
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения лексики и фразеологии.</p> <p>2. Принципы, методы, приемы и средства изучения лексики и фразеологии.</p> <p>3. Методы и приемы обогащения словарного запаса учащихся. Методика работы с новым словом.</p> <p>4. Система упражнений в процессе изучения лексики и</p>

		<p>фразеологии.</p> <p>5. Работа со словарем как один из видов упражнений в процессе изучения лексики и фразеологии.</p> <p>6. Методика проведения лексического анализа.</p>
2.4	Методика изучения морфемики и словообразования.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения морфемики и словообразования.</p> <p>2. Принципы, методы, приемы и средства изучения морфемики и словообразования.</p> <p>3. Система упражнений в процессе изучения морфемики и словообразования.</p> <p>4. Методика проведения морфемного и словообразовательного разбора слова.</p>
2.5	Методика изучения морфологии.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения морфологии.</p> <p>2. Принципы, методы, приемы и средства изучения морфологии.</p> <p>3. Система упражнений в процессе изучения морфологии.</p> <p>4. Методика изучения имен существительных. Методические аспекты изучения склонения по падежам и по категории принадлежности, изменения по числам.</p> <p>5. Методика проведения морфологического анализа имени существительного.</p> <p>6. Методика изучения имени прилагательного. Методика проведения морфологического анализа.</p> <p>7. Методика изучения спрягаемых форм глаголов. Методические аспекты изучения изменения по временам глаголов изъявительного наклонения.</p> <p>8. Методика проведения морфологического анализа спрягаемых форм глаголов.</p> <p>9. Методика изучения неспрягаемых форм глаголов. Методика проведения морфологического анализа неспрягаемых форм глаголов.</p> <p>10. Методические аспекты изучения наречий, имен числительных, местоимений, предикативных слов.</p> <p>11. Методические аспекты изучения предлогов и послелогов, союзов.</p> <p>12. Методические аспекты изучения модальных частей речи.</p>
2.6	Методика изучения синтаксиса и пунктуации.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения синтаксиса и пунктуации.</p> <p>2. Принципы, методы, приемы и средства изучения синтаксиса и пунктуации.</p> <p>3. Использование опорных схем и таблиц в процессе изучения синтаксиса и пунктуации.</p> <p>4. Методические аспекты изучения словосочетания.</p> <p>5. Методические аспекты изучения простого предложения. Методика проведения синтаксического разбора простого предложения.</p>

		<p>6. Методические аспекты изучения сложного предложения. Методика проведения синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>7. Методические аспекты изучения многокомпонентного предложения. Методика проведения синтаксического разбора многокомпонентного предложения.</p> <p>8. Методические аспекты изучения пунктуации в школе.</p> <p>9. Система упражнений по формированию пунктуационной грамотности.</p> <p>10. Работа по предупреждению пунктуационных ошибок.</p>
2.7	Методика изучения стилистики и культуры речи.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения стилистики.</p> <p>2. Система упражнений по формированию знаний, умений и навыков по стилистике.</p> <p>3. Цель, задачи, содержание и значение изучения культуры речи.</p> <p>4. Система упражнений по формированию знаний, умений и навыков по культуре речи.</p>
3	Развитие связной речи учащихся на уроках башкирского языка.	
3.1	Развитие связной речи на уроках изучения лексикологии, фонетики и грамматики.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение развития устной и письменной речи учащихся.</p> <p>2. Методы и приемы развития и формирования устной речи учащихся.</p> <p>3. Методы и приемы работы по предупреждению и исправлению ошибок в устной речи учащихся.</p> <p>4. Развитие устной речи на уроках изучения фонетики и орфоэпии.</p> <p>5. Развитие устной речи на уроках изучения грамматики.</p> <p>6. Обогащение словарного запаса учащихся.</p>
3.2	Методика обучения написанию изложения и сочинения.	<p>1. Методы и приемы развития и формирования письменной речи учащихся.</p> <p>2. Изложение и его виды.</p> <p>3. Требования к тексту изложения.</p> <p>4. Методика обучения написанию изложения.</p> <p>5. Сочинение и его виды</p> <p>6. Методика обучения написанию сочинения.</p> <p>7. Проверка и оценивание сочинений и изложений.</p>
4	Внеучебная деятельность по башкирскому языку.	
4.1	Внеклассные мероприятия: их задачи, содержание, особенности.	<p>1. Понятие о внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности, цель, содержание.</p> <p>2. Планирование и организация внеурочной деятельности в разных ступенях обучения.</p> <p>3. Проектная деятельность как один из видов внеурочной деятельности.</p>
4.2	Кабинет башкирского	1. Кабинет башкирского языка, оснащение его

	языка.	наглядными материалами. 2. Кабинет башкирского языка, оснащение его дидактическими материалами.
--	--------	--