

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:59:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.14 Методика обучения истории***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***История***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен знать методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. Знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний,	Обучающийся должен знать: основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности.	и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения практических задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Способен применять компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен владеть компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории.
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; формулировать предметные,	Обучающийся должен уметь: использовать исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной программы,

	<p>метапредметные и личностные результаты обучения истории, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>	<p>проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.</p>
	<p>ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических дисциплин.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен применять: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен знать: задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание образовательных программ; технологию разработки образовательных программ по истории и способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные программы и их структуру соответствие требованиям стандарта; на основании образовательной программы проектировать и курсов истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Обучающийся должен владеть: технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

	обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	по истории; обладать опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявивших способности к изучению истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен знать основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен владеть умением осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает планируемые	Обучающийся должен знать:

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.</p>	<p>методы диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обучающийся должен знать базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет выбирать</p>	<p>Обучающийся должен уметь</p>

	<p>методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Обучающийся должен владеть умениями организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподавания истории.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>Обучающийся должен знать: задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, обществознанию, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных программ базовых, элективных и модульных курсов, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с</p>	<p>Обучающийся должен уметь осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики.</p>

	нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно-правовые акты при реализации обучения.	
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть умением применять нормативно-правовые акты при реализации профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической этики.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, общего среднего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий и методик обучения с учетом нормативно-правовой базы образования.

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	1,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,4
зачет	

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	287

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	6, 7
экзамен	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	2	0	0	12	
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	0	2	0	12	
1.3	Основные этапы развития методики преподавания истории	0	2	0	11	
1.4	Основные тенденции развития современного исторического образования	0	2	0	11	
<b>2</b>	<b>Нормативно-правовая база деятельности учителя истории</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	2	0	0	12	
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	2	0	0	12	
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	0	2	0	11	
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	0	2	0	11	
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс по истории</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	2	0	0	6	
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	2	0	0	6	
3.3	Экспертиза школьного учебника	0	2	0	7	

	истории				
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	0	2	0	7
<b>4</b>	<b>Современные технологии обучения истории.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
4.1	Урок истории: структура, типы, виды, формы	2	0	0	6
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	0	2	0	6
4.3	Проектные формы обучения на уроках истории	0	2	0	7
4.4	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	0	2	0	7
<b>5</b>	<b>Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	2	0	0	12
5.2	Формы и методы внеурочной работы по истории	2	0	0	12
5.3	Структура и содержание технологической карты урока	0	2	0	12
5.4	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока	0	2	0	12
<b>6</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории в школе</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
6.1	Хронология в обучении истории	2	2	0	13
6.2	Картография в обучении истории	2	2	0	13
6.3	Наглядность в обучении истории	0	2	0	13
<b>7</b>	<b>Информационные основы современного преподавания истории в школе</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
7.1	Мультимедиа ресурсы в обучении истории	0	2	0	19
7.2	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	0	2	0	19
7.3	Методика работы с документами в обучении истории	0	2	0	18
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>287</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории</b>	
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	Методика преподавания истории как педагогическая наука. Основные подходы к определению специфики методики истории как науки, ее места по отношению к педагогической и исторической наукам. Предмет, задачи

		методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения.
<b>2</b>	<b>Нормативно-правовая база деятельности учителя истории</b>	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	Регламентирующие документы обучения истории: Конституция Российской Федерации. Законы «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция Федеральной целевой программы развития образования, ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования.
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	Государственный стандарт общего образования второго поколения: новая трехкомпонентная структура требований: к структуре основных общеобразовательных программ; к результатам освоения основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс по истории</b>	
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий. Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Федеральный перечень учебников.
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Структура школьного учебника истории, характеристика его компонентов. Современные учебники истории: международный опыт. Экспертиза школьных учебников истории и её критерии. Современные российские учебники по истории: основные черты и тенденции развития. Использование компьютерных учебников на уроках истории: общее представление о сущности мультимедийных учебников; методика работы с электронными пособиями на уроках истории.
<b>4</b>	<b>Современные технологии обучения истории.</b>	
4.1	Урок истории: структура, типы, виды, формы	Содержание понятия «урок», основные подходы. Функции урока: образовательная, воспитательная, практическая, методическая. Структура урока. Классификации уроков. Тип, форма, вид урока. Вводный

		урок. Урок изучения нового материала. Урок диагностики знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока.
<b>5</b>	<b>Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС</b>	
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Метод проектов – межпредметная образовательная среда. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса. Проектный метод обучения на уроках истории.
5.2	Формы и методы внеурочной работы по истории	Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с обучающимися. Роль краеведческой работы. Тематика краеведческой работы по истории. Источники знаний по местной истории. Методика сбора и изучения источников по истории края.
<b>6</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории в школе</b>	
6.1	Хронология в обучении истории	Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий.
6.2	Картография в обучении истории	Типы исторических карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Технология работы с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке истории.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории</b>	

1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «концепция». Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории, их характеристика.</li> <li>2. История как наука и учебный предмет.</li> <li>3. Сущность базовых понятий истории «Россия», «Родина», «Отечество» и их составляющие.</li> <li>4. Разновидности историков и типы преподавателей истории.</li> <li>5. Периодизация истории России и всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы к преподаванию истории.</li> <li>6. Современная концепция школьного исторического образования.</li> </ol>
1.3	Основные этапы развития методики преподавания истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление школьного исторического образования и методики обучения в дореволюционной России.</li> <li>2. Историческое образование в XIX в.</li> <li>3. Методика преподавания истории в начале XX века (1900–1917 гг.).</li> <li>4. Школьное историческое образование в России в советский период.</li> </ol>
1.4	Основные тенденции развития современного исторического образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития школьного исторического образования: глобальные, общероссийские, локальные.</li> <li>2. Специфика преподавания в условиях информационного общества, формирования гражданского общества и рыночной экономики в России.</li> <li>3. Структура исторического образования в школе.</li> </ol>
<b>2 Нормативно-правовая база деятельности учителя истории</b>		
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базисный учебный план и его структура: инвариантная и вариативная части и их соотношение в основной и старшей школе.</li> <li>2. Понятие примерной образовательной программы. Структура примерной программы по учебным предметам: пояснительная записка, планируемые результаты, основное содержание программы,</li> <li>3. Современные программы по истории. Вариативность программ, их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности. Рабочая программа дисциплины</li> <li>4. Технологическая разработка календарно-тематического планирования. Тематическое планирование. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно- тематического планирования, его структура.</li> <li>5. Основные части тематического блока: вводная,</li> </ol>

		<p>основная, заключительная. Основные принципы организации исторического материала в тематическом блоке: событийно-хронологический, стадийно-региональный, проблемно-тематический.</p> <p>6. Планирование по Е.Е. Вяземскому, О.Ю. Стреловой.</p>
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое государственный стандарт и какова его структура?</li> <li>2. Почему стандарт называют правовым документом?</li> <li>3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему?</li> <li>4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц?</li> <li>5. Заполните таблицу по любому разделу учебника по истории и для 5 класса: Основное содержание по темам Основные виды деятельности ученика Задания на каждый вид деятельности (придумать самостоятельно, опираясь на любой школьный учебник по истории России для 6-9 кл.)</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Учебно-методический комплекс по истории</b>	
3.3	Экспертиза школьного учебника истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике?</li> <li>2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов.</li> <li>3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью?</li> <li>4. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля.). В каком виде представлены источники?</li> <li>5. В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки?</li> <li>6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах?</li> <li>7. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом.</li> <li>8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала? Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.</li> </ol>

		Определите основные недостатки.
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствуют ли прилагаемые материалы тексту диктора, качественно ли подобран теоретический и иллюстративный материал к теме? Можно ли использовать данные материалы на уроке, как?</li> <li>2. Ознакомьтесь с альбомом данного параграфа, дайте его общую характеристику и оценку.</li> <li>3. Как Вы оцениваете качество заданий в пункте «Контроль»?</li> <li>4. Каково Ваше общее впечатление о данном мультимедийном учебнике? Целесообразно ли его использовать на уроке? Как часто и в каких случаях?</li> <li>5. Назовите положительные стороны и недостатки данного электронного учебника.</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Современные технологии обучения истории.</b>	
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципы интерактивных технологий обучения.</li> <li>2. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса».</li> <li>3. Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум».</li> <li>4. Тренинги как способ практической отработки учебного материала, закрепления знаний и навыков.</li> <li>5. Метод мозгового штурма.</li> <li>6. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).</li> <li>7. Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг» и др.</li> </ol>
4.3	Проектные формы обучения на уроках истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе.</li> <li>2. Метод проектов – межпредметная образовательная среда.</li> <li>3. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса.</li> <li>4. Проектный метод обучения на уроках истории.</li> </ol>
4.4	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	<p>Практическое задание:</p> <p>На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы. Предлагаемый вариант структуры лично ориентированной работы:</p> <p>1 уровень: ученический (базовый уровень)</p>

		<p>предполагает выполнение заданий по образцам. Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа;</p> <p>фактологический, терминологический диктант. 2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.</p> <p>3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)</p>
<b>5</b>	<b>Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС</b>	
5.3	Структура и содержание технологической карты урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологическая карта урока. Компоненты технологии обучения как системной категории: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, педагог; результаты деятельности.</li> <li>2. Понятие «Технологическая карта» как описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (в графической форме) с указанием применяемых средств.</li> <li>3. Модели технологических карт уроков истории.</li> </ol> <p>Составить технологическую карту урока по курсу «История древнего мира».</p>
5.4	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе.</li> <li>2. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС .</li> <li>3. Модели оценивания предметных метапредметных и личностных образовательных результатов.</li> <li>4. Диагностика личностных образовательных результатов на уроках истории</li> </ol> <p>Формирование и диагностика локальной гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности.</p>
<b>6</b>	<b>Методические основы современного преподавания истории в школе</b>	
6.1	Хронология в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени.</li> <li>2. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат.</li> <li>3. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий.</li> <li>4. Хронологическая последовательность</li> </ol>

		<p>исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени.</p> <p>5. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление.</p> <p>6. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы.</p> <p>7. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.</p>
6.2	Картография в обучении истории	<p>1. Типы исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты.</p> <p>2. Технология работы с условно-графической наглядностью.</p> <p>3. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте.</p> <p>4. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников.</p> <p>5. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.</p>
6.3	Наглядность в обучении истории	<p>1. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств развития воображения учащихся.</p> <p>2. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность.</p> <p>3. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура.</p> <p>4. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, работа с ними на уроке.</p> <p>5. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке.</p> <p>6. Педагогический (меловой) рисунок, его роль, особенности, значение в обучении истории.</p> <p>7. Особенности использования приемов наглядного обучения в младших, средних и старших классах.</p>
<b>7</b>	<b>Информационные основы современного преподавания истории в школе</b>	
7.1	Мультимедиа ресурсы в обучении истории	<p>1. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии.</p> <p>2. Использование возможностей Интернета в</p>

		<p>обучении истории: получении информации, дистанционное обучение.</p> <p>3. Компьютерные программы: назначение и уровни. Возможности использования компьютера в моделировании исторических процессов.</p> <p>4. Уровни компьютерных программ (первый, второй, третий, четвертый).</p> <p>5. Обучающие программы. Методика проведения занятий с использованием компьютеров. Историческое образование – через Интернет.</p>
7.2	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	<p>1. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды.</p> <p>2. Методическая классификация произведений художественной литературы, используемой при обучении истории.</p> <p>3. Принципы отбора произведений для уроков истории в младших, средних и старших классах. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.</p> <p>4. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками.</p> <p>5. Методические подходы к проблеме соотношения, текста учебника и первоисточника в обучении истории.</p>
7.3	Методика работы с документами в обучении истории	<p>1. Значение применения документов и источников в обучении истории.</p> <p>2. Виды исторических источников, критерии их отбора для урока.</p> <p>3. Типология вопросов и заданий к документу.</p> <p>4. Методика изучения исторических документов: приемы и методы изучения исторических источников.</p>