

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:22:21  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.14 Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности***

обязательная часть

Направление

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: знать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
	ПК-4.3. Владеет способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Обучающийся должен: владеть способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	ПК-2.2. Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	ПК-2.3. Владеет структурными элементами, входящие в систему	Обучающийся должен: владеть способами анализа в единстве содержания,

	познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	формы и выполняемых функций
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает специальные научные знания	Обучающийся должен: знать специальные научные знания
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: уметь применять специальные научные знания при осуществлении педагогическую деятельность
	ОПК-8.3. Владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	Обучающийся должен: владеть педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть взаимодействием с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: знать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Обучающийся должен: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов	образовательных стандартов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: знать способы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. уметь осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. владеть нормами профессиональной этики	Обучающийся должен: владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель курса «Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности» — формирование у будущего учителя ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике преподавания БЖ как частной дидактике и о школьном предмете ОБЖ как объекте изучения. В соответствии с программой данного курса в учебном пособии рассматриваются главные тенденции развития современного образования, основы преподавания и руководства познавательной деятельностью учащихся, методы, средства обучения и контроля, принципы обучения и воспитания культуры безопасности.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 432 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических (семинарских)	34
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	358

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 8

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теория обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>178</b>
1.1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	2	4	0	44
1.2	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	4	4	0	44
1.3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	2	6	0	45
1.4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	4	0	45
<b>2</b>	<b>Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
2.1	СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО	2	4	0	45

	ТИПА ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
2.2	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	4	0	45
2.3	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	4	0	45
2.4	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	4	0	45
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>358</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	
1.1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки появления курса «Основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>2. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе</li> <li>3. Исторический аспект развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</li> </ol>
1.2	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука</li> <li>2. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина</li> <li>3. Закономерности и принципы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности</li> </ol>
1.3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности</li> <li>2 Документы в области образования</li> </ol>
1.4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе</li> <li>2. Курс основ безопасности жизнедеятельности на разных ступенях обучения</li> </ol>

		3. Структура и содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности
<b>2</b>	<b>Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	
2.1	СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Понятие личности безопасного типа поведения 2. Типы личности, проявляющиеся в опасных ситуациях 3. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения 4. Проблема оценки степени сформированности личности безопасного типа поведения
2.2	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Понятие о методах и методических приемах обучения 2. Характеристика отдельных методов предметного обучения 3. Активные методы обучения 4. Выбор методов для использования на уроке
2.3	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Понятие педагогической технологии 2. Виды педагогических технологий 3. Технология педагогической мастерской 4. Технологии проектного обучения 5. Игровые технологии 6. Технологии проблемного обучения 7. Технологии модульного обучения
2.4	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Понятие и виды внеурочной деятельности 2. Модели организации внеурочной деятельности обучающихся 3. Особенности внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	
1.1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	1. Каковы основные предпосылки возникновения образовательной

	<p>«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>	<p>области «Безопасность жизнедеятельности»?</p> <p>2. В каком году в школах ввели предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»?</p> <p>3. В чем заключаются отличия основ безопасности жизнедеятельности от начальной военной подготовки, преподававшейся в школах в Советском Союзе?</p> <p>4. С чем связано открытие специальности «Безопасность жизнедеятельности» в педагогических вузах?</p> <p>5. Каковы цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе?</p> <p>6. Что обозначают терминами «опасность» и «безопасность»?</p> <p>7. Каковы основные вехи в истории развития представлений о безопасности жизнедеятельности?</p>
1.2	<p>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА</p>	<p>1. Предпосылки и актуальность появления курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>2. Исторический аспект развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>3. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности как наука</p> <p>4. Цели и задачи, закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности</p>
1.3	<p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>	<p>1. Государственный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Документы в области образования, обеспечивающие введение ФГОС</p> <p>3. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе</p> <p>4. Содержание школьного курса основ безопасности жизнедеятельности на разных ступенях обучения</p>

1.4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах и методических приемах обучения ОБЖ. Классификация методов</li> <li>2. Характеристика основных методов обучения ОБЖ</li> <li>3. Средства обучения ОБЖ. Учебно-материальная база по ОБЖ</li> <li>4. Педагогическая диагностика и контроль</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Методика обучения предмету безопасность жизнедеятельности</b>	
2.1	СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, структура и типы уроков. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности современного урока</li> <li>2. Понятие о нетрадиционных уроках. Типы нетрадиционных уроков.</li> <li>3. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Анализ и самоанализ урока</li> <li>4. Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЖ</li> </ol>
2.2	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «педагогические технологии». Виды педагогических технологий</li> <li>2. Модульное обучение в ОБЖ</li> <li>3. Проблемное обучение в ОБЖ</li> <li>4. Проектное обучение в ОБЖ</li> </ol>
2.3	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военно-патриотическое воспитание обучающихся</li> <li>2. Формирование культуры здорового образа жизни</li> <li>3. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности</li> <li>4. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту</li> </ol>
2.4	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к современному учителю ОБЖ. Профессионально значимые качества личности учителя</li> <li>2. Профилактика синдрома профессионального выгорания учителя</li> <li>3. Школьный кабинет ОБЖ</li> <li>4. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ</li> </ol>