

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:13:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.14 Методика обучения родному (татарскому, чувашскому) языку***

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>Обучающийся должен: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения родному языку, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при обучении родному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Обучающийся должен: способами осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся должен: требования образовательных стандартов и образовательные программы по родному (татарскому) языку.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении родному языку.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Обучающийся должен: навыками организации учебного процесса по родному (татарскому) языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: Знать образовательные комплексы – системы, инновационные и традиционные модели организации изучения родного (татарского) языка
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Обучающийся должен: ориентироваться в образовательной среде для достижения личностных,

	сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	метапредметных и предметных результатов обучения
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Обучающийся должен: знать методы и способы решения исследовательских задач в процессе преподавания родного (татарского) языка
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Обучающийся должен: Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в процессе преподавания родного (татарского) языка

	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками решения исследовательских задач в процессе преподавания родного (татарского) языка</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен: современные методы и технологии обучения и диагностики по родному (татарскому) языку</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов</p>	<p>Обучающийся должен: осуществлять проектирование образовательного маршрута, используя современные методы и технологии обучения и диагностики по родному (татарскому) языку</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы</p>	<p>Обучающийся должен: навыками проектирования образовательного маршрута по родному (татарскому) языку, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. обеспечить методическую подготовку студентов для осуществления образовательного процесса по родному (татарскому) языку;
2. познакомить студентов лингводидактическими, психолингвистическими и дидактическими основами, содержанием методики преподавания родного языка;
3. сформировать у студентов, методическую, языковую и коммуникативную компетенции;
4. вооружить студентов навыками составления рабочей программы, технологической карты урока и внеклассного мероприятия, навыками организации и проведения учебных и внеурочных занятий;
5. подготовить студентов к производственной (педагогической) практике и к самостоятельной научно-исследовательской работе в области методики родного языка.

Дисциплина «Методика обучения родному (татарскому) языку» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на III, IV курсах в V, VI, VII семестрах.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	40
практических (семинарских)	100
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	69,6
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	148

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и
-------	--	--

		трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.7	Методика изучения в школе стилистики и культуры речи.	2	6	0	13
4.2	Кабинет татарского языка.	2	2	0	6
1.1	Методика обучения языку как наука.	4	6	0	5
1.2	Родной (татарский) язык как учебный предмет в школе	2	2	0	8
1.3	Планирование и организация преподавания родного (татарского) языка	2	6	0	5
1.4	Методы, приемы и средства преподавания родного языка	4	6	0	8
2.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии	4	4	0	10
2.2	Методика изучения графики и орфографии	2	4	0	10
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	2	6	0	10
2.5	Методика изучения в школе морфологии.	4	8	0	15
2.6	Методика изучения в школе синтаксиса и пунктуации	2	8	0	13
2	Изучение разных разделов языкознания на уроках татарского языка.	18	42	0	86
3	Развитие связной речи учащихся на уроках татарского языка.	4	10	0	20
4	Внеучебная деятельность по татарскому языку.	6	8	0	16
1	Методологические и научные основы обучения родному (татарскому) языку	12	20	0	26
3.1	Развитие устной речи на уроках татарского языка.	2	4	0	10
3.2	Развитие письменной речи учащихся.	2	6	0	10
4.1	Внеучебная деятельность по родному (татарскому) языку	4	6	0	10
2.4	Методика изучения морфемики и словообразования.	2	6	0	15
	Итого	40	80	0	148

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.7	Методика изучения в	1. Цель, задачи, содержание и значение изучения

	школе стилистики и культуры речи.	<p>стилистики.</p> <p>2. Система упражнений по формированию знаний, умений и навыков по стилистике.</p> <p>3. Цель, задачи, содержание и значение изучения культуры речи.</p> <p>4. Система упражнений по формированию знаний, умений и навыков по культуре речи.</p>
4.2	Кабинет татарского языка.	<p>1. Кабинет татарского языка, оснащение его наглядными материалами.</p> <p>2. Кабинет татарского языка, оснащение его дидактическими материалами.</p>
1.1	Методика обучения языку как наука.	<p>1. Методика обучения языку как наука, ее предмет и задачи.</p> <p>2. Связь методики обучения языку с другими науками.</p> <p>3. Научные методы исследования методики обучения языку: изучение научно-методического наследия, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение положительного опыта, эксперимент, анализ, синтез, статистическая и качественная обработка данных, изучение школьной документации, изучение письменных работ учащихся и т.д.</p> <p>4. Общедидактические и частные принципы обучения языку: научность, связь теории с практикой, преемственность, системность, осознанность, активность, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, наглядность; комплексный принцип обучения (работа по разным разделам языкознания в органическом единстве), коммуникативный принцип обучения (языковые единицы как средство общения), интеграция (связь лингвистических материалов с другими гуманитарными предметами), лингвокультурологический принцип, региональный компонент и др.</p> <p>5. История медресе, изучение родного языка в дореволюционных школах-медресе.</p> <p>6. Первые учебные средства обучения: азбуки, учебники, самоучители, словари.</p> <p>7. Научно-методическая деятельность основоположников методики обучения языку: Каюма Насыри, Галимджана Ибрагимова, Мухетдина Курбангалиева, Худжа Бадиги, Гибада Алпарова, Ризы Газизова, Мухамметхана Фазлуллина.</p> <p>8. Организация изучения родного языка в 20-40е годы XX века. Издание стабильных программ и учебников.</p> <p>9. Научно-методическая деятельность ученых с 50-х гг. XX века, внесших большой вклад в развитие методики обучения языку: М.Ш. Галлямова, М.А. Фазлуллин, М.И. Махмутов, Б.М. Мифтахов, С.Г. Вагизов, Р.Г.Валитова, Ф.С. Валиева, Г.Ф. Саттаров, М.З. Закиев, Ф.С. Сафиуллина и др.</p>

		10. Современные проблемы методики изучения родного языка. Требования новых стандартов.
1.2	Родной (татарский) язык как учебный предмет в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в ФГОС и учебных планах общеобразовательного учреждения. 2. Нормативно-правовые основы изучения татарского языка как родного и как государственного языка в РТ. 3. Содержание и структура учебного предмета «Родной (татарский) язык». 4. Вариативность Программ по предмету «Родной (татарский) язык», их особенности, содержание и структура.
1.3	Планирование и организация преподавания родного (татарского) языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и задачи планирования изучения родного (татарского) языка. 2. Особенности традиционного планирования: <ol style="list-style-type: none"> а) составление календарного плана, б) структура тематического плана, в) поурочный план. 3. Планирование организации изучения татарского языка в соответствии с требованиями новых стандартов: <ol style="list-style-type: none"> а) составление рабочей программы дисциплины, б) разработка технологической карты урока. 4. Определение результативности изучения родного (татарского) языка: личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные результаты. 5. Урок как основная форма организации изучения родного (татарского) языка. Требования к современному уроку. 6. Типы уроков по цели и содержанию 7. Структура урока родного (татарского) языка, этапы урока. 8. Методика анализа урока изучения языка.
1.4	Методы, приемы и средства преподавания родного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы как педагогическая и методическая категория. 2. Классификация методов обучения. 3. Основные методы преподавания языка: объяснение, репродуктивный, проблемное обучение, исследование, эвристические и др. 4. Приемы обучения, применяемые при преподавании языка: рассказ учителя, лекция, беседа, письменные и устные упражнения, грамматические анализы, работа с учебником, работа в рабочей тетради и др. 5. Понятия: «традиционное обучение», «инновация», «педагогическая технология», «технология обучения». 6. Принципы классификации современных технологий и их виды. 7. Педагогические технологии активизации и

		<p>интенсификации деятельность учащихся.</p> <p>8. Педагогические технологии организации процесса обучения и основанные на результативность управления.</p> <p>9. Метод проектов при преподавании татарского языка.</p> <p>10. Учебно-методические комплексы, методические пособия, электронные средства, наглядные и раздаточные материалы.</p> <p>11. Учебник как основное средство обучения. Учебники татарского языка. Анализ учебника: а) Авторы, год издания. б) Структура и содержание, соответствие учебным целям. в) Система упражнений и заданий, виды работы с ними. г) Соответствие учебника требованиям нравственного и эстетического воспитания.</p> <p>12. Методические издания при преподавании языка.</p>
2.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения фонетики һәм орфоэпии.</p> <p>2. Методика организации изучения звукового строя языка, классификации звуков речи, артикуляционного аппарата, соотношения звука и буквы, специфических звуков татарского языка.</p> <p>3. Система упражнений при организации усвоения орфоэпических норм родного языка.</p> <p>4. Фонетико-орфоэпические дидактические игры.</p> <p>5. Обучение проведению фонетического анализа. Проблемы преподавания фонетики һәм орфоэпии в условиях диалекта. Диалектные фонетико-орфоэпические ошибки в речи учащихся, их отражение на письме. Методика организации деятельности учащихся по предупреждению и исправлению диалектных ошибок. Особенности преподавания фонетики һәм орфоэпии в условиях диалектных особенностей татар Республики Башкортостан.</p>
2.2	Методика изучения графики и орфографии	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения графики и орфографии.</p> <p>2. Методика организации изучения алфавита.</p> <p>3. Принципы, методы и приемы в организации изучения орфографии.</p> <p>4. Система упражнений, направленных на формирование орфографических знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Диктант, как один видов письменной работы, направленной на формирование и контроль орфографических знаний, умений и навыков.</p> <p>6. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>7. Диагностика орфографической грамотности учащихся, методика проверки диктантов.</p>
2.3	Методика изучения	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения лексики</p>

	лексики и фразеологии	и фразеологии. 2. Принципы, методы, приемы и средства изучения лексики и фразеологии. 3. Методы и приемы обогащения словарного запаса учащихся. Методика работы с новым словом. 4. Система упражнений в процессе изучения лексики и фразеологии. 5. Работа со словарем как один из видов упражнений в процессе изучения лексики и фразеологии. 6. Методика проведения лексического анализа.
2.5	Методика изучения в школе морфологии.	1. Цель, задачи, содержание и значение изучения морфологии. 2. Принципы, методы, приемы и средства изучения морфологии. 3. Система упражнений в процессе изучения морфологии. 4. Методика изучения имен существительных. Методические аспекты изучения склонения по падежам и по категории принадлежности, изменения по числам. 5. Методика проведения морфологического анализа имени существительного. 6. Методика изучения имени прилагательного. Методика проведения морфологического анализа. 7. Методика изучения спрягаемых форм глаголов. Методические аспекты изучения изменения по временам глаголов изъявительного наклонения. 8. Методика проведения морфологического анализа спрягаемых форм глаголов. 9. Методика изучения неспрягаемых форм глаголов. Методика проведения морфологического анализа неспрягаемых форм глаголов. 10. Методические аспекты изучения наречий, имен числительных, местоимений, предикативных слов. 11. Методические аспекты изучения предлогов и послелогов, союзов. 12. Методические аспекты изучения модальных частей речи.
2.6	Методика изучения в школе синтаксиса и пунктуации	1. Цель, задачи, содержание и значение изучения синтаксиса и пунктуации. 2. Принципы, методы, приемы и средства изучения синтаксиса и пунктуации. 3. Использование опорных схем и таблиц в процессе изучения синтаксиса и пунктуации. 4. Методические аспекты изучения словосочетания. 5. Методические аспекты изучения простого предложения. Методика проведения синтаксического разбора простого предложения. 6. Методические аспекты изучения сложного предложения. Методика проведения синтаксического разбора сложного предложения.

		<p>7. Методические аспекты изучения многокомпонентного предложения. Методика проведения синтаксического разбора многокомпонентного предложения.</p> <p>8. Методические аспекты изучения пунктуации в школе.</p> <p>9. Система упражнений по формированию пунктуационной грамотности.</p> <p>10. Работа по предупреждению пунктуационных ошибок.</p>
2	Изучение разных разделов языкознания на уроках татарского языка.	
3	Развитие связной речи учащихся на уроках татарского языка.	
4	Внеучебная деятельность по татарскому языку.	
1	Методологические и научные основы обучения родному (татарскому) языку	
3.1	Развитие устной речи на уроках татарского языка.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение развития устной и письменной речи учащихся.</p> <p>2. Методы и приемы развития и формирования устной речи учащихся.</p> <p>3. Методы и приемы работы по предупреждению и исправлению ошибок в устной речи учащихся.</p> <p>4. Развитие устной речи на уроках изучения фонетики и орфоэпии.</p> <p>5. Развитие устной речи на уроках изучения грамматики. Обогащение словарного запаса учащихся.</p>
3.2	Развитие письменной речи учащихся.	<p>1. Методы и приемы развития и формирования письменной речи учащихся.</p> <p>2. Изложение и его виды.</p> <p>3. Требования к тексту изложения.</p> <p>4. Методика обучения написанию изложения.</p> <p>5. Сочинение и его виды</p> <p>6. Методика обучения написанию сочинения.</p> <p>7. Проверка и оценивание сочинений и изложений.</p>
4.1	Внеучебная деятельность по родному (татарскому) языку	<p>1. Понятие о внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности, цель, содержание.</p> <p>2. Планирование и организация внеурочной деятельности в разных ступенях обучения.</p> <p>3. Проектная деятельность как один из видов внеурочной деятельности.</p>
2.4	Методика изучения морфемики и словообразования.	<p>1. Цель, задачи, содержание и значение изучения морфемики и словообразования.</p> <p>2. Принципы, методы, приемы и средства изучения морфемики и словообразования.</p> <p>3. Система упражнений в процессе изучения морфемики и словообразования.</p> <p>4. Методика проведения морфемного и словообразовательного разбора слова.</p>

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.7	Методика изучения в школе стилистики и культуры речи.	Содержание и объем изучения стилистики и культуры речи в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения стилистики и культуры речи: методы, приемы, средства, система упражнений.
4.2	Кабинет татарского языка.	Учебный кабинет татарского языка. Оформление. Материально-техническое состояние и методическая оснащенность учебного кабинета.
1.1	Методика обучения языку как наука.	Методика как наука. Задачи методики обучения родному языку. Связь методики обучения родному языку с другими науками. Принципы обучения родному (татарскому) языку. История развития методики обучения татарскому языку.
1.2	Родной (татарский) язык как учебный предмет в школе	Нормативно-правовая база изучения родного языка. Место предмета «Родной (татарский) язык» в школьной программе. Цели и задачи предмета «Родной (татарский) язык». Содержание предмета «Родной (татарский) язык».
1.3	Планирование и организация преподавания родного (татарского) языка	Программы обучения родному (татарскому) языку. Календарные, тематические, поурочные планы, рабочая программа, технологическая карта урока. Урок – основная форма обучения в школе. Типы и виды уроков.
1.4	Методы, приемы и средства преподавания родного языка	Методы, приемы, технологии обучения родному (татарскому) языку. Учебники, методические и электронные пособия (УМК) по обучению родному (татарскому) языку. Использование наглядных пособий на уроках татарского языка. Роль методических журналов.
2.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии	Содержание и объем изучения фонетики и орфоэпии в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения фонетики и орфоэпии: методы, приемы, средства, система упражнений. Методика проведения фонетического анализа слова в школе.
2.2	Методика изучения графики и орфографии	Содержание и объем изучения графики и орфографии в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения графики и орфографии: методы, приемы, средства, система упражнений. Виды диктантов. Методика проведения диктанта. Методика проведения работы над ошибками.
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	Содержание и объем изучения лексики и фразеологии в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения лексики и фразеологии: методы, приемы, средства, система упражнений. Приемы обогащения словарного запаса учащихся. Методика ознакомления с новым словом.
2.5	Методика изучения в школе морфологии.	Содержание и объем изучения морфологии в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения отдельных частей речи: методы, приемы, средства, система упражнений. Методика проведения морфологического анализа слова.
2.6	Методика изучения в	Содержание и объем изучения синтаксиса и пунктуации

	школе синтаксиса и пунктуации	в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения отдельных вопросов синтаксиса и пунктуации: методы, приемы, средства, система упражнений. Методика проведения синтаксического анализа предложения.
2	Изучение разных разделов языкознания на уроках татарского языка.	
3	Развитие связной речи учащихся на уроках татарского языка.	
4	Внеучебная деятельность по татарскому языку.	
1	Методологические и научные основы обучения родному (татарскому) языку	
3.1	Развитие устной речи на уроках татарского языка.	Значимость, цель и задачи по развитию устной речи обучающихся. Формы, методы и приемы развития устной речи. Работа над обогащением словарного состава обучающихся. Приемы работы по правильному произношению.
3.2	Развитие письменной речи учащихся.	Изложение и сочинение как виды работ по развитию связной речи обучающихся. Виды изложений и сочинений, методика их проведения.
4.1	Внеучебная деятельность по родному (татарскому) языку	Факультативы: их задачи, содержание. Внеклассные мероприятия: их задачи, содержание, особенности. Использование передового опыта в обучении и воспитании.
2.4	Методика изучения морфемики и словообразования.	Содержание и объем изучения морфемики и словообразования в школьной программе. Методические рекомендации по организации изучения морфемики и словообразования: методы, приемы, средства, система упражнений. Методика проведения анализа состава слова и способа образования.