

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:51:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Технологии и общетехнических дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.14 Методика обучения технологии***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Технология***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: знать способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен: владеть технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-1.1. Демонстрирует знания основных принципов и методов осуществления педагогической деятельности	Обучающийся должен: знать основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ соответствующей предметной области	по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации внеурочной деятельности в соответствующей предметной области (технология) в организациях основного общего, среднего общего образования	по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также организации внеурочной деятельности в соответствующей предметной области (технология) в организациях основного общего, среднего общего образования
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по технологии, а также планировать, моделировать и обосновывать выбор различных организационных форм и методов обучения в процессе преподавания технологии.	Обучающийся должен: уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по технологии, а также планировать, моделировать и обосновывать выбор различных организационных форм и методов обучения в процессе преподавания технологии.
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в процессе преподавания технологии в организациях основного общего, среднего общего образования.	Обучающийся должен: владеть навыками реализации педагогической деятельности в процессе преподавания технологии в организациях основного общего, среднего общего образования.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Ручная обработка металла

Механическая обработка металла

Психологические основы организации учебного процесса

Ручная обработка древесины

Механическая обработка древесины

Педагогические основы организации учебного процесса

Учебно-материальная база

Современные средства оценивания результатов обучения

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	54
практических (семинарских)	100
другие формы контактной работы (ФКР)	3,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	167,6
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
зачет	5, 6
курсовая работа	7
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Нормативная база технологической подготовки школьников</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>46</b>
1.1	Предмет и задачи курса «Методика обучения технологии»	2	0	0	6
1.2	Нормативные документы, регламентирующие содержание технологической подготовки школьников	2	12	0	10
1.3	Особенности технологического образования школьников на современном этапе	4	0	0	10
1.4	Системы трудового обучения	4	0	0	10
1.5	Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология»	4	16	0	10
<b>2</b>	<b>Педагогические условия реализации</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

	<b>технологической подготовки школьников</b>				
2.1	Основополагающие принципы трудового воспитания и профессионального обучения школьников	2	0	0	10
2.2	Формы организации трудовой подготовки школьников	2	0	0	10
2.3	Методы трудовой подготовки школьников	4	0	0	10
2.4	Планирование и организация деятельности учителя на этапе перспективной и текущей подготовки	4	10	0	10
2.5	Оперативная подготовка учителя к проведению занятий трудового обучения	4	12	0	10
2.6	Анализ уроков технологии	2	6	0	10
2.7	Учебно-техническая документация в технологической подготовке школьников	2	10	0	10
2.8	Методика формирования технических знаний школьников на уроках технологии	2	0	0	10
2.9	Методика формирования трудовых умений и навыков школьников	2	6	0	10
<b>3</b>	<b>Организация школьного предприятия</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>31,6</b>
3.1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	2	4	0	6
3.2	Планирование предпринимательской деятельности школьных предприятий	4	16	0	6
3.3	Подготовка документов для осуществления предпринимательской деятельности школьного предприятия	2	8	0	6
3.4	Учет и контроль предпринимательской деятельности школьного предприятия	2	0	0	6
3.5	Правовые и организационно-экономические нормы труда малолетних и несовершеннолетних в РФ	4	0	0	7,6
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>167,6</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Нормативная база технологической подготовки школьников</b>	
1.1	Предмет и задачи курса «Методика обучения технологии»	Предмет курса как раздел педагогической науки. Общие и частные задачи курса. Методы научного исследования. Связь курса с другими дисциплинами в подготовке учителя технологии. Анализ учебной и монографической литературы по проблеме технологической и профессиональной подготовки школьников.

1.2	Нормативные документы, регламентирующие содержание технологической подготовки школьников	Понятие об образовательных стандартах, учебных планах, учебных программах. Основные компоненты школьных программ по предмету, их структура и содержание. Содержание пояснительной записки. «Технология» — многомодульный, интегративный предмет общеобразовательных школ. Цели и задачи программы «Технология», особенности ее построения.
1.3	Особенности технологического образования школьников на современном этапе	Трудовое воспитание школьников. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы. Профильное технологическое обучение старшекласников.
1.4	Системы трудового обучения	Понятие о системе трудового обучения и ее элементах. Характеристика основных систем трудовой и профессиональной подготовки: предметная, операционная, операционно-предметная, система ЦИТ, операционно-комплексная, конструкторско-технологическая. Поэлементный подход к трудовому обучению. Сопоставительный анализ систем трудовой и профессиональной подготовки. Принципы выбора системы. Требования, предъявляемые к системе трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Деятельностный подход и профессиональная направленность в отборе материала. Логическая структура содержания технологического обучения. Отображение в содержании принятой системы трудового обучения. Анализ нагрузки учащихся и сложности изложения основных учебных элементов предмета.
1.5	Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология»	Задачи и педагогические особенности организации внеклассной работы по технике и труду в школе. Принципы организации и планирования внеклассной работы. Методы внеклассной работы. Типы технических кружков, их структура и характеристика. Особенности проведения кружковых занятий по технике и труду. Массовые формы внеклассной работы, их виды и назначение.
<b>2</b>	<b>Педагогические условия реализации технологической подготовки школьников</b>	
2.1	Основополагающие принципы трудового воспитания и	Принципы отбора и организации технологического и профессионального

	<p>профессионального обучения школьников</p>	<p>обучения школьников: соединение обучения с общественно полезным, производительным трудом; политехническая направленность; воспитательный характер; профориентационная направленность; формирование творческого отношения к труду; профессиональное образование. Система дидактических принципов трудовой и профессиональной подготовки школьников, их состав, взаимодействие и особенности реализации на занятиях технологии: воспитывающий характер обучения, научность в обучении, связь теории с практикой, наглядность в обучении, систематичность и последовательность; доступность и посильность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; сознательность и активность в обучении; прочность усвоения знаний, овладение умениями и развитие познавательных сил учащихся.</p>
2.2	<p>Формы организации трудовой подготовки школьников</p>	<p>Организационные формы трудового и профессионального обучения школьников. Классификация форм обучения технологии, характеристика основных форм. Оптимизация организационных форм трудового обучения</p>
2.3	<p>Методы трудовой подготовки школьников</p>	<p>Понятие метода обучения. Классификация методов трудового обучения, их характеристика. Выбор методов обучения в зависимости от целей и содержания обучения. Соотношение теории усвоения трудовых умений и методов обучения. Оптимизация методов обучения. Метод проектов как способ вовлечения школьников в преобразовательную деятельность. Содержание деятельности учителя и учащихся на различных этапах выполнения творческих проектов.</p>
2.4	<p>Планирование и организация деятельности учителя на этапе перспективной и текущей подготовки</p>	<p>Изучение и анализ учебного плана школы. Изучение и анализ тематических планов и учебных программ. Разработка перспективно-тематического плана. Изучение и анализ стандарта образовательной области «Технология». Текущая подготовка учителя к проведению учебных занятий. Составление календарно-тематического плана.</p>
2.5	<p>Оперативная подготовка учителя к проведению занятий трудового обучения</p>	<p>Особенности оперативного планирования. Конструирование структуры урока «Технология». Основные типы уроков технологии. Алгоритмы их проведения.</p>
2.6	<p>Анализ уроков технологии</p>	<p>Анализ урока как педагогическое понятие.</p>

		Цели и задачи анализа уроков. Виды анализов уроков. Схема анализа теоретического и практического занятия по технологии
2.7	Учебно-техническая документация в технологической подготовке школьников	Учебно-техническая документация и её применение на занятиях технологии. Инструкционные и технологические учебные карты, их виды и содержание. Дидактические основы разработки и использования на учебных занятиях
2.8	Методика формирования технических знаний школьников на уроках технологии	Понятие «знания», критерии оценки знаний. Классификация технических знаний. Изучение практических технических знаний. Изучение технологических знаний. Изучение конструктивно-технических знаний. Изучение материаловедческих знаний. Изучение других видов знаний, органически включенных в содержание образования технологии. Особенности подходов к изучению технических знаний
2.9	Методика формирования трудовых умений и навыков школьников	Понятие «умение» и «навык» в технологической подготовке школьников. Методика ознакомления со свойствами обрабатываемых материалов. Ознакомление с устройствами приспособлений и инструментов. Формирование умений и навыков по ручной обработке материалов. Понятие ориентировочной основы действий. Методика ознакомления учащихся с технологическими машинами. Изучение устройства сверлильного, токарного и фрезерного станков. Обучение работе на деревообрабатывающих и металлорежущих станках
<b>3</b>	<b>Организация школьного предприятия</b>	
3.1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе. Методы анализа и экспертизы для

		<p>электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в школе.</p> <p>Основные определения электронных средств обучения</p> <p>Научно-техническая экспертиза учебного электронного издания</p> <p>Показатели качества электронных учебно-методических изданий ЭУМИ</p> <p>Авторское право и права интеллектуальной собственности на ЭИР</p>
3.2	<p>Планирование предпринимательской деятельности школьных предприятий</p>	<p>Понятие предпринимательства. Содержание деятельности учителя технологии на этапе перспективного планирования предпринимательской деятельности: анализ рынка товаров и услуг, выбор продукции школьного предприятия, прогнозирование цены продаж; разработка технологии изготовления продукции, выбор формы организации производительного труда школьников; анализ возможностей производства продукции, предварительное планирование ее объема и потребной численности исполнителей работ; разработка первоначального варианта организационной структуры школьного предприятия, определение численности его персонала, расчет экономических показателей школьного предприятия; анализ результатов расчета экономических показателей и внесение необходимых корректив; разработка бизнес-плана школьного предприятия; подготовка документов к регистрации школьного предприятия в организациях местного управления.</p>
3.3	<p>Подготовка документов для осуществления предпринимательской деятельности школьного предприятия</p>	<p>Содержание бизнес-плана школьного предприятия, устава школьного предприятия и учредительного договора. Последовательность разработки</p>
3.4	<p>Учет и контроль предпринимательской деятельности школьного предприятия</p>	<p>Учет и контроль производственной деятельности. Учет и контроль финансово-экономической деятельности. Учет и контроль выполнения маркетинговых программ. Учет и контроль движения персонала школьного предприятия</p>
3.5	<p>Правовые и организационно-экономические нормы труда малолетних и несовершеннолетних в РФ</p>	<p>Документы, определяющие рамки дееспособности малолетних и несовершеннолетних в России. Нормы дневной и недельной рабочей нагрузки</p>

		малолетних и несовершеннолетних. Ограничения видов работ для малолетних и несовершеннолетних.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Нормативная база технологической подготовки школьников</b>	
1.2	Нормативные документы, регламентирующие содержание технологической подготовки школьников	
1.5	Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология»	
<b>2</b>	<b>Педагогические условия реализации технологической подготовки школьников</b>	
2.4	Планирование и организация деятельности учителя на этапе перспективной и текущей подготовки	
2.5	Оперативная подготовка учителя к проведению занятий трудового обучения	
2.6	Анализ уроков технологии	
2.7	Учебно-техническая документация в технологической подготовке школьников	
2.9	Методика формирования трудовых умений и навыков школьников	
<b>3</b>	<b>Организация школьного предприятия</b>	
3.1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	
3.2	Планирование предпринимательской деятельности школьных предприятий	
3.3	Подготовка документов для осуществления предпринимательской деятельности школьного предприятия	