

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:19:36
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.14 Обществознание: современные требования к содержанию и преподаванию

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Знать основные принципы и технологии научного исследования обществоведческой проблематики; методы критического анализа и оценки исследований в социальных и педагогической науках.
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: Уметь проектировать педагогическую деятельность в сфере обществоведческого образования, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в области методики обучения обществознанию.
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: Владеть методами постановки решения задач в области преподавания обществознания на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: Знать специфику различных моделей социально-экономического развития, политико-правовых и социокультурных систем, а также методику их преподавания
	ПК-3.2. Сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: Уметь сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, а также использовать данный материал в процессе

		преподавания обществознания.
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении	Обучающийся должен: Владеть принципами и методами преподавания обществознания и применяет их в обучении и профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины- вооружение обучающихся современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, формирование у них практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание	4	6	0	45	
1.1	Система современного обществоведческого образования, цели и тенденции её развития, нормативно-правовая основа	2	0	0	9	
1.2	Требования к учителю обществознания в современной школе	2	0	0	9	
1.3	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	0	2	0	9	
1.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	0	2	0	9	
1.5	Межпредметные связи в обучении обществознанию	0	2	0	9	
2	Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности	6	8	0	66	
2.1	Современные УМК по обществознанию	2	0	0	9	
2.2	Методы, приемы, формы и средства обучения обществознанию	2	0	0	9	
2.3	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	0	2	0	9	
2.4	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию	0	2	0	9	
2.5	Современный урок обществознания: структура, содержание, виды	2	0	0	9	
2.6	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин: проектирование уроков, организация внеурочной деятельности по обществознанию	0	2	0	12	
2.7	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	0	2	0	9	
	Итого	10	14	0	111	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание	
1.1	Система современного обществоведческого образования, цели и тенденции её развития, нормативно-правовая основа	Традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Воспитательный потенциал современного школьного обществоведческого курса. Ориентация на систему национальных и общечеловеческих ценностей, демократическое воспитанию школьников. Государственная политика в области современного обществоведческого образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования предмета «Обществознание». Календарно-тематический план учителя обществознания.
1.2	Требования к учителю обществознания в современной школе	Учитель обществознания в современной школе. Основные требования к его деятельности. Педагогические риски в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Социально-психологический портрет современного учителя. Основные нормы педагогической этики.
2	Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности	
2.1	Современные УМК по обществознанию	Учебно-методический комплекс и комплект. Состав учебно-методического комплекта по обществознанию. Организация работы учителя с различными компонентами УМК. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию. Характеристика различных учебников по обществознанию. Методические пособия для учителя обществознания. Хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию.
2.2	Методы, приемы, формы и средства обучения обществознанию	Классификации методов и приемов обучения. Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Формы обучения обществознанию.

		Нетрадиционные формы обучения обществознанию. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам.
2.5	Современный урок обществознания: структура, содержание, виды	Характеристика урока обществознания, основные требования к его организации и содержанию. Типы и формы урока. Комбинированный урок обществознания. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Этапы подготовки учителя к уроку.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание	
1.3	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	<p>1. Проблема конструирования содержания школьного обществоведческого образования</p> <p>2. Основные содержательные линии и их наполнение:</p> <p>А) «общество», «человек», «познание»,</p> <p>Б) «социальная сфера»,</p> <p>В) «экономическая сфера»,</p> <p>Г) «политическая сфера»,</p> <p>Д) «правовая сфера»</p> <p>Е) «духовная сфера».</p> <p>3. Структурно-функциональный анализ содержания обществознания</p> <p>А) Структура теоретического знания. Теоретическое мышление и его особенности.</p> <p>Б) Социальные факты и особенности их отбора на уроке обществознания.</p> <p>В) Принципы взаимодействия теории и фактов в обществознании</p> <p>4. Проблемно-рефлексивный подход к определению содержания курса: возможности и перспективы.</p>
1.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	<p>1. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Специфика обществоведческих понятий. Классификация понятий</p> <p>2. Логические пути, этапы формирования понятий.</p> <p>3. Методы введения новых понятий на уроке обществознания. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.</p> <p>4. Логические операции с понятиями. Анализ содержания понятия. Методика сравнения понятий. Обобщение понятий.</p>
1.5	Межпредметные связи в обучении обществознанию	1. Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой

		<p>цивилизации, понимании роли человека в цивилизации.</p> <p>2. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности.</p> <p>3. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью.</p> <p>4. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.</p> <p>5. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей</p>
2	Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности	
2.3	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический подход в современном обучении обществознанию. 2. Технология развития критического мышления в обучении. 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников. 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. 5. Технология проблемного обучения обществознанию. 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию. 7. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.
2.4	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания обществознания. 2. Проектирование в образовании и учебные проекты по обществознанию. Примерные продукты проектной деятельности по истории/обществознанию. 3. Развитие познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках обществознания в курсе основной и средней школы. 4. Исследовательская деятельность обучающихся 5. Роль учителя в проектной деятельности.
2.6	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин: проектирование уроков,	Составление план-конспекта урока на выбранную тему (задание-проект), демонстрация фрагмента урока

	организация внеурочной деятельности по обществознанию	
2.7	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. 2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Цель и основные функции систематической проверки знаний и умений, их оценка. 3. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. 4. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. 5. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации выпускников ОУ.