

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:02:44  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.14 Обществознание: современные требования к содержанию и преподаванию***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в

***2022 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.	Обучающийся должен: Знать специфику различных моделей социально-экономического развития, политико-правовых и социокультурных систем, а также методику их преподавания
	ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Обучающийся должен: Уметь сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, а также использовать данный материал в процессе преподавания обществознания.
	ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении	Обучающийся должен: Владеть принципами и методами преподавания обществознания и применяет их в обучении и профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать основные принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Знать основные принципы и технологии научного исследования обществоведческой проблематики; методы критического анализа и оценки исследований в социальных и педагогической науках.
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной	Обучающийся должен: Уметь проектировать педагогическую деятельность в сфере обществоведческого образования, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в

	области	области методики обучения обществознанию.
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся должен: Владеть методами постановки решения задач в области преподавания обществознания на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины- вооружение обучающихся современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, формирование у них практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
1.1	Система современного обществоведческого образования, цели и тенденции её развития, нормативно-правовая основа	2	0	0	6	
1.2	Требования к учителю обществознания в современной школе	2	0	0	6	
1.3	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	0	2	0	6	
1.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	0	2	0	6	
1.5	Межпредметные связи в обучении обществознанию	0	2	0	6	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
2.1	Современный урок обществознания: структура, содержание, виды	2	0	0	6	
2.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	2	0	0	6	
2.3	Средства обучения обществознанию	2	0	0	6	
2.4	Современные УМК по обществознанию	2	0	0	6	
2.5	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	0	2	0	6	
2.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по обществознанию	0	2	0	6	
2.7	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин: проектирование уроков, организация внеурочной деятельности по обществознанию	0	4	0	8	
2.8	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	0	2	0	6	

	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание</b>	
1.1	Система современного обществоведческого образования, цели и тенденции её развития, нормативно-правовая основа	Традиционные и современные подходы к целеполаганию в обществоведческом образовании. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе. Воспитательный потенциал современного школьного обществоведческого курса. Ориентация на систему национальных и общечеловеческих ценностей, демократическое воспитанию школьников. Государственная политика в области современного обществоведческого образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). Примерные программы по обществознанию. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя обществознания.
1.2	Требования к учителю обществознания в современной школе	Учитель обществознания в современной школе. Основные требования к его деятельности. Педагогические риски в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Социально-психологический портрет современного учителя. Основные нормы педагогической этики.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности</b>	
2.1	Современный урок обществознания: структура, содержание, виды	Характеристика урока обществознания, основные требования к его организации и содержанию. Типы и формы урока. Комбинированный урок обществознания. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Этапы подготовки учителя к уроку.
2.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	Классификации методов и приемов обучения. Методы, выделяемые по источникам приобретения знаний. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Формы обучения обществознанию. Нетрадиционные формы обучения обществознанию. Организация самостоятельной

		работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам.
2.3	Средства обучения обществознанию	Понятие и функции средств обучения. Основные виды средств обучения обществознанию. Основные принципы отбора средств обучения. Наглядные средства обучения как источники учебной информации. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию. Изобразительная наглядность в обучении обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Приемы работы с текстами учебных пособий. Электронные средства обучения обществознанию. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Образовательные ресурсы сети интернет. Дистанционное обучение.
2.4	Современные УМК по обществознанию	Учебно-методический комплекс и комплект. Состав учебно-методического комплекта по обществознанию. Организация работы учителя с различными компонентами УМК. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию. Характеристика различных учебников по обществознанию. Методические пособия для учителя обществознания. Хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Обществознание» в современной школе: нормативно-правовая основа, цели и задачи, предметное содержание</b>	
1.3	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	<p>1. Проблема конструирования содержания школьного обществоведческого образования</p> <p>2. Основные содержательные линии и их наполнение:</p> <p>А) «общество», «человек», «познание»,</p> <p>Б) «социальная сфера»,</p> <p>В) «экономическая сфера»,</p> <p>Г) «политическая сфера»,</p> <p>Д) «правовая сфера»</p> <p>Е) «духовная сфера».</p> <p>3. Структурно-функциональный анализ содержания обществознания</p> <p>А) Структура теоретического знания. Теоретическое мышление и его особенности.</p> <p>Б) Социальные факты и особенности их отбора на уроке обществознания.</p> <p>В) Принципы взаимодействия теории и фактов в обществознании</p> <p>4. Проблемно-рефлексивный подход к определению содержания курса: возможности и</p>

		перспективы.
1.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	<p>1. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний Специфика обществоведческих понятий. Классификация понятий</p> <p>2. Логические пути, этапы формирования понятий.</p> <p>3. Методы введения новых понятий на уроке обществознания. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.</p> <p>4. Логические операции с понятиями Анализ содержания понятия. Методика сравнения понятий. Обобщение понятий.</p>
1.5	Межпредметные связи в обучении обществознанию	<p>1) Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации.</p> <p>2) Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности.</p> <p>3) Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью.</p> <p>4) Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.</p> <p>5) Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей</p>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Современные методы, формы и средства обучения обществознанию. Организация урочной и внеурочной деятельности</b>	
2.5	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	<p>1. Технологический подход в современном обучении обществознанию.</p> <p>2. Технология развития критического мышления в обучении.</p> <p>3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.</p> <p>4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.</p> <p>5. Технология проблемного обучения обществознанию.</p> <p>6. Диалоговые технологии обучения обществознанию.</p> <p>7. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.</p>
2.6	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по	1. Сущность проектной технологии обучения в процессе преподавания

	обществознанию	<p>обществознания.</p> <p>2. Проектирование в образовании и учебные проекты по обществознанию. Примерные продукты проектной деятельности по истории/обществознанию.</p> <p>3. Развитие познавательной и ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках обществознания в курсе основной и средней школы.</p> <p>4. Исследовательская деятельность обучающихся</p> <p>5. Роль учителя в проектной деятельности.</p>
2.7	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин: проектирование уроков, организация внеурочной деятельности по обществознанию	Составление план-конспекта урока на выбранную тему (задание-проект), демонстрация фрагмента урока.
2.8	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	<p>1. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.</p> <p>2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Цель и основные функции систематической проверки знаний и умений, их оценка.</p> <p>3. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения.</p> <p>4. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений.</p> <p>5. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации выпускников ОУ.</p>