

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.14 Педагогика***

---

обязательная часть

---

Направление

***44.03.05***

код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

---

---

---

Форма обучения

***Очная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	Обучающийся должен знать: теоретические основы педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; взаимосвязь педагогики с другими науками; особенности своей будущей профессии, ее социальную значимость; специфику педагогической деятельности, основные виды и способы ее осуществления; роль и место образования в жизни личности и общества; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; методологические основы педагогической науки
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	Обучающийся должен уметь: использовать и применять теоретические знания для осуществления педагогической деятельности в области начального и дошкольного образования в соответствии с поставленными задачами обучения и воспитания; реализовывать современные формы и методы учебно-воспитательного процесса в образовательной деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в	Обучающийся должен владеть: навыками осуществления педагогической

	<p>образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>деятельности, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального и дошкольного образования; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»; системой знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных организациях; о развитии и тенденциях системы образования</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен знать педагогические закономерности и принципы организации образовательного процесса его сущность, структуру, формы, методы и средства</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся должен уметь: проектировать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных,</p>	<p>Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в</p>

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать теоретические основы педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; роль и место образования в жизни личности и общества
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных учреждениях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
4. Владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»; навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального и дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	24
практических (семинарских)	54

другие формы контактной работы (ФКР)	4,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	69,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	100
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 2
курсовая работа	2

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.8	Обучение как способ организации педагогического процесса	2	4	0	6
1.10	Формы организации обучения	0	2	0	6
1.11	Содержание образования	2	4	0	6
1.12	Методология педагогики и педагогической деятельности	2	2	0	6
1.13	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	0	2	0	6
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Воспитание и социализация личности</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
2.1	Развитие, социализация и воспитание личности	2	2	0	3
2.2	Факторы социализации личности	0	4	0	3
1.7	Закономерности и принципы образовательного процесса	0	2	0	6
1.6	Образовательный процесс: сущность, функции, структура	2	4	0	6
1.5	Образование как социальный феномен, как педагогическая система	2	2	0	5
1.4	Связь педагогики с другими науками	0	2	0	4
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогики</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>69</b>
1.2	Категориальный аппарат педагогической науки	0	2	0	4
1.3	Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	2	0	4
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	2	4	0	3

2.5	Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2	2	0	3
2.6	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	2	0	2
2.7	Пути и методы самообразования, саморегуляции и самовоспитания учителя	0	2	0	2
2.8	Педагогическая культура учителя	0	2	0	2
2.9	Курсовая работа	0	0	0	10
1.9	Методы осуществления целостного педагогического процесса	0	4	0	6
1.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи	2	2	0	4
2.4	Социальное воспитание	2	2	0	3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.8	Обучение как способ организации педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, функции, структура процесса обучения</li> <li>2. Составить словарь педагогических терминов: дидактика, обучение, учение, образование, самообразование, процесс обучения, преподавание, учение, функции обучения, структура процесса обучения.</li> <li>3. Особенности деятельности учителя и учащихся в процессе обучения</li> <li>4. Дать характеристику видам обучения, деятельности учителя и учащихся в разных видах обучения. Каковы достоинства и недостатки: традиционного обучения, проблемного обучения, программированного обучения, модульного обучения, дистанционного обучения.</li> <li>5. Дидактические средства, функции, классификация, характеристика</li> </ol>
1.10	Формы организации обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать формы организации обучения.</li> <li>2. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.</li> <li>3. Назвать особенности школьного урока. Типы и виды урока.</li> <li>4. Охарактеризовать роль обучения в развитии личности младшего школьника, его взаимосвязь с воспитанием. Зоны развития ребенка по Л.С. Выготскому. В чем их особенности?</li> </ol>
1.11	Содержание образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность содержания образования и его</li> </ol>

		<p>исторический характер</p> <p>2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования</p> <p>3. Государственный образовательный стандарт. Содержание общего образования.</p> <p>4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего начального образования: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.</p>
1.12	Методология педагогики и педагогической деятельности	<p>1. Понятие методологии педагогической науки.</p> <p>2. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.</p> <p>3. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм.</p> <p>4. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический.</p> <p>5. Методология педагогического исследования.</p>
1.13	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	<p>1. В чем сущность методологии педагогики?</p> <p>2. Дать характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.</p> <p>3. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования.</p> <p>4. Методы педагогического исследования</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Воспитание и социализация личности</b>	
2.1	Развитие, социализация и воспитание личности	<p>1. Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности: биологическое, социологическое, биосоциальное. Противоречия и движущие силы развития личности.</p> <p>2. Роль обучения в развитии личности. Основные направления соотношения обучения и развития.</p> <p>3. Воспитание и формирование личности. Факторы формирования личности.</p>
2.2	Факторы социализации личности	<p>1. Сущность социализации и ее стадии.</p> <p>2. Задачи социализации личности.</p> <p>3. Средства, агенты и механизмы социализации личности.</p> <p>4. Микрофакторы, мезофакторы и мегафакторы социализации.</p>

		<p>5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.</p> <p>6. Человек как объект, субъект и жертва социализации.</p> <p>7. Возрастные этапы социализации.</p> <p>8. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p>
1.7	Закономерности и принципы образовательного процесса	<p>1. Что означает «закономерность» в педагогике?</p> <p>2. Назвать и охарактеризовать основные закономерности в педагогике.</p> <p>3. Характеристика основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.</p> <p>4. Логика и условия построения целостного педагогического процесса</p>
1.6	Образовательный процесс: сущность, функции, структура	<p>1. Дать определение образованию как педагогическому процессу.</p> <p>2. Раскрыть сущность педагогического процесса, его функции</p> <p>3. Структура образовательного процесса. Проанализируйте взаимосвязь его основных компонентов.</p> <p>4. Характеристика целостности педагогического процесса.</p> <p>5. Основные этапы и условия проектирования и построения целостного педагогического процесса.</p>
1.5	Образование как социальный феномен, как педагогическая система	<p>1. Образование как социальный феномен, его социокультурные функции. Роль образования в жизни человека и общества.</p> <p>2. Понятие о педагогической системе. Типы и виды образовательных систем Система образования, характеристика ее основных звеньев.</p> <p>3. Типология и многообразие образовательных учреждений.</p> <p>4. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике.</p> <p>5. Система непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>6. Принципы государственной политики в области образования.</p>
1.4	Связь педагогики с другими науками	<p>1. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естественными науками и другими отраслями человекознания.</p> <p>2. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.</p> <p>3. Единство и различие основных видов педагогической деятельности.</p>



<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогики</b>	
1.2	Категориальный аппарат педагогической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать категориальный аппарат современной педагогики.</li> <li>2. Дать определения понятиям: воспитание, обучение, образование, самообразование, развитие, самовоспитание, социализация.</li> <li>3. Этапы развития научно-педагогического знания.</li> <li>4. Виднейшие деятели педагогической науки и практики в России и зарубежом.</li> </ol>
1.3	Взаимосвязь педагогической науки и практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство и различия педагогической науки и практики.</li> <li>2. Функции педагогической науки и педагогической практики.</li> <li>3. Способы взаимовлияния педагогической науки на педагогическую практику.</li> </ol>
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная природа воспитания.</li> <li>2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и специфика процесса воспитания.</li> <li>3. Виды воспитания.</li> <li>4. Закономерности и принципы воспитательного процесса.</li> <li>5. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.</li> <li>6. Формы воспитания школьников.</li> </ol>
2.5	Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия «базовая культура личности». Основные направления воспитания учащихся.</li> <li>2. Место и роль духовно-нравственного воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.</li> <li>3. Особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>4. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ol>
2.6	Профессиональная деятельность и личность педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.</li> <li>2. Напишите сочинение на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?" и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.</li> <li>3. Назвать выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?</li> </ol>

		<p>4. Перечислить современные педагогические специальности и квалификации.</p> <p>5. Подумайте и напишите, каким педагогом вы представляете себя?</p> <p>6. Раскрыть сущность двух социальных функций педагогической профессии: адаптивной и гуманистической (человекообразующей). Осуществление какой из них, кажется для Вас, наиболее сложной и почему?</p>
2.7	Пути и методы самообразования, саморегистрации и самовоспитания учителя	<p>1. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя? Назвать способы профессионального самовоспитания.</p> <p>2. Перечислить основные средства и методы самообразования, саморегистрации самовоспитания будущего учителя, раскройте их сущность.</p> <p>3. Как взаимосвязаны самонаблюдение, самоанализ, самооценка?</p> <p>4. Охарактеризовать самоконтроль и его роль в личностном росте.</p> <p>5. Обосновать значимость техники и культуры личного труда студентов в процессе профессионального становления.</p>
2.8	Педагогическая культура учителя	<p>1. Проанализировать требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и компетентности педагога.</p> <p>2. Раскрыть содержание теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности по профилю Вашей подготовки.</p> <p>3. Что представляет собой индивидуальный стиль педагогической деятельности?</p> <p>4. Дать определение и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".</p>
1.9	Методы осуществления целостного педагогического процесса	<p>1. Сущность понятий: методы, приемы, средства педагогического процесса.</p> <p>2. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе и их характеристика.</p> <p>4. Методы организации деятельности школьников в целостном педагогическом процессе и их характеристика.</p> <p>5. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения в целостном педагогическом процессе и их характеристика.</p> <p>6. Методы контроля эффективности</p>

		педагогического процесса и их характеристика. 7. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.
1.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи	1. В каких значениях используется термин «педагогика». Дать им характеристику. 2. Структуру педагогической науки. Назвать направления развития педагогики. 3. Задачи и функции педагогической науки.
2.4	Социальное воспитание	1. Человек как объект социального воспитания. 2. Содержание процесса социального воспитания. Зависимость содержания социального воспитания от возраста и социального статуса человека. 3. Социальное воспитание как процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом, развития удовлетворительных связей с людьми. 4. Человек как субъект социального воспитания в процессе социализации. 5. Основные задачи моделирования социального воспитания в процессе социализации. Естественно-культурная задача. Социально-культурная задача. Социально-психологическая задача.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.8	Обучение как способ организации педагогического процесса	Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, специфика, структура, функции. Методологические основы обучения. Движущие силы обучения. Назначение и структура деятельности учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения знаний. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Виды обучения. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения: достоинства и недостатки: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Дидактические средства. Формы организации обучения. Контроль в процессе обучения: методы, средства, виды.
1.11	Содержание образования	Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Цели образования. Виды и уровни образования.

		Государственный образовательный стандарт. Содержание общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего начального образования: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
1.12	Методология педагогики и педагогической деятельности	Понятие о методологии педагогики и педагогической деятельности. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Личностные, групповые и социальные педагогические ценности. Понятие методологической культуры педагога. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры. Методы и логика педагогического исследования. Педагогический эксперимент.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Воспитание и социализация личности</b>	
2.1	Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности: биологическое, социологическое, биосоциальное. Противоречия и движущие силы развития личности. Роль обучения в развитии личности. Основные направления соотношения обучения и развития. Воспитание и формирование личности. Факторы формирования личности. Сущность и понятие социализации. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации.
1.6	Образовательный процесс: сущность, функции, структура	Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление. Характеристика целостности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Логика и условия построения учебно-воспитательного процесса. Закономерности

		целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
1.5	Образование как социальный феномен, как педагогическая система	Образование как социальный феномен, Гуманистическая направленность образования. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Понятие о педагогической системе. Система образования, характеристика ее основных звеньев. Типология и многообразие образовательных учреждений. Принципы государственной политики в области образования. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Система непрерывного образования в современных условиях. Ведущие тенденции развития образования в современном обществе.
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогики</b>	
1.3	Взаимосвязь педагогической науки и практики	Единство и различия педагогической науки и практики. Функции педагогической науки и педагогической практики. Способы взаимовлияния педагогической науки на педагогическую практику. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, естественными науками и отраслями человекознания. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	Социальная природа воспитания. Специфика процесса воспитания. Особенности социального воспитания школьников. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Методы и формы воспитания в системе целостного педагогического процесса.
2.5	Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формирование «базовой культуры личности». Особенности определения целей воспитания. Основные направления содержания воспитания. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2.6	Профессиональная деятельность и личность педагога	Возникновение и становление педагогической профессии. Понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность». Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогические способности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность и основные

		компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Пути и методы самообразования, самовоспитания, самоорганизации учителя.
1.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи	Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие. Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика и др.). Педагогика начального образования как наука об образовании, воспитании и развитии младших школьников.
2.4	Социальное воспитание	Человек как объект социального воспитания. Содержание процесса социального воспитания. Зависимость содержания социального воспитания от возраста и социального статуса человека. Социальное воспитание как процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом, развития удовлетворительных связей с людьми. Человек как субъект социального воспитания в процессе социализации. Моделирование социализации с учетом возрастных особенностей человека. Основные задачи моделирования социального воспитания в процессе социализации. Естественно-культурная задача. Социально-культурная задача. Социально-психологическая задача.