

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.14 Перинатальная психология

обязательная часть

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает: теоретико-методологические основы перинатальной психологии; психофизиологию зачатия, беременности, родов и послеродового периода; психологические аспекты бесплодия и эффективные методы психологической помощи в родах.	Обучающийся должен: знать теоретико-методологические основы перинатальной психологии; психофизиологию зачатия, беременности, родов и послеродового периода; психологические аспекты бесплодия и эффективные методы психологической помощи в родах.
	ОПК-5.2. Умеет: применять на практике теоретические знания о перинатальной психологии.	Обучающийся должен: уметь применять на практике теоретические знания о перинатальной психологии.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах перинатальной психологии.
2. Формирование у обучающихся представлений и практических знаний о психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода; знаний о психологических аспектах бесплодия, репродуктивных установках и эффективных методах психологической помощи в родах.
3. Формирование у обучающихся навыков практического использования методов психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общая характеристика перинатальной психологии	4	4	0	14
1.1	Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии.	2	2	0	6
1.2	Основные теории в перинатальной психологии	2	2	0	8
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	6	14	0	29,8
2.1	Пренатальное развитие.	2	2	0	6
2.2	Роды и их влияние на развитие триады.	2	2	0	8
2.3	Новорожденность и младенчество	0	4	0	6
2.4	Методы психологической диагностики в психологии родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	2	2	0	6
2.5	Психологическая готовность к родительству	0	4	0	3,8

	Итого	10	18	0	43,8
--	--------------	-----------	-----------	----------	-------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика перинатальной психологии	
1.1	Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии.	<p>1. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией.</p> <p>2. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития.</p> <p>3. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.</p>
1.2	Основные теории в перинатальной психологии	<p>1. Теория привязанности: концепция и эксперимент. Основные понятия: объект и субъект привязанности, качество привязанности: безопасная, избегающая, тревожноамбивалентная привязанность, реакция на разлуку с матерью. Оценка теории. Примеры исследований, выполненных на базе теории привязанности.</p> <p>2. Отечественные исследования: учение о доминанте Ухтомского.</p> <p>3. Этологические теории родительства: сущность, кросскультурные и филогенетические исследования, теория «эгоистического гена», теория родительского вклада. Оценка подхода.</p>
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	
2.1	Пренатальное развитие.	<p>Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Внутренние и внешние тератогенные факторы.</p> <p>2. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика.</p> <p>3. Развитие органов чувств и формирование</p>

		сенсорного опыта в пренатальном периоде. 4. Психологический статус ребенка до рождения. 5. Пренатальная педагогика и ее научное обоснование.
2.2	Роды и их влияние на развитие триады.	1. Физическая и психологическая подготовка к родам. 2. Гимнастика в период беременности как способ профилактики осложнений в родах. 2. Три периода родов. 3. Первичное здоровье человека в концепции М. Одена. Психофизиологические аспекты. Дыхание, массаж и методы расслабления в родах. 4. Психологическое сопровождение в родах. Эффективные методы психологической помощи в родах. Партнёрские роды. Импринтинг.
2.3	Новорожденность и младенчество	Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексы и их значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие. 2. Комплекс оживления и его значение в развитии ребенка. 3. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка. 4. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. 5. Кросс-культурные исследования младенчества. 6. Особенности развития недоношенного младенца. 7. Проблема психической депривации и развитие ребенка. 8. Пренатальная педагогика. Проблема раннего обучения: за и против.
2.4	Методы психологической диагностики в психологии родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	1. Особенности диагностики в перинатальной психологии. Принципы и задачи психодиагностики. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. 2. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. 3. Необходимость использования проективных методов диагностики. 4. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. 5. Диагностика психического развития ребенка. 6. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.
2.5	Психологическая готовность к родительству	1. Готовность к материнству 2. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству 3. Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика перинатальной психологии	
1.1	Перинатальная психология - новая область исследования и практики в психологии.	Перинатальная психология как область психологической науки. Влияние психоанализа в работах З. Фрейда (S. Freud), А. Фрейд (A. Freud), М. Кляйн (M. Klein), О. Ранка (O. Rank), С. Ференци (S. Ferenczi) и акушерства в лице, таких врачей, как Ф. Ламаз (F. Lamaze), М. Оден (M. Odent), Дж. Дик-Рид (G. Dick-Read) и на формирование перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии.
1.2	Основные теории в перинатальной психологии	Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.
2	Специфика развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	
2.1	Пренатальное развитие.	Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа

		<p>мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.</p>
2.2	Роды и их влияние на развитие триады.	<p>Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.</p>
2.4	Методы психологической диагностики в психологии родительства Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	<p>Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.). Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.</p>