

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:48:29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.14 Теория и методика организации внеучебной деятельности младших школьников***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в

2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает основы и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Обучающийся должен: знать содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания |
| | ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в сфере начального образования | Обучающийся должен: уметь определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания |
| | ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами воспитания обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации. | Обучающийся должен: владеть умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся во внеучебной деятельности |
| ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона | ПК-6.1. Знает: теорию, закономерности и принципы проектирования образовательной среды | Обучающийся должен: знать требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества организации внеучебной деятельности |
| | ПК-6.2. Умеет: проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона | Обучающийся должен: уметь определить критерии для оценки качества организации внеучебной деятельности |
| | ПК-6.3. Владеет: навыками проектирования образовательной среды с учетом историко-культурных особенностей региона | Обучающийся должен: владеть современными методиками диагностики и оценивания качества организации внеучебной деятельности |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

освоение обучающимися необходимыми знаниями и овладение базовыми навыками в области теории и методики внеучебной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 10 |
| практических (семинарских) | 18 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 79,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 2 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---|--------|-----|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Теоретические основы организации внеучебной деятельности | 6 | 8 | 0 | 32 |
| 1.1 | Основные понятия теории и практики воспитания | 2 | 2 | 0 | 7 |
| 1.2 | Природа, специфика и функции внеучебной воспитательной деятельности | 2 | 2 | 0 | 7 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| 1.3 | Проблема цели и целеполагания в деятельности воспитателя младших школьников | 2 | 2 | 0 | 7 |
| 1.4 | Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками | 0 | 2 | 0 | 11 |
| 2 | Практические основы организации внеучебной деятельности | 4 | 10 | 0 | 47,8 |
| 2.1 | Формы внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками | 2 | 2 | 0 | 7 |
| 2.2 | Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности | 2 | 2 | 0 | 7 |
| 2.3 | Результаты и эффективность внеучебно-воспитательной деятельности | 0 | 2 | 0 | 11 |
| 2.4 | Планирование внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками | 0 | 2 | 0 | 11 |
| 2.5 | Проектная деятельность как направление внеучебной деятельности | 0 | 2 | 0 | 11,8 |
| | Итого | 10 | 18 | 0 | 79,8 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Теоретические основы организации внеучебной деятельности | |
| 1.1 | Основные понятия теории и практики воспитания | Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеучебной деятельности. Традиционные и современные представления о предмете внеучебной деятельности. Задачи внеучебной деятельности. Методы исследований. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов внеучебной деятельности». Основные группы методов внеучебной деятельности: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты). |
| 1.2 | Природа, специфика и функции внеучебной воспитательной деятельности | Связь внеучебной деятельности с другими отраслями знаний. Формирование внеучебной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие внеучебной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). |
| 1.3 | Проблема цели и целеполагания в | Основные понятия темы: «цель», «целеполагание», «цель – идеал», ценности. Источники формирования |

| | | |
|----------|---|---|
| | деятельности воспитателя младших школьников | целей. Целеполагание в деятельности воспитателя (требования). |
| 2 | Практические основы организации внеучебной деятельности | |
| 2.1 | Формы внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками | Педагогические технологии внеучебной деятельности. Взаимосвязь внеучебной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. |
| 2.2 | Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности | Внеурочная деятельность: понятие, сущность, структура. Движущие силы внеучебной деятельности. Принципы осуществления внеучебной деятельности: принципы организации и руководства внеучебной деятельностью. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта по внеурочной деятельности: изучение проблем обучения; изучение опыта воспитания; организация и руководство воспитательно-образовательным процессом; совершенствование педагогической культуры педагогов. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Теоретические основы организации внеучебной деятельности | |
| 1.1 | Основные понятия теории и практики воспитания | Классические педагогические идеи в области воспитания и внеучебной деятельности. Роль воспитания в развитии личности. Воспитательная и внеучебная деятельность, воспитательная система и система воспитательной работы. |
| 1.2 | Природа, специфика и функции внеучебной воспитательной деятельности | Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности. Субъекты в воспитательной деятельности. |
| 1.3 | Проблема цели и целеполагания в деятельности воспитателя младших школьников | Основные понятия темы: «цель», «целеполагание», «цель – идеал», ценности. Источники формирования целей. Целеполагание в деятельности воспитателя (требования). |
| 1.4 | Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками | Понятие «Содержание внеучебной воспитательной деятельности». Структура и содержание воспитания и внеучебной воспитательной деятельности. Основные виды и направления содержания внеучебной деятельности с младшими школьниками. |
| 2 | Практические основы организации внеучебной деятельности | |

| | | |
|-----|--|---|
| 2.1 | Формы внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками | Воспитательный потенциал форм внеучебной деятельности. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору). |
| 2.2 | Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности | Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника». Методы коллективной деятельности с младшими школьниками. Методика организации внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками. Характеристика воспитательных технологий. |
| 2.3 | Результаты и эффективность внеучебно-воспитательной деятельности | Воспитанность как главный показатель эффективности внеучебной деятельности. Критерии и показатели эффективности внеучебной воспитательной деятельности. Основные методы изучения воспитанности младших школьников. Формы учета и оценки результатов внеучебной воспитательной деятельности. |
| 2.4 | Планирование внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками | Проектировочная деятельность воспитателя как потребность. Принципы планирования. Виды и источники планов воспитательной работы. Требования к плану проведения внеучебной воспитательной деятельности. Содержание и структура плана. Возможные варианты планирования |
| 2.5 | Проектная деятельность как направление внеучебной деятельности | Суть проектного метода и проектной деятельности. Цель, задачи работы над проектами в начальной школе, порядок действий в работе с проектами. Внеклассная проектная деятельность с использованием регионального компонента. Этнопроекты. Гуманистические проекты. Социальные проекты. |