

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.14 Теория воспитания и методика воспитательной работы***

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен знать: основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет: применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен уметь: применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет: необходимыми приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен владеть: необходимыми приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1. Знает: способы оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Обучающийся должен знать: технологию проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
	ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания комфортности и безопасности образовательной среды в образовании; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов.	Обучающийся должен уметь: применять формы и методы психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций на практике.

	ПК-2.3. Владеет: методами психолого-педагогической диагностики, направленными на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Обучающийся должен владеть: практическими методами психолого-педагогической диагностики, направленными на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен знать: формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	Обучающийся должен уметь: применять формы и методы организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	Обучающийся должен владеть: основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
 2. Формирование знаний и умений о способах оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
 3. Формирование у студентов практических навыков организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
- Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 324 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	297

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы концепции воспитательной системы.	3	4	0	100
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного	1	0	0	20

	процесса.				
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности.	1	0	0	20
1.3	Целеполагание в воспитании. Закономерности и принципы воспитания.	0	2	0	20
1.4	Концепция гуманистического воспитания. Личность ребёнка в воспитательном процессе.	1	0	0	20
1.5	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, учение, игра, труд как средства воспитания. Методы, приёмы и формы воспитания.	0	2	0	20
2	Методика воспитательной работы	3	8	0	187
2.1	Методика воспитательной работы как прикладная отрасль общей педагогики.	1	0	0	20
2.2	Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе.	1	0	0	20
2.3	Теория и методика организации детского учебного коллектива.	0	2	0	25
2.4	Содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы.	0	2	0	22
2.5	Нормативные документы школы	0	2	0	20
2.6	Личность как объект и субъект воспитания	0	0	0	20
2.7	Диагностика воспитательного процесса	0	0	0	20
2.8	Формы организации воспитательной работы с учащимися.	0	0	0	20
2.9	Классный руководитель: основные направления работы.	1	2	0	20
	Итого	6	12	0	287

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы концепции воспитательной системы.	
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Основные философско – педагогические концепции происхождения воспитания. Основные понятия педагогики. Сущность процесса воспитания. Двусторонний процесс воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Перевоспитание и самовоспитание. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов воспитания
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности.	Теории развития личности. Классические и современные теории развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания (обзор).
1.4	Концепция гуманистического	Сущностные характеристики гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического

	воспитания. Личность ребёнка в воспитательном процессе.	воспитания. Закономерности, принципы, методы и технологии гуманистического воспитания.
2	Методика воспитательной работы	
2.1	Методика воспитательной работы как прикладная отрасль общей педагогики.	Ведение в предмет «Методика воспитательной работы». Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений.
2.2	Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе.	Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе пони-мания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Основные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Взаимосвязь методов воспитания. Реализация методов воспитания в современных воспитательных системах (Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, В.А.Каракровский, М.П.Щетинин и др.). Проблема выбора методов воспитательного воздействия на формирующуюся личность и условия их педагогической эффективности. Метод, прием и средства воспитания, их сущностная характеристика. Современные концепции методов воспитания. Методика индивидуальной работы с учащимися.
2.9	Классный руководитель: основные направления работы.	Классный руководитель: основные направления работы. Планирование воспитательной работы в классе. Формы сотрудничества педагога с родителями учащихся. Роль педагога и его место в воспитательной системе школы. Система требований к классному руководителю. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога и основные направления его работы.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы концепции воспитательной системы.	
1.3	Целеполагание в воспитании. Закономерности и принципы воспитания.	Цели процесса воспитания. Система целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель

		воспитания и содержание образования и воспитания. Подходы к обоснованию законов и закономерностей воспитания школьников. Принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация. Множество подходов к определению принципов воспитания. Условия реализации принципов воспитания.
1.5	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, учение, игра, труд как средства воспитания. Методы, приёмы и формы воспитания.	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания. Социальная основа общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы структуры педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально – волевой сферы личности. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.
2	Методика воспитательной работы	
2.3	Теория и методика организации детского ученического коллектива.	Понятие о группе и коллективе. Основные признаки коллектива и стадии его формирования. Структура коллектива. Система межличностных взаимоотношений в коллективе. Пути и способы гуманизации и демократизации ученического коллектива. Детские и подростково-юношеские организации. Самодеятельные объединения и группы: проблемы, пути и перспективы развития. Ученическое самоуправление и соуправление. Вклад А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и В.А.Сухомлинского в теорию коллективного воспитания.
2.4	Содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы.	Понятие «содержание воспитания». Содержание воспитания и содержание образования. Основные направления содержания воспитания. Факторы, влияющие на характер определения содержания воспитания в образовательной организации. Принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.
2.5	Нормативные документы школы	Нормативные документы, регламентирующие деятельность руководителя школы. Цели и основное назначение нормативных документов. Нормативные документы, регулирующие учебную и воспитательную работу в общеобразовательном учреждении.
2.9	Классный руководитель: основные направления работы.	Роль педагога и его место в воспитательной системе школы. Система требований к классному руководителю. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога и основные направления его работы.