

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

---

обязательная часть

---

Направление

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)*

---

код

наименование направления

Программа

*Физическая реабилитация*

---

---

---

Форма обучения

**Заочная**

---

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста,	Обучающийся должен: знать- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
	ОПК-13.2. дифференцирует обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;	Обучающийся должен: уметь- оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
	ОПК-13.3. использует анатомическую терминологию, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	Обучающийся должен: владеть- методикой анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека;
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического	ОПК-4.1. использует методы измерения и оценки	Обучающийся должен: знать- механические

развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;	характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;
	ОПК-4.2. интерпретирует результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;	Обучающийся должен: уметь- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;
	ОПК-4.3. применяет опыт - проведения антропометрических измерений;	Обучающийся должен: владеть- методами биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к обязательной части. Целью дисциплины является освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	2	4	0	14	
1.7	Профилактические и оздоровительно-гигиенические требования к деятельности образовательных организаций	0	0	0	9	
<b>1</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	
1.2	Регуляторные системы организма	4	4	0	14	
1.5	Моторные функции	0	0	0	10	
1.4	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	0	2	0	10	
1.3	Сенсорные функции	2	4	0	10	

1.6	Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков	0	0	0	10
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>77</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастнополовые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.
<b>1</b>		
1.2	Регуляторные системы организма	Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.
1.4	Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда.
1.3	Сенсорные функции	Анализаторы. Методы определения остроты зрения

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	Предмет и методы исследования возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими биологическими дисциплинами. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение онтогенеза
<b>1</b>		
1.2	Регуляторные системы организма	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.

		Координационная деятельность нервной системы.
1.3	Сенсорные функции	Анализаторы. Методы определения остроты зрения