

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:59:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.15 Методика обучения башкирской литературе***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: Знать требования образовательных стандартов по учебному предмету.
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь реализовывать формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть методами и приемами для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературею
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.

	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть знаниями различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Обучающийся должен: Знать принципы и закономерности учета социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития стандартов
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных	Обучающийся должен: Знать основные законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы при обучении

	основных образовательных программ.. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	родной литературе.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: Уметь выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: Владеть способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Обучающийся должен: Знать этапы, методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе	Обучающийся должен: Уметь использовать в

	интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Обучающийся должен: Владеть навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения башкирской литературе» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. составить целостное представление о методике обучения литературе;
2. сформировать понятие о методике обучения башкирской литературе, тенденциях ее развития и ее современном состоянии;
3. научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	2,9
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,1
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	308

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
3.1	Планирование работы по литературе.	2	0	0	20	
3.2	Основные требования к урокам литературы	2	0	0	20	
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	0	2	0	20	
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	0	4	0	20	
<b>5</b>	<b>Развитие устной и письменной речи</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
<b>1</b>	<b>Структура и содержание методики преподавания литературы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	2	0	0	20	
1.2	Содержание методики преподавания литературы	0	2	0	20	
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	0	2	0	20	

5.2	Межпредметные связи литературы.	0	2	0	10
<b>2</b>	<b>Методы и приемы преподавания башкирской литературы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
2.2	Интерактивные методы	2	0	0	20
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	0	2	0	18
<b>3</b>	<b>Организация обучения литературе в школе</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
3.3	Классификация уроков по литературе.	0	2	0	20
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	0	2	0	20
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	0	2	0	20
<b>4</b>	<b>Теория литературы</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	2	0	0	20
<b>7</b>	<b>Технологии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
6.1	Внеклассные работы	2	0	0	20
<b>6</b>	<b>Внеклассные работы по литературе</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	0	2	0	20
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>308</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.1	Планирование работы по литературе.	Методика составления годового план, календарно-тематического план, план-конспект урока.
3.2	Основные требования к урокам литературы	Основные требования к урокам литературы: целостность, научность, законченность, системность.
<b>1</b>	<b>Структура и содержание методики преподавания литературы</b>	
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	Предмет, содержание и структура курса «Методика преподавания родной (башкирской) литературы». Методы исследования в методике преподавания родной (башкирской) литературы. Межпредметные связи курса.
<b>2</b>	<b>Методы и приемы преподавания башкирской литературы</b>	
2.2	Интерактивные методы	Методика использования на уроках технических средств. Подготовка дидактического материала для использования на уроке
<b>3</b>	<b>Организация обучения литературе в школе</b>	
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	Инновационные технологии на уроках литературы в изучении художественного произведения.
<b>7</b>	<b>Технологии</b>	
6.1	Внеклассные работы	Методика организации внеклассных работ. Виды внеклассных работ. Кружковая работа.
<b>6</b>	<b>Внеклассные работы по литературе</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
---	------------------------	------------

	<b>темы дисциплины</b>	
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	Место и значение развития устной речи учащихся на уроках литературы. Методическая характеристика устной и письменной речи. Методическая характеристика письменной работы. Виды письменных работ. Методическая характеристика подготовительных видов письменных работ: выписывание цитат, ответы на вопросы, составление планов. Методическая характеристика основных видов письменных работ: изложения, сочинения.
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкир обучающихся в русских школах. Специфика составления программ и учебников. Методика интегрированных уроков.
<b>5</b>	<b>Развитие устной и письменной речи</b>	
<b>1</b>	<b>Структура и содержание методики преподавания литературы</b>	
1.2	Содержание методики преподавания литературы	Структура программ по башкирской литературе. Изучение литературного произведения в программах (V- XI) как результат творчества писателя, как результат эстетического осмысления жизни. Представление о литературе как искусстве слова предполагает развитие восприятия и понимания текста, поэтики автора. Воспитание культура речи, культура мышления и общения, формирование эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию.
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	Основные положения ФГОС по литературе. Санитарные педагогические нормы по литературе.
5.2	Межпредметные связи литературы.	Связь методики преподавания литературы с историей, религией, музыкой, изобразительным искусством и.т. д.
<b>2</b>	<b>Методы и приемы преподавания башкирской литературы</b>	
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	Принципы и система работы по изучению теории литературы. Работа с теоретическими понятиями.
<b>3</b>	<b>Организация обучения литературе в школе</b>	
3.3	Классификация уроков по литературе.	Вводный урок, урок анализ, урок обобщение, урок закрепление, повторение, урок внеклассного чтения, факультативные занятия и.т.д. . Проблемы современного урока в дидактической и методической литературе. Урок литературы - основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков литературы (по В.В. Голубкову). Классификация уроков литературы (по Н.И. Кудряшевой). Типология современных уроков литературы, содержание, структура, требования к ним.
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	Этапы работы над текстом художественного произведения: чтение текста, словарная работа, анализ, обобщение, составление плана, обобщение.



3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	Специфика изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений. Виды и этапы анализа изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений.
<b>4</b>	<b>Теория литературы</b>	
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	Методы и приемы преподавания литературы. Классификация методов и приемов. Классификация Н.И. Кудряшева, Никольского. Методы: исследовательский, эвристический, проблемный, иллюстративный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный. Интерактивные методы и приемы. Метод кейса, мозговой штурм.