

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:21:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Методика обучения башкирской литературе

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературею
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть знаниями различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию,	Знать этапы, методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка.

	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь использовать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>	<p>Обучающийся должен: Знать требования образовательных стандартов по учебному предмету.</p>

	коррекционной работе	
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь реализовывать формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть методами и приемами для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Знать принципы и закономерности учета социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	федеральных государственных образовательных стандартов	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: Знать основные законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы при обучении родной литературе.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: Уметь выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: Владеть способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения башкирской литературе» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. составить целостное представление о методике обучения литературе;
2. сформировать понятие о методике обучения башкирской литературе, тенденциях ее развития и ее современном состоянии;
3. научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	44
практических (семинарских)	80
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	69,6
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	164

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Структура и содержание методики преподавания литературы	6	6	0	25
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	2	2	0	5
1.2	Содержание методики преподавания литературы./	2	2	0	10
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	2	2	0	10
2	Методы и приемы преподавания башкирской литературы	6	4	0	20
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	4	2	0	10
2.2	Интерактивные методы	2	2	0	10
3	Организация обучения литературе в школе	12	28	0	50
3.1	Планирование работы по литературе.	4	6	0	12

3.2	Основные требования к урокам литературы	2	6	0	12
3.3	Классификация уроков по литературе.	2	6	0	7
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	2	4	0	12
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	2	6	0	7
4	Теория литературы	2	6	0	9
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	2	6	0	9
5	Развитие устной и письменной речи	10	22	0	30
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	4	8	0	10
5.2	Межпредметные связи литературы.	2	6	0	10
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	4	8	0	10
6	Внеклассные работы по литературе	4	6	0	15
6.1	Внеклассные работы	4	6	0	15
7	Технологии	4	8	0	15
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	4	8	0	15
	Итого	44	80	0	164

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Структура и содержание методики преподавания литературы	
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	Предмет, содержание и структура курса «Методика преподавания родной (башкирской) литературы». Методы исследования в методике преподавания родной (башкирской) литературы. Межпредметные связи курса.
1.2	Содержание методики преподавания литературы./	Структура программ по башкирской литературе. Изучение литературного произведения в программах (V- XI) как результат творчества писателя, как результат эстетического осмысления жизни. Представление о литературе как искусстве слова предполагает развитие восприятия и понимания текста, поэтики автора. Воспитание культура речи, культура мышления и общения, формирование эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию.
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	Основные положения ФГОС по литературе. Санитарные педагогические нормы по литературе.
2	Методы и приемы преподавания башкирской литературы	
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	Методы и приемы преподавания литературы. Классификация методов и приемов. Классификация Н.И. Кудряшева, Никольского. Методы:

		исследовательский, эвристический, проблемный, иллюстративный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный.
2.2	Интерактивные методы	Интерактивные методы и приемы. Метод кейса, моговой штурм.
3	Организация обучения литературе в школе	
3.1	Планирование работы по литературе.	Методика составления годового план, календарно-тематического план, план-конспект урока.
3.2	Основные требования к урокам литературы	Основные требования к урокам литературы: целостность, научность, законченность, системность.
3.3	Классификация уроков по литературе.	Вводный урок, урок анализ, урок обобщение, урок закрепление, повторение, урок внеклассного чтения, факультативные занятия и.т.д. . Проблемы современного урока в дидактической и методической литературе. Урок литературы - основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков литературы (по В.В. Голубкову). Классификация уроков литературы (по Н.И. Кудряшевой). Типология современных уроков литературы, содержание, структура, требования к ним.
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	Этапы работы над текстом художественного произведения: чтение текста, словарная работа, анализ, составление плана, обобщение.
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	Специфика изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений. Виды и этапы анализа изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений.
4	Теория литературы	
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	Принципы и система работы по изучению теории литературы. Работа с теоретическими понятиями.
5	Развитие устной и письменной речи	
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	Место и значение развития устной речи учащихся на уроках литературы. Методическая характеристика устной и письменной речи. Методическая характеристика письменной работы. Виды письменных работ. Методическая характеристика подготовительных видов письменных работ: выписывание цитат, ответы на вопросы, составление планов. Методическая характеристика основных видов письменных работ: изложения, сочинения.
5.2	Межпредметные связи литературы.	Связь методики преподавания литературы с историей, религией, музыкой, изобразительным искусством и.т. д.
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкир обучающихся в русских школах. Специфика составления программ и учебников. Методика интегрированных уроков.
6	Внеклассные работы по литературе	

6.1	Внеклассные работы	Методика организации внеклассных работ. Виды внеклассных работ. Кружковая работа.
7	Технологии	
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	Инновационные технологии на уроках литературы в изучении художественного произведения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Структура и содержание методики преподавания литературы	
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	Предмет, содержание и структура курса «Методика преподавания родной (башкирской) литературы». Методы исследования в методике преподавания родной (башкирской) литературы. Межпредметные связи курса.
1.2	Содержание методики преподавания литературы./	Структура программ по башкирской литературе. Изучение литературного произведения в программах (V- XI) как результат творчества писателя, как результат эстетического осмысления жизни. Представление о литературе как искусстве слова предполагает развитие восприятия и понимания текста, поэтики автора. Воспитание культура речи, культура мышления и общения, формирование эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию.
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	Федеральный государственный стандарт. Санитарно-гигиенические нормы в школе
2	Методы и приемы преподавания башкирской литературы	
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	Методы и приемы преподавания литературы. Классификация методов и приемов. Классификация Н.И. Кудряшева, Никольского. Методы: исследовательский, эвристический, проблемный, иллюстративный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный.
2.2	Интерактивные методы	Интерактивные методы в преподавании башкирской литературы
3	Организация обучения литературе в школе	
3.1	Планирование работы по литературе.	Вводный урок, урок анализ, урок обобщение, урок закрепление, повторение, урок внеклассного чтения, факультативные занятия и.т.д. . Проблемы современного урока в дидактической и методической литературе. Урок литературы - основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков литературы (по В.В. Голубкову). Классификация уроков литературы (по

		Н.И. Кудряшевой). Типология современных уроков литературы, содержание, структура, требования к ним
3.2	Основные требования к урокам литературы	Основные требования к урокам литературы: целостность, научность, законченность, системность.
3.3	Классификация уроков по литературе.	Специфика изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений. Виды и этапы анализа изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений.
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	Этапы работы над текстом художественного произведения: чтение текста, словарная работа, анализ, составление плана
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	Специфика изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений. Виды и этапы анализа изучения лирических, эпических, драматических и фольклорных произведений.
4	Теория литературы	
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	Принципы и система работы по изучению теории литературы. Работа с теоретическими понятиями.
5	Развитие устной и письменной речи	
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	Место и значение развития устной речи учащихся на уроках литературы. Методическая характеристика устной и письменной речи. Методическая характеристика письменной работы. Виды письменных работ. Методическая характеристика подготовительных видов письменных работ: выписывание цитат, ответы на вопросы, составление планов. Методическая характеристика основных видов письменных работ: изложения, сочинения.
5.2	Межпредметные связи литературы.	Связь методики преподавания литературы с историей, религией, музыкой, изобразительным искусством и.т. д.
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	Методы и приемы изучения обзорных тем. Виды и формы уроков изучения биографии писателя. Сбор и систематизация материала по биографии писателя. Подготовка наглядного материала. Методы и приемы изучения биографии писателя.
6	Внеклассные работы по литературе	
6.1	Внеклассные работы	Методика организации внеклассных работ. Виды внеклассных работ. Кружковая работа.
7	Технологии	
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	Инновационные технологии на уроках литературы в изучении художественного произведения.