

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 17:02:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Методика обучения башкирской литературе

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы формирования образовательной среды комфортной и понятной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при обучении родной литературею
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь использовать профессиональные знания и умения при индивидуальном проектировании урочной и внеурочной деятельности.
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть знаниями различных средств оценивания достижений учащихся при изучении родной литературы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию,	Знать этапы, методы, приемы, технологии, формы, принципы образовательного процесса, в процессе преподавания родного языка.

	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь использовать в процессе педагогической деятельности современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>	<p>Обучающийся должен: Знать требования образовательных стандартов по учебному предмету.</p>

	коррекционной работе	
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь реализовывать формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть методами и приемами для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Знать принципы и закономерности учета социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития.
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь проектировать способы обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа и проектирования способов обучения и воспитания на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	федеральных государственных образовательных стандартов	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ.. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: Знать основные законы, нормативно правовые акты, касающиеся образовательной деятельности, и федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы при обучении родной литературе.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: Уметь выбирать образовательные программы в соответствии с образовательными стандартами и основной общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: Владеть способностью организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами педагогической этики.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения башкирской литературе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5-8 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. составить целостное представление о методике обучения литературе;
2. сформировать понятие о методике обучения башкирской литературе, тенденциях ее развития и ее современном состоянии;
3. научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной

деятельности.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	1,9
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,1
дифференцированный зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	313

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	6
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Структура и содержание методики преподавания литературы	6	6	0	40	
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	2	2	0	10	
1.2	Содержание методики преподавания литературы	2	2	0	10	
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	2	2	0	20	
2	Методы и приемы	2	4	0	35	
2.1	Методы и приемы преподавания	2	2	0	20	

	литературы				
2.2	Интерактивные методы	0	2	0	15
3	Организация обучения литературе в школе	2	8	0	104
3.1	Планирование работы по литературе.	2	2	0	14
3.2	Основные требования к урокам литературы	0	2	0	20
3.3	Классификация уроков по литературе.	0	2	0	20
3.4	Этапы работы над текстом художественного произведения.	0	0	0	20
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	0	2	0	30
4	Теория литературы	0	0	0	24
4.1	Изучение литературно-теоретических понятий в школе.	0	0	0	24
5	Развитие устной и письменной речи	0	2	0	60
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	0	2	0	20
5.2	Межпредметные связи литературы.	0	0	0	22
5.3	Особенности обучения башкирской литературе учащихся башкирской национальности обучающихся в русских школах.	0	0	0	18
6	Внеклассные работы по литературе	0	0	0	20
6.1	Внеклассные работы	0	0	0	20
7	Технологии	2	2	0	30
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	2	2	0	30
	Итого	12	22	0	313

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Структура и содержание методики преподавания литературы	
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	Нәфис әзәбиәттең белем һәм тәрбиә биреү әһәмиәте. Әзәбиәт укытыу методикаһы фәнәнә төшөнсә. Максаты, бурыстары, принциптары. Методика фәнненең педагогика, психология, философия, эстетика, тарих һ.б. фәндәр менән бәйләнеше. Башкорт әзәбиәте укытыусыларының профессиональ белемдәрен камиллаштырыу юлдары һәм төп йүнәлештәре. Башкорт әзәбиәте методикаһы фәнненең формалашыуы, үсеше һәм бөгөнгө торошо.
1.2	Содержание методики преподавания литературы	Башкорт әзәбиәте программаларының төзөлү принциптары, йөкмәткеһе. V-XI кластар өсөн башкорт әзәбиәтенән дәрәслек-хрестоматиялардың төзөлү принциптары, йөкмәткеһе.
1.3	ФГОС. Санитарные	Башкорт әзәбиәте дәрәстәрәнә ФГОС талаптары. Улардың

	педагогические нормы	йөкмәткеһе. Дәрестәрҙе ойштороуҙа санитар нормаларҙың үтәләше
2	Методы и приемы	
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	<p>Рус һәм башкорт методистары метод һәм алымдар тураһында. Методтарға классификация:</p> <p>а) укытыу сығанағы буйынса</p> <p>б) укыусыларҙың танып-белеү эшмәкәрлеге буйынса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ижади укыу методы һәм уның алымдары - эзләнеү методы һәм алымдары - проблемалы укытыу методы һәм алымдары - эвристик методы һәм алымдары - репродуктив методы һәм алымдары <p>в) укыу логикаһы буйынса төркөмләү</p> <p>Метод һәм алымдар буйынса В.А.Никольский һәм Н.И. Кудряшев классификацияһы.</p> <p>Богданова О.Ю., М.Г.Качурин, В.Г.Маранцман, Г.Н.Ионин кеүек бөгөнгө көн методистарының методтарға классификацияһы.</p> <p>Гималова М.Ф., Фафаров Б.Б., Заһидуллина Д.Ф. методтарға биргән классификацияһы.</p> <p>Әзәбиәт дәрестәрендә метод һәм алымдарҙы активлаштырыу.</p>
3	Организация обучения литературе в школе	
3.1	Планирование работы по литературе.	<p>Йыллыҡ пландың максатын асыҡлау.</p> <p>а) Укытыусы календарынан һәр сиректә үткәреләсәк сәғәттәр һанын асыҡлау.</p> <p>б) Сәғәттәргә яраҡлы рәүештә, һәр сиреккә темаларҙы бүлөү.</p> <p>Тематик пландың төзөлөү максатын асыҡлау.</p> <p>Дәресте планлаштырыу</p>
7	Технологии	
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	<p>Технологияларға байкау. Уларҙың әзәбиәт дәрестәрендә кулланыу үзенсәлектәре. Башкорт әзәбиәте дәрестәрендә заманса технологияларҙы кулланыу.Хезмәттәшлек педагогикаһы.</p> <p>Ш.А. Амонашвиле технологияһы. Е.Н. Ильин технологияһы. Проблемалы укытыуҙың йөкмәткеһе. В.Ф. Шаталов технологияһы. С.Н. Лысенкова технологияһы. Укыу-укытыуҙы шәхсиләштерәү технологияһы. «Мәзәниәттәр һөйләшеү» технологияһы.</p> <p>Үстәрелешле укытыу технологияһы. Альтернатив технологиялар. Вальдорф педагогикаһы.</p> <p>Ихтималлыҡлы укытыу технологияһы. Мария Монтессори концепцияһының төп идеяһы.</p> <p>С.Френе, Б.П. Никитындың үстәрелешле уйындар технологияһы.</p> <p>Программалаштырылған укытыу технологияһы.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

дисциплины		
1	Структура и содержание методики преподавания литературы	
1.1	Предмет, задачи и структура методики преподавания литературы	Нәфис әзәбиәттең белем һәм тәрбиә биреү әһәмиәте. Әзәбиәт укытыу методикаһы фәнненә төшөнсә. Максаты, бурыстары, принциптары. Методика фәнненең педагогика, психология, философия, эстетика, тарих һ.б. фәндәр менән бәйләнеше. Башкорт әзәбиәте укытыусыларының профессиональ белемдәрен камиллаштырыу юлдары һәм төп йүнәлештәре. Башкорт әзәбиәте методикаһы фәнненең формалашыуы, үсеше һәм бөгөнгө торошо.
1.2	Содержание методики преподавания литературы	Башкорт әзәбиәте программаларының төзөлөү принциптары, йөкмәткеһе. V-XI кластар өсөн башкорт әзәбиәтенән дәрәслек-хрестоматиялардың төзөлөү принциптары, йөкмәткеһе.
1.3	ФГОС. Санитарные педагогические нормы	Башкорт әзәбиәте дәрәстәрәнә ФГОС талаптары. Улардың йөкмәткеһе. Дәрәстәрҙе ойштороуға санитар нормалардың үтәләше
2	Методы и приемы	
2.1	Методы и приемы преподавания литературы	Рус һәм башкорт методистары метод һәм алымдар тураһында. Методтарға классификация: а) укытыу сығанағы буйынса б) укыусылардың танып-белеү эшмәкәрлеге буйынса: - ижади укыу методы һәм уның алымдары - эзләнеү методы һәм алымдары - проблемалы укытыу методы һәм алымдары - эвристик методы һәм алымдары - репродуктив методы һәм алымдары в) укыу логикаһы буйынса төркөмлөү Метод һәм алымдар буйынса В.А.Никольский һәм Н.И. Кудряшев классификацияһы. Богданова О.Ю., М.Г.Качурин, В.Г.Маранцман, Г.Н.Ионин кеүек бөгөнгө көн методистарының методтарға классификацияһы. Ғималова М.Ғ., Ғафаров Б.Б., Заһидуллина Д.Ф. методтарға биргән классификацияһы. Әзәбиәт дәрәстәрәндә метод һәм алымдарҙы активлаштырыу.
2.2	Интерактивные методы	Әзәбиәт укытыу методтары һәм алымдары. Интерактив методтардың үзенсәлектәре. Стандарт булмаған дәрәс төрҙәрәнә характеристика. Дәрәс–семинар, дәрәс-конференция, дәрәс-практикум, дәрәс-вебинар һ.б.
3	Организация обучения литературе в школе	
3.1	Планирование работы по литературе.	Йыллыҡ пландың максатын асыҡлау. а) Укытыусы календарынан һәр сиректә үткәреләсәк сәғәттәр һанын асыҡлау. б) Сәғәттәргә яраклы рәүештә, һәр сиреккә темаларҙы бүлеү. Тематик пландың төзөлөү максатын асыҡлау. Дәрәсте планлаштырыу

3.2	Основные требования к урокам литературы	Дәресте ойоштороузың дидактик нигеззәре. Бөгөнгө дәрестә куйылған талаптар. Дәрестә укыусыларзың эшмәкәрлеген ойоштороу формалары.
3.3	Классификация уроков по литературе.	Дәрестәрзе классификациялау: а) әзәби әсәрзе өйрәнәү дәрестәре; б) әзәбиәт теорияһын һәм әзәбиәт тарихын өйрәнәү дәрестәре; в) телмәр үстәрәү дәрестәре; г) кластан тыш укыу дәрестәре; д) факультатив дәрестәр;
3.5	Изучение произведений разных жанров в единстве содержания и формы.	Лирик әсәрзәрзе өйрәнәү. Эпик әсәрзәрзе өйрәнәү. Драматик әсәрзәрзе өйрәнәү. Фольклор әсәрзәрән өйрәнәү.
5	Развитие устной и письменной речи	
5.1	Развитие устной, письменной и культуры речи на уроках литературы.	Әзәбиәт дәрестәрәндә телмәр үстәрәүзәң методологик һәм психоллингвистик нигеззәре, төп принциптары, системаһы. Әзәби инша төрзәре, өйрәтәү методикаһы.
7	Технологии	
7.1	Инновационные технологии в обучении литературе	Технологияларға байкау. Уларзың әзәбиәт дәрестәрәндә кулланыу үзәнсәлектәре. Башкорт әзәбиәте дәрестәрәндә заманса технологияларзы кулланыу. Хезмәттәшлек педагогикаһы. Ш.А. Амонашвиле технологияһы. Е.Н. Ильин технологияһы. Проблемалы укытыузың йөкмәткеһе. В.Ф. Шаталов технологияһы. С.Н. Лысенкова технологияһы. Укыу-укытыузы шәхсиләштерәү технологияһы. «Мәзәниәттәр һөйләшеү» технологияһы. Үстәрелешле укытыу технологияһы. Альтернатив технологиялар. Вальдорф педагогикаһы. Ихтималлыклы укытыу технологияһы. Мария Монтессори концепцияһының төп идеяһы. С.Френе, Б.П. Никитының үстәрелешле уйындар технологияһы. Программалаштырылған укытыу технологияһы.