

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:08:59  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.15 Методика обучения иностранным языкам***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Обучающийся должен знать: методологию, содержание, критерии успешности освоения образовательных программ, формы мониторинга, диагностики, оценки и коррекции образовательной деятельности обучающихся и ее результатов в процессе обучения ИЯ.
	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Обучающийся должен уметь: прогнозировать вероятностные затруднения обучающихся в образовательном процессе; отбирать наиболее эффективные и экономичные формы, методы и средства осуществления контроля в процессе обучения, осуществлять процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися в контексте ФГОС 2.
	ОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной	Обучающийся должен владеть: различными формами осуществления контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов, способами выявления затруднений в усвоении учебного материала и коррекции трудностей, адекватно требованиям

	оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	современного стандарта и исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Обучающийся должен знать: теоретические основы современной методики (этапы развития методики как науки, изменение образовательных систем; нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования, современные методы и технологии в образовательном процессе;
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Обучающийся должен уметь: планировать образовательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, используя ИКТ и другие современные методы и технологии обучения.
	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен владеть: навыками проектирования, осуществления и анализа учебно-воспитательного процесса с использованием

	образовательных программ; приемами использования ИКТ;	современных технологий и методов обучения.
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Знает: основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях;	Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития филологической науки, закономерности функционирования филологии в системе научного знания, актуальную проблему филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.
	ПК-4.2. Умеет: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями;	Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части.
	ПК-4.3. Владеет: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;	Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестре(ах).

Цели изучения дисциплины направлены на формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по данному направлению:

1. Ознакомить студентов с программным методическим материалом для создания у них широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и способности к самосовершенствованию своей профессионально-методической подготовки;
2. Сформировать профессиональные умения в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности в образовательной организации;
3. Подготовить студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа;
4. Обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установить и реализовать междисциплинарные связи с другими предметами профессиональной подготовки бакалавра.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 14 зач. ед., 504 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	72
практических (семинарских)	136
другие формы контактной работы (ФКР)	1,8
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	259,4

Формы контроля	Семестры
зачет	5, 6, 7
экзамен	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу
-------	--	--

		обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>
1.1	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	4	9	0	18
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	4	8	0	14
1.3	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	2	8	0	9,8
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	6	9	0	18
<b>2</b>	<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>99,8</b>
2.1	Обучение фонетике, лексике	8	12	0	25
2.2	Обучение грамматике	8	12	0	25
2.3	Обучение говорению и аудированию	8	12	0	25
2.4	Обучение чтению и письму	6	10	0	24,8
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	2	8	0	8,8
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	8	16	0	31
<b>4</b>	<b>Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
4.1	Технология проектного обучения	4	8	0	15
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	4	8	0	15
4.3	ИКТ технологии	4	8	0	15
4.4	Блочно-модульные технологии	4	8	0	15
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>259,4</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	
1.1	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация. Система обучения ин. языкам.

		Характеристика системы обучения иностранным языкам.
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и умения.
1.3	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике.
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактико-методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод». Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении ИЯ. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным ВРД. Понятие «система упражнений». - методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика. Проблема учебника и учебного комплекса. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
<b>2</b>	<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>	
2.1	Обучение фонетике, лексике	Обучение фонетике. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению

		фонетики. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка. Обучение лексике. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.
2.2	Обучение грамматике	Обучение грамматике. Содержание, способы методы формирования грамматических навыков. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
2.3	Обучение говорению и аудированию	Обучение говорению. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Пути обучения диалогической речи. Упражнения в развитии диалогической речи. Пути и способы обучения монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
2.4	Обучение чтению и письму	Обучение чтению и аудированию. Виды чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст, требования к тексту, система работы с ним. Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Разработка тематического и поурочного планирования. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка

		Формы проведения внеклассной работы Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.
<b>4</b>	<b>Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам</b>	
4.1	Технология проектного обучения	Сущность технологии проектного обучения и особенности организации проектного обучения на уроках ИЯ в школе
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Особенности личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные методы и технологии обучения на уроке ИЯ
4.3	ИКТ технологии	Сущность ИКТ технологии, виды ИКТ технологии, ее использование в обучении ИЯ
4.4	Блочно-модульные технологии	Блочно-модульные технология как реализация личностно-ориентированного обучения

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	
1.1	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Модернизация содержания обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Структура, принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта/субъекта обучения (усвоения) языка. Компетентная личность как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «модель», «структура», «речевой образец». Речевой образец как исходная единица обучения устной речи. Данные контрастивной, текстуальной, коммуникативной лингвистики в обучении иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранным языкам. Речевые действия и речевые операции.
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Основные документы по вопросам обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы и приемы обучения на каждом этапе. Иностранный язык в системе непрерывного образования. Концепция преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях. ФГОС второго поколения. Профессиональный стандарт Педагог. Общеметодологические методы.

		Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы.
1.3	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Основные методические категории. Отечественная методика обучения иностранным языкам. Основные этапы развития методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типы и виды упражнений. Комплексы языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Дифференцировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения. Анализ системы упражнений, используемой в действующих упражнениях. Анализ системы упражнений, используемой в действующих учебниках по иностранному языку. Оценка эффективности упражнений.
<b>2</b>	<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>	
2.1	Обучение фонетике, лексике	Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений. сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы

		<p>раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики</p>
2.2	Обучение грамматике	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Обучение грамматической стороне устной речи. Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Особенности обучения рецептивной грамматике.</p>
2.3	Обучение говорению и аудированию	<p>Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Общая характеристика устной иноязычной речи. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Аудиотекст в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Психологическая</p>

		<p>характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Требования программы к обучению говорению, аудированию, в средней школе. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.</p>
2.4	Обучение чтению и письму	<p>Чтение как цель и как средство обучения. Основные операции, составляющие технику чтения. Психофизиологическая природа чтения. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке. Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах.</p>
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	<p>Виды организационных форм обучения. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа. Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной</p>

		деятельностью учащихся
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана. Нестандартной формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развития навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока.
<b>4</b>	<b>Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам</b>	
4.1	Технология проектного обучения	Моделирование реальной технологической цепочки: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Плюсы и минусы метода проектов в школе.
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Уровень подготовки учителя к системе личностно ориентированных уроков. Анализ и диагностика эффективности личностно ориентированного урока.
4.3	ИКТ технологии	Дидактические свойства и функции электронного учебного контента в качестве средства организации самостоятельной работы обучающихся. Подготовка и проведение урока с использованием готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.).
4.4	Блочно-модульные технологии	Задачи модульного обучения. Овладение ключевыми компетенциями – ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции. Правила блочно-модульной технологии.