

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:22:21
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.15 Методика обучения предмету физическая культура***

обязательная часть

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Определяет структурные элементы, входящие в систему познания в соответствии с уровнем обучения.	Обучающийся должен: знать: актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры;
	ПК-2.2. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания в соответствии с уровнем обучения.	Обучающийся должен: уметь: – анализировать события процесса развития физической культуры как системы
	ПК-2.3. Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания в соответствии с уровнем обучения.	Обучающийся должен: владеть: – навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Обучающийся должен:
	ОПК-9.2	Обучающийся должен:
	ОПК-9.3	Обучающийся должен:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Излагает основные положения научной организации педагогического	Обучающийся должен: Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека

	<p>труда</p>	<p>и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>
	<p>ОПК-8.2. Выстраивает учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
	<p>ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую рефлексию</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на официальном языке в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК-7.2. Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	ОПК-7.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Обучающийся должен: Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного	Обучающийся должен: Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	процесса	особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся должен: Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Обучающийся должен: Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений
	ОПК-1.2. Соблюдает	Обучающийся должен:

	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений
	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Обучающийся должен: Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина методика обучения предмету физическая культура относится к обязательной части.

Цель дисциплины « методика обучения предмету физическая культура» – формирование у студентов знаний основ теории и методики обучения физической культуре и применение их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 432 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22

практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	356

Формы контроля	Семестры
экзамен	6, 8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		22	36	0	356
1.1	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	2	2	0	20
1.2	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.	2	2	0	20
1.3	Педагогическая система предмета «Физическая культура»	2	2	0	20
1.4	Цели предмета «Физическая культура»	2	2	0	20
1.5	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	2	2	0	20
1.6	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».	2	2	0	20
1.7	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» .	2	2	0	20
1.8	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	2	2	0	20
1.9	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	2	2	0	20
1.10	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	2	2	0	20
1.11	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» .	2	2	0	20
1.12	Целеполагание в технологии обучения	0	2	0	20

	предмету «Физическая культура»..				
1.13	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре..	0	2	0	20
1.14	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.	0	2	0	24
1.15	Анализ урока физической культуры в школе	0	2	0	24
1.16	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.	0	2	0	24
1.17	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».	0	4	0	24
	Итого	22	36	0	356

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	Цели и задачи предмета «Физическая культура» Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов
1.2	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.	Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»
1.3	Педагогическая система предмета «Физическая культура»	Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура» Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
1.4	Цели предмета «Физическая культура»	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура»
1.5	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе
1.6	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».	Особенности дидактических процессов
1.7	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» .	Субъекты дидактического взаимодействия . Этапы дидактических процессов
1.8	Функциональная единица, или	Типовой «шаг» дидактических процессов

	«шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	Развитие деятельностей преподавания и учения.
1.9	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Изучение дидактических принципов
1.10	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре .
1.11	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» .	Методика урока физической культуры в школе .

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	Основные понятия предмета «Физическая культура»
1.2	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования . Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
1.3	Педагогическая система предмета «Физическая культура»	Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
1.4	Цели предмета «Физическая культура»	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации
1.5	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
1.6	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».	Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
1.7	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» .	Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.
1.8	Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	Цикличность дидактических процессов.
1.9	Дидактические принципы предмета «Физическая культура».	Характеристика дидактических принципов
1.10	Урок в дидактической системе	Содержание и структура урока физической культуры

	предмета «Физическая культура»	культуры в общеобразовательной школе . Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры Требования к уроку физической культуры в школе.
1.11	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» .	Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
1.12	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»..	Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Процедуры целеполагания в циклах технологии учебновоспитательного процесса. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» . Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры .Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
1.13	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре..	Сущность и содержание программирования учебновоспитательного процесса. Виды, формы и методы программирования учебновоспитательного процесса.
1.14	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.	Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры Подготовка учителя к уроку физической культуры
1.15	Анализ урока физической культуры в школе	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.
1.16	Педагогический контроль в технологии учебновоспитательного процесса на уроках физической культуры.	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса 239 16.2. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе
1.17	Оценочно-аналитический компонент технологии учебновоспитательного процесса в предмете «Физическая культура».	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры..

		Оценочно-аналитическая информация в учебновоспитательном процессе. Методы ее получения и обработки
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------