

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 12:49:00  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.15 Методология и методы исторических и социально-гуманитарных исследований***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-3.1. Определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития, политико-правовых и религиозных систем, правового регулирования.</p>	<p>Обучающийся должен: Понимать специфику развития методологии науки, методы критического анализа и оценки современных проблем науки и образования; методы генерирования новых идей при решении профессиональных задач; основные концепции современной науки, стадии эволюции науки.</p>
	<p>ПК-3.2. Сравнить динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осмысливать критерии классификации методов научного исследования, различных научных исторических и социально гуманитарных школ прошлого и настоящего; понимать соотношение общенаучных и специальных подходов и методов научного поиска; определять специфику основных форм научного познания.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеть принципами и методами современных направлений в исторической науке и применяет их в обучении.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть способами интеграции исследовательской деятельности в области истории и социально – гуманитарных наук в образовательный процесс; навыками применения современного комплекса методов для разработки и реализации программы исследовательской деятельности в исторической науке.</p>
<p>ПК-4. Способен реализовывать научные и научно-</p>	<p>ПК-4.1. Знать правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные этапы научного исследования,</p>

методические исследования в сфере социально-гуманитарных наук	рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы	принципы организации исследовательского процесса на основе извлечения информации через поисковые системы из различных источников; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
	ПК-4.2. Применять полученные знания в области теории и методики исторического и социально-гуманитарного исследования в собственной научно-исследовательской работе; проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методологических подходов в области исторического и социально-гуманитарного знания с формулировкой аргументированных выводов; руководить учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам.	Обучающийся должен: Уметь оперировать базовыми понятиями и основными методами научного исследования; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; применять общие понятия методологии к планированию и проведению исследований в собственной научно-исследовательской работе и при руководстве учебно-проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по основным и дополнительным программам;
	ПК-4.3. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного оформления результатов своих научных исследований на основе современных методологических подходов; проводить критический анализ источников, научной литературы, теоретических выводов представителей основных историографических школ и подходов по теме собственного научного исследования, решать проблему репрезентации и научной значимости используемых источников.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования теоретических знаний в ходе решения исследовательской проблемы, адекватно оценивать полученные результаты, теоретически интерпретировать, оформлять в виде научного текста и представлять результаты научно-исследовательской работы в том числе и при решении спорных научных проблем, участвовать в дискуссиях.
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Знать основные	Обучающийся должен:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	принципы и технологии научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в соответствующей предметной области, этапы планирования и реализации научного исследования в соответствующей предметной области	Знать современные принципы и методы научного исследования; современные тенденции развития методологии науки; понятия и категории современного исторического и социально-гуманитарного исследования; базовые понятия методологии и методики научного исследования, комплекс общенаучных подходов и методов.
	ОПК-8.2. Проектировать педагогическую деятельность в сфере образования и воспитания, опираясь на достижения в области педагогической науки и результатов исследований в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Уметь интерпретировать тексты источника, использовать фундаментальные знания общенаучной методологии и основных концепций конкретных гуманитарных наук в сфере профессиональной деятельности;
	ОПК-8.3. Владеть методами постановки решения задач в области педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Обучающийся должен: Владеть современной исторической терминологией и других гуманитарных наук, навыками методологического анализа научного знания в целом, социально-гуманитарного в частности, его уровней форм и методов.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Формирование современных систематизированных знаний о теоретических и методологических основаниях исторической науки и других социально-гуманитарных наук на современном уровне их развития; отразить возможно более полную картину современных методологических программ в контексте их эволюции от классической к неклассической форме развития социально-гуманитарных наук; с учетом внутренней логики каждой крупной методологической программы, условия ее эвристичности, границы ее возможностей в познании прошлого и современного развития человека и общества.

Дисциплина «Методология и методы исторических и социально-гуманитарных исследований» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
1.1	Тема: Базовые понятия методологии научного исследования.	1	2	0	8
1.2	Тема: Понятие метода и его место в научном исследовании.	1	1	0	9
1.3	Тема: Система методов и форм научного исследования	1	2	0	9
1.4	Тема: Основные структурные компоненты научного исследования.	1	2	0	9
1.5	Тема: Проблема новизны научного исследования.	1	2	0	9
1.6	Тема: Написание и оформление научных работ	1	1	0	8
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Тема: Базовые понятия методологии научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? Понятие методики научного исследования. Различие понятий методология и методика?</li> <li>2. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?</li> <li>3. Эмпирический и теоретический уровень познания в исследовании.</li> <li>4. Понятие «метод». Современные подходы к определению понятия «метод».</li> <li>5. Свойства научного метода. Структура научного метода. Классификация научных методов.</li> </ol>
1.2	Тема: Понятие метода и его место в научном исследовании.	
1.3	Тема: Система методов и форм научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход.</li> <li>2. Общенаучные подходы в исследовании. Алгоритмический подход. Информационный подход.</li> <li>3. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция</li> <li>4. Исторический и логический методы.</li> <li>5. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент.</li> <li>6. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.</li> </ol>
1.4	Тема: Основные структурные компоненты научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные характеристики деятельностного цикла. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.</li> <li>2. Понятие объекта и предмета научного исследования. Интегральный метод исследования.</li> <li>3. Логика и структура научного исследования.</li> <li>4. Поиск, накопление и обработка научной информации.</li> <li>5. Апробирование и презентация результатов научного исследования.</li> </ol>

1.5	Тема: Проблема новизны научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная новизна как постановка проблемы</li> <li>2. Научная новизна как разработка новых принципов, средств, условий, форм, противоречий и путей их решения</li> <li>3. Новизна эмпирических исследований</li> <li>4. Новизна теоретических исследований</li> </ol>
1.6	Тема: Написание и оформление научных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура научной работы.</li> <li>2. Язык и стиль научного текста.</li> <li>3. Графический способ изложения иллюстративного материала.</li> <li>4. Оформление библиографического аппарата. Требования к рукописи.</li> </ol>

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Тема: Базовые понятия методологии научного исследования.	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Причины и факторы усиления взаимодействия исторической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-обществоведческого исследования. Специфика методики обществоведческого исследования. Методологическая культура ученого-историка и источники ее формирования
1.2	Тема: Понятие метода и его место в научном исследовании.	Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Современные подходы к определению понятия «метод». Свойства научного метода. Структура научного метода. Классификация научных методов
1.3	Тема: Система методов и форм научного исследования	Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Исторический факт. Проблема. Требования

		к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.
1.4	Тема: Основные структурные компоненты научного исследования.	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.
1.5	Тема: Проблема новизны научного исследования.	Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
1.6	Тема: Написание и оформление научных работ	Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль научного текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.