

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.15 Педагогическая риторика***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|--|---|
| ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования | ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования           | Обучающийся должен знать способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования           |
|  | ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования | Обучающийся должен уметь применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования |
|  | ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования        | Обучающийся должен владеть навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования        |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части дисциплин. Цели изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, способы и формы эффективной коммуникации, выработать у них коммуникативные умения и навыки. 2. Привить студентам навыки риторического анализа речевого произведения (устного и письменного). 3. Развить общую языковую культуру и риторическое мастерство обучающихся, формировать у них коммуникативную компетентность в сфере профессиональной деятельности

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| <b>Объем дисциплины</b> | <b>Всего часов</b>   |
|                         | <b>Заочная форма</b> |

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | <b>обучения</b> |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                 |
| лекций   | 10              |
| практических (семинарских)                               | 14              |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2             |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8             |
| зачет  |                 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 80              |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>Формы контроля</b> | <b>Семестры</b> |
| зачет                 | 9               |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины                                | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |           |          | СР        |
|          |   | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |
| 2.4      | Определение современной педагогической риторики                       | 0   | 0         | 0        | 4         |
| 2.5      | Понятие о речевом общении   | 2   | 2         | 0        | 6         |
| 2.3      | Характеристика педагогической риторики как вузовской дисциплины       | 0   | 0         | 0        | 6         |
| 2.2      | Определение современной педагогической риторики                       | 2   | 2         | 0        | 4         |
| 2.1      | Педагогическая риторика как учебная дисциплина                        | 0   | 0         | 0        | 4         |
| 1.1      | Общая риторика и её разделы   | 2   | 0         | 0        | 4         |
| 2.7      | Лингвистические и паралингвистические аспекты общения                 | 0   | 0         | 0        | 6         |
| <b>1</b> | <b>Общая риторика</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>Педагогическая риторика</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>76</b> |
| 2.8      | Речевая деятельность педагога   | 2   | 4         | 0        | 4         |
| 2.6      | Особенности коммуникативно-речевой ситуации в педагогической риторике | 0   | 0         | 0        | 6         |
| 2.9      | Современное определение риторики                                      | 0   | 0         | 0        | 10        |
| 2.10     | Риторика: её истоки и возрождение                                     | 0   | 0         | 0        | 10        |
| 2.11     | Коммуникативные качества речи педагога                                | 2   | 4         | 0        | 8         |

|      |                                      |           |           |          |           |
|------|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 2.12 | Культура речевого поведения педагога | 0         | 2         | 0        | 8         |
|      | <b>Итого</b>                         | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>80</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины          | Содержание  |
|----------|---|---|
| 2.5      | Понятие о речевом общении                       | Речевое общение как социолингвистическое явление. Структура речевого общения  |
| 2.2      | Определение современной педагогической риторики | Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)   |
| 1.1      | Общая риторика и её разделы                     | Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики  |
| <b>1</b> | <b>Общая риторика</b>                           |   |
| <b>2</b> | <b>Педагогическая риторика</b>                  |   |
| 2.8      | Речевая деятельность педагога                   | Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи   |
| 2.11     | Коммуникативные качества речи педагога          | Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога |

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины          | Содержание  |
|----------|---|---|
| 2.5      | Понятие о речевом общении                       | Речевое общение как социолингвистическое явление. Структура речевого общения  |
| 2.2      | Определение современной педагогической риторики | Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)   |
| <b>2</b> | <b>Педагогическая риторика</b>                  |   |
| 2.8      | Речевая деятельность педагога                   | Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи |
| 2.11     | Коммуникативные качества речи педагога          | Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в  |

|      |                                      |  |
|------|--------------------------------------|--|
|      |                                      | <p>профессиональном (педагогическом общении).<br/>         Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога</p> |
| 2.12 | Культура речевого поведения педагога | <p>Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации. Этика и речь педагога. Этика и сфера общения педагога и ученика. Этика и виды речевой деятельности педагога</p>   |