

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Педагогическая риторика

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен знать способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен уметь применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен владеть навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части дисциплин. Цели изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, способы и формы эффективной коммуникации, выработать у них коммуникативные умения и навыки. 2. Привить студентам навыки риторического анализа речевого произведения (устного и письменного). 3. Развить общую языковую культуру и риторическое мастерство обучающихся, формировать у них коммуникативную компетентность в сфере профессиональной деятельности

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма

	обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.4	Определение современной педагогической риторики	0	0	0	4	
2.5	Понятие о речевом общении	2	2	0	6	
2.3	Характеристика педагогической риторики как вузовской дисциплины	0	0	0	6	
2.2	Определение современной педагогической риторики	2	2	0	4	
2.1	Педагогическая риторика как учебная дисциплина	0	0	0	4	
1.1	Общая риторика и её разделы	2	0	0	4	
2.7	Лингвистические и паралингвистические аспекты общения	0	0	0	6	
1	Общая риторика	2	0	0	4	
2	Педагогическая риторика	8	14	0	76	
2.8	Речевая деятельность педагога	2	4	0	4	
2.6	Особенности коммуникативно-речевой ситуации в педагогической риторике	0	0	0	6	
2.9	Современное определение риторики	0	0	0	10	
2.10	Риторика: её истоки и возрождение	0	0	0	10	
2.11	Коммуникативные качества речи педагога	2	4	0	8	

2.12	Культура речевого поведения педагога	0	2	0	8
	Итого	10	14	0	80

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Понятие о речевом общении	Речевое общение как социолингвистическое явление. Структура речевого общения
2.2	Определение современной педагогической риторики	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)
1.1	Общая риторика и её разделы	Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
1	Общая риторика	
2	Педагогическая риторика	
2.8	Речевая деятельность педагога	Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи
2.11	Коммуникативные качества речи педагога	Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Понятие о речевом общении	Речевое общение как социолингвистическое явление. Структура речевого общения
2.2	Определение современной педагогической риторики	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)
2	Педагогическая риторика	
2.8	Речевая деятельность педагога	Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи
2.11	Коммуникативные качества речи педагога	Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в

		<p>профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога</p>
2.12	Культура речевого поведения педагога	<p>Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации. Этика и речь педагога. Этика и сфера общения педагога и ученика. Этика и виды речевой деятельности педагога</p>