

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Педагогическая риторика

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен реализовывать знания в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	ПК-5.1. Знает правила, нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерные для профессиональной деятельности педагога	Обучающийся должен: знать правила, нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерные для профессиональной деятельности педагога; уметь анализировать существующие программы дошкольного лингвориторического образования в свете требований образовательных стандартов
	ПК-5.2. Умеет создавать профессионально-значимые высказывания в процессе реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь создавать профессионально-значимые высказывания в процессе реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Владеет коммуникативно-речевыми навыками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, необходимыми для реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть коммуникативно-речевыми навыками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, необходимыми для реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части дисциплин.

Цели изучения дисциплины:

1. Дать студентам знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, способы и формы эффективной коммуникации, выработать у них коммуникативные умения и навыки.
2. Привить студентам навыки риторического анализа речевого произведения (устного и письменного).
3. Развить общую языковую культуру и риторическое мастерство обучающихся, формировать у них коммуникативную компетентность в сфере профессиональной деятельности

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Определение современной общей риторики	0	0	0	8
2.5	Лингвистические и	0	0	0	8

	паралингвистические аспекты общения				
1	Общая риторика	4	0	0	12
2	Педагогическая риторика	6	14	0	68
2.7	История и современность ораторского искусства	0	0	0	8
2.6	Речевая деятельность педагога	0	4	0	6
2.4	Особенности коммуникативно-речевой ситуации в педагогической риторике	0	2	0	6
2.3	Виды и формы речевого общения	0	4	0	8
2.2	Педагогическая риторика как наука	6	0	0	8
2.1	Определение педагогической риторики как вузовской дисциплины	0	0	0	8
1.2	Разделы общей риторики	4	0	0	4
2.9	Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации	0	0	0	8
2.8	Коммуникативные качества речи педагога	0	4	0	8
	Итого	10	14	0	80

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая риторика	
2	Педагогическая риторика	
2.2	Педагогическая риторика как наука	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)
1.2	Разделы общей риторики	Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Педагогическая риторика	
2.6	Речевая деятельность педагога	Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи
2.4	Особенности коммуникативно-речевой ситуации в педагогической риторике	Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике. Основы общения. Культура речевого поведения учителя (лингвистический аспект)
2.3	Виды и формы речевого общения	Понятие о речевом общении. Профессиональное общение. Особенности педагогического общения

2.8	Коммуникативные качества речи педагога	Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жесто-мимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога
-----	--	--