

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Педагогическая риторика

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен реализовывать знания в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	ПК-5.1. Знает правила, нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерные для профессиональной деятельности педагога	Обучающийся должен: знать правила, нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерные для профессиональной деятельности педагога; уметь анализировать существующие программы дошкольного лингвориторического образования в свете требований образовательных стандартов
	ПК-5.2. Умеет создавать профессионально-значимые высказывания в процессе реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь создавать профессионально-значимые высказывания в процессе реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности
	ПК-5.3. Владеет коммуникативно-речевыми навыками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, необходимыми для реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть коммуникативно-речевыми навыками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, необходимыми для реализации знаний в области дошкольного образования как сферы профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части дисциплин.

Цели изучения дисциплины:

1. Дать студентам знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей

условия, способы и формы эффективной коммуникации, выработать у них коммуникативные умения и навыки.

2. Привить студентам навыки риторического анализа речевого произведения (устного и письменного).

3. Развить общую языковую культуру и риторическое мастерство обучающихся, формировать у них коммуникативную компетентность в сфере профессиональной деятельности

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общая риторика	4	0	0	12
1.1	Определение современной общей риторики	0	0	0	8
1.2	Разделы общей риторики	4	0	0	4
2	Педагогическая риторика	6	14	0	68
2.1	Определение педагогической	0	0	0	8

	риторики как вузовской дисциплины				
2.2	Педагогическая риторика как наука	6	0	0	8
2.3	Виды и формы речевого общения	0	4	0	8
2.4	Особенности коммуникативно-речевой ситуации в педагогической риторике	0	2	0	6
2.5	Лингвистические и паралингвистические аспекты общения	0	0	0	8
2.6	Речевая деятельность педагога	0	4	0	6
2.7	История и современность ораторского искусства	0	0	0	8
2.8	Коммуникативные качества речи педагога	0	4	0	8
2.9	Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации	0	0	0	8
	Итого	10	14	0	80

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая риторика	
1.2	Разделы общей риторики	Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
2	Педагогическая риторика	
2.2	Педагогическая риторика как наука	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Педагогическая риторика	
2.3	Виды и формы речевого общения	Понятие о речевом общении. Профессиональное общение. Особенности педагогического общения
2.4	Особенности коммуникативно-речевой ситуации в педагогической риторике	Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике. Основы общения. Культура речевого поведения учителя (лингвистический аспект)
2.6	Речевая деятельность педагога	Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи
2.8	Коммуникативные качества речи педагога	Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического 6

		воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жесто-мимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога
--	--	---