

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Педагогическая риторика

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен знать способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен уметь применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен владеть навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части дисциплин. Цели изучения дисциплины: 1. Дать студентам знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, способы и формы эффективной коммуникации, выработать у них коммуникативные умения и навыки. 2. Привить студентам навыки риторического анализа речевого произведения (устного и письменного). 3. Развить общую языковую культуру и риторическое мастерство обучающихся, формировать у них коммуникативную компетентность в сфере профессиональной деятельности

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Общая риторика	2	0	0	4	
1.1	Общая риторика и её разделы	2	0	0	4	
2	Педагогическая риторика	8	14	0	76	
2.1	Педагогическая риторика как учебная дисциплина	0	0	0	4	
2.2	Определение современной педагогической риторики	2	2	0	4	
2.3	Характеристика педагогической риторики как вузовской дисциплины	0	0	0	6	
2.4	Определение современной педагогической риторики	0	0	0	2	
2.5	Понятие о речевом общении	2	2	0	6	
2.6	Особенности коммуникативно-речевой ситуации в педагогической риторике	0	0	0	6	
2.7	Лингвистические и паралингвистические аспекты общения	0	0	0	6	
2.8	Речевая деятельность педагога	2	4	0	4	
2.9	Современное определение риторики	0	0	0	10	
2.10	Риторика: её истоки и возрождение	0	0	0	10	
2.11	Коммуникативные качества речи педагога	2	4	0	8	
2.12	Культура речевого поведения	0	2	0	10	

	педагога				
	Итого	10	14	0	80

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая риторика	
1.1	Общая риторика и её разделы	Общая и частные риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторика
2	Педагогическая риторика	
2.2	Определение современной педагогической риторика	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматика, неориторика, коммуникативной лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, психологии, социологии и др.)
2.5	Понятие о речевом общении	Речевое общение как социолингвистическое явление. Структура речевого общения
2.8	Речевая деятельность педагога	Роль монолога и диалога в педагогической риторика. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи
2.11	Коммуникативные качества речи педагога	Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Педагогическая риторика	
2.2	Определение современной педагогической риторика	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматика, неориторика, коммуникативной лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, психологии, социологии и др.)
2.5	Понятие о речевом общении	Речевое общение как социолингвистическое явление. Структура речевого общения
2.8	Речевая деятельность педагога	Роль монолога и диалога в педагогической риторика. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи
2.11	Коммуникативные качества речи педагога	Индивидуальный стиль речи педагога как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении).

		Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения педагога
2.12	Культура речевого поведения педагога	Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации. Этика и речь педагога. Этика и сфера общения педагога и ученика. Этика и виды речевой деятельности педагога