

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.15 Теория обучения

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и технологии обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру образовательного процесса в различных типах школы; концептуальные основы построения и развития систем обучения; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: владеть методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; методическими приемами обучения с учетом</p>

	оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации включения обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих их развитию
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности и принципы организации процесса обучения, его сущность, структуру, формы, методы и средства, современные технологии
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен уметь проектировать образовательный процесс и учебную деятельность обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) проектирования и реализации образовательного процесса; применения форм и методов учебно-воспитательной работы в сфере начального и дошкольного образования с

	особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория обучения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать актуальные теории обучения, основные категории дидактики, функции и задачи процесса обучения; роль и место образования в жизни личности и общества
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах, технологиях обучения в современных образовательных организациях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Владеть понятийно-категориальным аппаратом дидактики; навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач обучения в системе образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	36
практических (семинарских)	62
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Модуль 1. Теоретические основы дидактики	18	32	0	63,8	
1.1	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Категориальный аппарат педагогической науки	2	2	0	6	
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	2	2	0	6	
1.3	Закономерности процесса обучения	1	2	0	5,8	
1.4	Принципы процесса обучения	1	2	0	6	
1.5	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	2	4	0	6	
1.6	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы	2	4	0	6	
1.7	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	2	4	0	8	
1.8	Методологические основы современного процесса обучения. Современные дидактические концепции	2	4	0	6	
1.9	Проблема технологизации современного образования. Технологии в области обучения: подходы к классификации	2	4	0	6	
1.10	Виды обучения. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения	2	4	0	8	
2	Модуль 2. Современные виды и формы организации учебной деятельности	18	30	0	54	
2.1	Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	2	4	0	6	
2.2	Современный урок: традиции и инновации	2	4	0	6	

2.3	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	2	4	0	6
2.4	Обучение в сотрудничестве	2	4	0	6
2.5	Современные теории и технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение	2	4	0	6
2.6	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	2	4	0	6
2.7	Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Обучение школьников способам учебной деятельности	2	2	0	6
2.8	Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся	2	2	0	6
2.9	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	2	2	0	6
	Итого	36	62	0	117,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические основы дидактики	
1.1	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Категориальный аппарат педагогической науки	Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Актуальные проблемы современной дидактики. Современные дидактические концепции.
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение

		как творческий процесс. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.
1.3	Закономерности процесса обучения	Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.
1.4	Принципы процесса обучения	Принципы обучения. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения, их исторический характер. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Влияние целей обучения на содержание принципов. Исторический характер принципов обучения. Обогащение содержания образования новыми принципами в процессе развития дидактики. Различия во взглядах ученых на систему принципов обучения в современной дидактике. Совершенствование системы принципов обучения в современной дидактике. Интегративный характер системы принципов обучения. Содержание дидактических принципов: ценностные ориентиры в обучении; связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений; гуманизация и демократизация процесса обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; наглядность; научность; доступность; последовательность; непрерывность и систематичность обучения; сознательность, творческая активность и трудность в обучении;

		<p>прочность усвоения учебного материала. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения.</p> <p>Дидактические основы применения принципов обучения в практической деятельности учителя.</p> <p>Программа наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке как средство анализа и повышения эффективности учебного процесса.</p>
1.5	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	<p>Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования. Знаниевый и личностно-ориентированный подходы к разработке содержания образования в разные периоды развития общества. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образование.</p> <p>Закон РФ «Об образовании» о системе образования как совокупности и соотношении основных видов образования (общего, политехнического, профессионального).</p> <p>Образование – важнейший путь формирования и развития сознания человека. Влияние гуманизации и гуманитаризации на разработку содержания современного образования. Преимущество содержания общего и профессионального образования. Теории материального и формального образования. Гуманитарное и естественнонаучное образование, проблема их синтеза в современной образовательной деятельности. Человековедческие, культурологические и социальные аспекты разработки основ содержания образования.</p> <p>Детерминанты содержания образования: деятельность человека (П.Я. Гальперин), социальный опыт (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).</p> <p>Подходы к разработке структуры содержания образования. Основные компоненты содержания образования: знания, опыт деятельности, познавательные процессы. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов содержания образования и базовой культуры личности.</p> <p>Основные отрасли содержания образования: общее, политехническое, специальное (профессиональное). Принципы и критерии отбора содержания образования. Отбор содержания обучения по отдельному предмету. Проблемы стандартизации образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты: федеральный, национально-</p>

		<p>региональный, школьный. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Уровни формирования содержания образования (по В.В. Краевскому, И.Я. Лернеру): общих теоретических представлений, учебного предмета, учебного материала. Структура представления учебного материала: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Принципы и критерии отбора учебного материала. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся: учебный план, базисный учебный план (модели учебных планов образовательных учреждений различного типа), учебные программы (типовые, рабочие, авторские), учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература. Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе. Профилизация школы как условие эффективного обучения и самоопределения личности в современной образовательной ситуации.</p>
1.6	<p>Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы</p>	<p>Многообразие образовательных учреждений в России. Типология образовательных учреждений по организационно-правовым формам: государственные, негосударственные, муниципальные. Типы образовательных учреждений: дошкольные; массовые, общедоступные школы; учреждения профессионального образования; школы-интернаты; специализированные школы для детей с отклонениями в развитии и т.д. Понятия «авторская школа», «инновационная образовательная деятельность». Инновационный характер деятельности авторских школ в истории зарубежного и отечественного образования. Зарубежные авторские школы, их особенности и значение для истории дидактики. Обучение в Вальдорфских школах. Система обучения в школе М. Монтессори. Обучение в школе С. Френе. Появление и распространение в системе Российского образования традиции открытия и развития авторских школ. Концепция авторской школы. Особенности процесса обучения в авторской школе гуманистического типа. Обучение в школе Я. Тубельского: дидактический, социо-культурный компоненты образовательной деятельности; организация процесса обучения, направленного на самоопределение личности. Обучение в школе</p>

		Е.А. Ямбурга: принцип адаптивности, особенности содержания обучения, применения методов, форм, технологий обучения.
1.7	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	<p>Общее понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки. Зависимость целей, содержания и методов в целостном процессе обучения. Метод как процессуальная характеристика познавательной деятельности. Бинарный подход к разработке методов обучения: методы обучения и методы учения. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Методические приемы как элементы метода обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Алгоритмический (репродуктивный) и эвристический способы решения познавательных задач. Иерархия методов обучения в современной образовательной деятельности. Различия оснований и подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения. Различные подходы к характеристике методов обучения: методы обучения как способы включения учащихся в непосредственную практическую деятельность с целью выработки умений и навыков; как способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленных учебных целей; как способы организации познавательной деятельности учащихся; как способы активизации и стимулирования познавательной деятельности. Классификации методов обучения: 1) по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (перцептивный подход) – словесные, наглядные, практические (Е.Я. Голант, С.Г. Шаповаленко и др.); 2) по дидактическим задачам (управленческая концепция) – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления, творческой деятельности, проверки знаний, умений и навыков (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); 3) по способу управления познавательной деятельностью и характеру установления обратной связи (кибернетический подход) – методы алгоритмизации и программированного обучения (Т.А. Ильина, и др.); 4) по логике изложения и логике восприятия учебного материала (логический подход) – индуктивные и дедуктивные методы (А.Н. Алексюк); 5) по характеру познавательной деятельности (гностический подход) – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного</p>

		<p>изложения, эвристические, исследовательские (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Поисковые (эвристические), диалоговые методы обучения, их дидактическая сущность и особенности применения. Теория оптимизации обучения Ю.К. Бабанского и проблема зависимости методов обучения от условий их выбора в процессе познавательной деятельности. Комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К. Бабанского. Сравнительный анализ и дидактические основы применения различных методов обучения в процессе познавательной деятельности.</p>
1.8	<p>Методологические основы современного процесса обучения Современные дидактические концепции</p>	<p>Понятия «теория», «концепция», «методология». Философская и психологическая основы процесса обучения, ведущие философские и психологические школы, их влияние на становление дидактических теорий. Основные зарубежные концепции обучения: бихевиористские (Б. Скиннер, А. Лазарус, А. Бандура и др.). Физиологическая (стимульная) основа и механизм обучения в соответствии с бихевиористскими теориями обучения. Прагматические теории (Д. Дьюи, Т. Брамелльд, А. Маслоу, и др.), их гуманистические аспекты. Социальная основа прагматизма в обучении. Экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж. Сартр, Н. Бердяев), неотомизм (М. Адлер, Ж. Маритон), их психологическая основа. Материалистические теории познания в процессе обучения. Сенсуалистическая теория Ф. Бэкона ее влияние на становление теории Я. Коменского. Диалектическая основа материалистических теорий обучения. Личностно-ориентированная (центрированная на ученике) теория обучения как методологическая основа современного процессе обучения, ее основные положения. Цели обучения в личностно-ориентированной парадигме.</p>
1.9	<p>Проблема технологизации современного образования. Технологии в области обучения: подходы к классификации</p>	<p>Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Задачи педагогической технологии, их разнообразие. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость. Особенности педагогических технологий. Условия актуализации педтехнологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование. Педагогическая техника и технология. Компоненты педагогической техники и их характеристика. Педагогическая задача: основные подходы к определению педагогической задачи.</p>

		Классификация педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.
1.10	Виды обучения. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения	Дидактическая система и её компоненты. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное, модульное, дистанционное и др. Характеристика деятельности учителя и учащихся в разных видах обучения. Достоинства и недостатки.
2	Модуль 2. Современные виды и формы организации учебной деятельности	
2.1	Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Исторический характер и разнообразие форм обучения: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная. Классно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки. Лекционно-семинарская система. Белланкастерская, Маннгеймская системы обучения. Дальтон-план. Метод проектов. Историческая смена форм обучения. Основные, дополнительные и вспомогательные формы современного обучения. Виды современных организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Основные, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Другие формы организации обучения в школе: экскурсия, консультация, факультатив, курсы по выбору (элективные курсы), дополнительные занятия. Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся как особая форма обучения.
2.2	Современный урок: традиции и инновации	Урок – основная форма организации обучения в школе. Дидактические цели урока как предвидение изменений в знаниях и в познавательной деятельности учащихся. Типология урока. Структура урока как целостного процесса. Трехединица цель урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Содержание учебного материала урока. Методы организации обучения на уроке. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Педагогический анализ и самоанализ урока. Классификация уроков. Традиционная дидактическая классификация на основе целей и этапов обучения: уроки ознакомления учащихся с новым материалом, уроки закрепления учебного материала, уроки обобщения и систематизации изученного, комбинированные уроки, уроки

		<p>проверки знаний и контрольные уроки. Структура урока. Требования, предъявляемые к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Личностно-ориентированный урок: принципиальные отличия от традиционного, критерии, подходы к проектированию, логика и этапы. Анализ урока. Современные виды уроков. Индивидуальная, классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Формы обучения в структуре классно-урочной, лекционно-семинарской системах. Школьная лекция, ее виды: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация и др. Подходы к классификациям форм обучения в дидактике. Школьный семинар, семинар-практикум: структура, дидактические особенности подготовки и проведения.</p>
2.3	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	<p>Психолого-педагогическое обоснование применения системы контроля за учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения. Контроль как компонент процесса обучения. Традиционные функции контроля: воспитательная, обучающая, развивающая, диагностическая, корректирующая, их характеристика и содержание. Побуждение учащихся к самоконтролю как одна из основных функций организации контроля в обучении. Проверка как компонент контроля успеваемости учащихся и его основная дидактическая функция. Оценивание и оценка результатов проверки. Понятие «диагностика обученности». Логическая последовательность диагностирования и контроля в обучении: предварительное выявление уровня знаний учащихся, текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, повторная проверка, периодическая проверка, итоговая проверка. Соответствующие логике виды контроля: текущий, периодический, тематический, итоговый. Диагностирование уровня (качества фактической обученности) в соответствии с поставленной целью на каждом этапе. Выявление уровня обученности школьников по количественным и качественным показателям. Качественные критерии усвоения учащимся учебного материала: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность и соответствующие им баллы. Методы и формы контроля: устной проверки (индивидуальный опрос, фронтальный, уплотненный опрос, беседа); практический контроль (практическая работа, опыты,</p>

		<p>изготовление изделий, организация самостоятельной работы); письменный (диктант, изложение, сочинение, решение задач, примеров); графический (составление схем, опорных конспектов, сравнительных или классификационных таблиц, графических схем и др.); программированный (выполнение заданий для проверки машинным способом, по компьютерной программе, работа с перфокартами, изготовление дидактических карточек и др.).</p> <p>Требования к проведению контроля: системность, периодичность, всесторонность, объективность, гласность, результативность, сочетание с самооценкой. Педагогическая оценка. Проблемы и противоречия в оценивании уровня овладения школьниками программного материала. Современные подходы к оцениванию знаний и умений школьников. Тестирование, его назначение, виды.</p> <p>Неуспеваемость учащихся: причины, пути преодоления.</p>
2.4	Обучение в сотрудничестве	<p>Сотрудничество педагога и учащихся в обучении как условие эффективного усвоения учебного материала и поддержки мотивационной основы личности школьника. Сотрудничество, сотворчество учащихся и учителя в процессе познавательной деятельности. Педагогика сотрудничества, ее основные принципы, их содержание. Организация демократических отношений между педагогами и учащимися на уроке. Развитие у школьников умений самообразования как основная цель сотрудничества в обучении. Педагогическое взаимодействие между педагогом и учащимися как фактор установления благоприятного психологического микроклимата в процессе совместной познавательной деятельности. Предотвращение неуспеваемости как одно из направлений в установлении демократических отношений. Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе сотрудничества. Методы, приемы и способы обучения, активизирующие творческий потенциал учащихся. Виды учебных заданий, применяемых учителем в контексте сотрудничества на уроке. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.</p>
2.5	Современные теории и технологии, их	<p>Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Задачи педагогической</p>

	<p>обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение</p>	<p>технологии, их разнообразие. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость. Особенности педагогических технологий. Условия актуализации педагогической технологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование. Педагогическая техника и технология. Компоненты педагогической техники и их характеристика. Педагогическая задача: основные подходы к определению педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.</p>
2.6	<p>Средства обучения, организации и управления учебным процессом</p>	<p>Применение в процессе обучения материальных и идеальных объектов (предметов) как дидактических средств познания. Психофизиологические и дидактические основания использования в учебном процессе средств, облегчающих процессы восприятия и усвоения учебного материала школьниками. Учет возрастных особенностей учащихся при отборе учителем средств обучения. Дидактическая характеристика материальных средств обучения: учебники, наглядные пособия, модели, таблицы, демонстрационное оборудование, мебель, помещения и др. Значение материальных средств для создания эффективной образовательной среды. Характеристика идеальных средств обучения: символные, словесные, модельные заменители материальных объектов, усвоенные знания, умения, социальный опыт, средства духовной культуры и др. Опорные конспекты, опорные сигналы, структурно-логические схемы, таблицы. Значение предметов (объектов) духовной культуры для реализации процессов перехода от внешней речи к внутренней и для формирования умственных действий и мышления. Использование учащимися символов и знаков в учебной деятельности как показатель развития мышления. Функции средств обучения: познавательная, формирующая, дидактическая, их содержание и характеристика. Классификация средств обучения: 1) по характеру влияния на обучаемых - визуальные (предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды и др.), аудиальные (звуковые – магнитофон, проигрыватель, радио и др.), аудиовизуальные (видеофильм, телефильм, кинофильм); 2) по степени сложности – простые (учебники, печатные пособия, карты, картины, диаграммы, таблицы и др.), сложные</p>

		(механические, аудиовизуальные, лингафонное оборудование, компьютеры и др.); 3) по происхождению – натуральные природные средства (растения, коллекции камней и др.), символические (рисунки, схемы, живое и печатное слово и др.). Основные традиционные виды средств обучения: вербальные, визуальные, технические. Современная дидактика о применении в учебном процессе новейших технических средств обучения.
2.7	Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Обучение школьников способам учебной деятельности	<p>Психолого-педагогическая сущность понятий «умение», «навык». Традиционная позиция о первичности умения по отношению к навыку. Теоретические и практические умения, их значение для эффективного усвоения учебного материала. Взаимосвязь процессов развития учебных умений и навыков. А.Н. Леонтьев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов о психологической природе и первичности умений. К.К. Платонов, А.В. Петровский и др. о соотношении умений и навыков, о первичности навыков.</p> <p>Взаимообусловленность знаний и умений целями обучения. Психологическая и физиологическая природа умений. Неадекватность понятий «обобщенные умения» и «общие учебные умения» (по А.В. Усовой). Характеристика основных общих учебных умений: чтения, письма, речевые умения. Основные общеучебные умения, формируемые в процессе обучения определенного цикла дисциплин: измерительные, графические, вычислительные, умение наблюдать и проводить эксперимент и др. (естественно-научные дисциплины); умения, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин. Соотношение и взаимовлияние знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности. Перенос общеучебных умений в различные ситуации учебной деятельности. Репродуктивный и творческий уровни общеучебных и специальных умений. Выявление и способы диагностики уровней сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. Способы учебной деятельности школьников. Овладение учащимися способами получения, переработки и применения учебной информации в процессе познавательной деятельности. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности для эффективного формирования и развития учебных умений и навыков школьников. Разработка учителем программы развития учебных умений и навыков школьников.</p>
2.8	Организация самостоятельной	Самостоятельность как качество личности и

<p>работы и исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>условие формирования готовности школьников к самообразованию. А. Дистервег, К. Ушинский и др. о значении самостоятельной деятельности учащихся для эффективного развития общеучебных умений и навыков. Два основных вида самостоятельной работы учащихся: самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством учителя и без его участия и выполнение самостоятельных заданий вне учебных занятий. Формы организации самостоятельной работы: групповые, индивидуальные. Лабораторные работы, практикумы как основные формы самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельных учебных заданий: составление плана-конспекта, подготовка сообщения по теме, поиск литературных источников для подготовки обзора по изучаемой теме, разработка учебного проекта и др. Формирование учителем умений самостоятельной работы в процессе учебных занятий: умение слушать и вести записи за учителем или за сообщением одноклассника, дать рецензию на ответ, задавать вопросы, оценивать ответы одноклассников, работать в качестве консультанта и т.д. Выполнение различных видов учебных самостоятельных заданий во внеурочное время. Домашняя работа учащихся как особый вид самостоятельной учебной деятельности. Дидактические и психологические условия предъявления и выполнения домашних заданий. Организация самоконтроля и взаимоконтроля как виды учебной самостоятельной работы учащихся. Исследовательская деятельность школьников как эффективный путь организации самостоятельной работы учащихся. Исследовательский характер процесса обучения: дидактические требования, учебные ситуации, подходы к построению алгоритма учебного исследования. Исследовательская деятельность школьников во внеурочное время. Уровни научных исследований, обоснование и проведение школьного исследования. Реферат как основной вид учебного исследования школьников. Практические, прикладные, экспериментальные исследования школьников. Методология научного исследования. Характеристика понятий «научная гипотеза», «критерий», «показатель», «диагностика», «методы исследования», «методика исследования» «научный эксперимент» и др. Коллективные, групповые, индивидуальные исследования учащихся. Формы и способы представления учащимися результатов научных исследований.</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Подготовка сообщения, доклада по результатам проведенного исследования.
2.9	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	<p>Деятельность учителя как функция и компонент профессионально-педагогической компетентности. Рефлексивность как характерная особенность и признак аналитической деятельности.</p> <p>Аналитические умения педагога, их связь и обусловленность другими профессионально-педагогическими умениями. Повышение научного уровня анализа учебной деятельности как требование времени. Значение дидактического анализа учебного занятия для совершенствования совместной учебно-познавательной деятельности и повышения качества обучения. Анализ и самоанализ урока. Проблема критериев и показателей успешности урока как основной формы организации обучения. Подходы к анализу традиционного и современного урока.</p> <p>Психологический и общепедагогический аспекты анализа урока. Системный подход к анализу урока, реализация принципов и законов системных связей. Сочетание качественных и количественных показателей при проведении системного анализа и оценивании результатов урока. Проблема предупреждения субъективности при оценке урока, соблюдение при анализе принципа объективности. Анализ внешних и внутренних связей урока. Обобщенный алгоритм проведения урока. Этапы урока и анализ их результативности. Особенности анализа целей урока. Соотнесение результатов урока с поставленными целями. Виды анализа урока: комплексный, системный, аспектный, их характеристика, разработка схемы анализа.</p> <p>Особенности анализа личностно-ориентированного урока. Использование учителем готовых схем анализа, возможности составления логических схем и определения показателей успешности урока. Разработка схем анализа различных типов урока и его современных модификаций. Анализ других форм учебных занятий.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические основы дидактики	
1.1	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Категориальный аппарат педагогической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о дидактике и дидактической системе. 2. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

		<p>3. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики.</p> <p>4. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.</p> <p>5. Дидактическая система и её компоненты.</p> <p>6. Актуальные проблемы современной дидактики.</p>
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	<p>1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.</p> <p>2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др.</p> <p>3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</p> <p>4. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.</p> <p>5. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения.</p> <p>6. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.</p> <p>7. Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе.</p>
1.3	Закономерности процесса обучения	<p>1. Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения.</p> <p>2. Законы и закономерности обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности.</p> <p>3. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.</p> <p>4. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной</p>

		информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.
1.4	Принципы процесса обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание понятия «принцип обучения». 2. Развитие принципов обучения в истории дидактики. 3. Система дидактических принципов и дидактических правил. 4. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.
1.5	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «содержание образования». Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному. 2. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования. 3. Основные теории формирования содержания образования: <ol style="list-style-type: none"> а) энциклопедическая (материальная); б) дидактического формализма (формальная); в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи); г) другие теории: экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия); д) функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша), теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.), повлиявшие на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе. 4. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе. Государственный стандарт содержания начального общего образования: предназначение, характеристика основных компонентов. Понятие «дидактическая единица». 5. Основные документы, регламентирующие реализацию содержания образования и обучения. Компоненты, механизмы и принципы разработки учебных планов и программ. 6. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации и его характеристика. Содержание регионального компонента учебного плана в школах Амурской области. 7. Особенности и специфика содержания образования в альтернативных государственных и негосударственных учреждениях.

1.6	<p>Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие образовательных учреждений в России. Типология образовательных учреждений по организационно-правовым формам: государственные, негосударственные, муниципальные. 2. Типы образовательных учреждений: дошкольные; массовые, общедоступные школы; учреждения профессионального образования; школы-интернаты; специализированные школы для детей с отклонениями в развитии и т.д. 3. Понятия «авторская школа», «инновационная образовательная деятельность». 4. Инновационный характер деятельности авторских школ в истории зарубежного и отечественного образования.
1.7	<p>Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности. 2. Сформулируйте определение понятия «метод обучения», раскройте его содержание и структуру. Обоснуйте системный характер структуры метода обучения. 3. Развитие отечественной дидактики в 50-е г.г. 20 в., появление первой классификации методов обучения по источнику знаний. 4. Появление теории и классификации методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по степени активизации познавательной деятельности учащихся (70-80-е г.г. 20в.). 5. Классификация методов обучения на основе комплексного подхода (Ю.К. Бабанский). 6. Проанализируйте словесные методы обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия и др., определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из словесных методов. 7. Проанализируйте наглядные методы обучения: иллюстрации и демонстрации, определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из наглядных методов. 8. Проанализируйте практические методы обучения, определите их общие характеристики и отличительные особенности. Подготовьте подробное сообщение об одном из практических методов.

1.8	<p>Методологические основы современного процесса обучения. Современные дидактические концепции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы современного процесса обучения 2. Содержание и определение понятий «концепция», «дидактическая концепция», «дидактическая теория». 3. Исторический характер и появление первых дидактических концепций развивающего характера. Развитие и обогащение идеи Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников. 4. «Дидактический диалог»: определите «представителей» двух основных направлений в разработке концепций развивающего характера: системы развивающего обучения младших школьников Л.В. Занкова (50-е гг.) и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова (60-е гг.), в форме научного диалога раскройте их общие характеристики и отличительные дидактические особенности; обратите внимание на достоинства каждой из концепций. 5. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Ф.Талызина). 6. Другие дидактические концепции и подходы, их характеристика и сравнительный анализ. По результатам изучения вопроса составьте сравнительную таблицу концепций обучения, определив их общие характеристики и отличительные дидактические особенности, в том числе – положительные и отрицательные стороны.
1.9	<p>Проблема технологизации современного образования. Технологии в области обучения: подходы к классификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образования. Значение термина (понятия), его педагогический и дидактический смысл. Обоснуйте необходимость появления в отечественном образовании явления технологизации учебно-познавательной деятельности. 2. Пользуясь различными определениями понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», раскройте их содержание, сравните и сформулируйте собственное определение данного понятия. Почему все образовательные технологии разделены на две группы – технологии в области обучения и в области воспитания? Могут ли быть технологии интегрированного характера? Как их целесообразно называть? 3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Почему процесс учебной деятельности носит технологический характер? По каким признакам

		<p>(критериям, показателям) можно определить, носит ли деятельность учителя технологический характер?</p> <p>4. Соотнесите содержание понятий «Метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Можно ли сказать, что технологии обучения реализуются на различных уровнях – уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения?</p> <p>5. Классификация современных образовательных технологий (по Г. Селевко). По каким основаниям классифицирует автор пособия все технологии? Какие технологии в области обучения, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для применения в школьной практике?</p> <p>6. Составьте сравнительную таблицу технологий обучения, о которых вы узнали по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какая теоретическая идея лежит в основе технологии? - какую цель преследует в обучении (формирование каких общеучебных или специальных учебных умений и навыков, качеств личности предполагает?); - особенности структуры и алгоритма технологии. <p>7. Алгоритм технологии конструирования процесса обучения.</p>
1.10	Виды обучения. Деятельность учителя и учащихся в разных видах обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. 2. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения 3. Традиционное (объяснительно-репродуктивное) обучение 4. Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке. 5. Программированное обучение: виды, принципы, средства. 6. Развивающее обучение (Л.С. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). 7. Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н. Алексеев, В.В. Сериков, ЕВ. Бондаревская, ИС. Якиманская и др.). 8. Модульное обучение. 9. Дистанционное обучение
2	Модуль 2. Современные виды и формы организации учебной деятельности	
2.1	Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения». 2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-

		<p>педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности:</p> <p>а) индивидуальной</p> <p>б) индивидуально-групповой</p> <p>в) коллективной</p> <p>3. Историческая смена форм обучения в отечественном образовании.</p> <p>4. Традиционный и инновационный взгляд на урок как ведущую форму организации обучения. Провести Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)</p> <p>5. Проблема классификации форм обучения и типологии урока</p> <p>6. Характеристика классно-урочной системы обучения и других современных форм обучения.</p>
2.2	Современный урок: традиции и инновации	<p>1. Урок – основная форма организации обучения в школе. Дидактические цели урока как предвидение изменений в знаниях и в познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Типология урока. Структура урока как целостного процесса. Трехединица цели урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Содержание учебного материала урока. Методы организации обучения на уроке. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>3. Алгоритм подготовки учителя к уроку.</p> <p>4. Педагогический анализ и самоанализ урока.</p> <p>5. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.</p> <p>6. Анализ и самоанализ урока. Виды анализа урока. Объясните сущность развернутого, краткого и аспектного анализа урока, выделяя их отличия.</p> <p>7. Пути повышения эффективности урока. Личностно-ориентированный урок: принципиальные отличия от традиционного, критерии, подходы к проектированию, логика и этапы.</p>
2.3	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	<p>1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля).</p> <p>2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности.</p> <p>3. Функции педагогического контроля, и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.</p> <p>4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся:</p>

		<p>объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.</p> <p>5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.</p> <p>6. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения: сущность, педагогический смысл.</p> <p>7. Методики (технологии) выявления обученности школьников.</p> <p>8. Дидактический тест как способ объективного контроля за знаниями учащихся.</p>
2.4	Обучение в сотрудничестве	<p>1. Педагогика сотрудничества как явление отечественного образования: определение понятия, гуманистический смысл и предназначение. Характеристика основных идей педагогики сотрудничества.</p> <p>2. Принципы педагогики сотрудничества.</p> <p>3. Сотрудничество педагога и учащихся в процессе обучения: психолого-педагогические условия и дидактические особенности.</p> <p>4. Творческая деятельность как содержательная основа организации процесса обучения на основе сотрудничества. Методы творческой деятельности учащихся в процессе обучения.</p> <p>5. Руководствуясь основными принципами педагогики сотрудничества, разработайте систему учебных заданий для учащихся, сгруппировав их следующим образом (работа в творческих группах):</p> <p>а) задания аналитического (рефлексивного) характера с воспитательным потенциалом;</p> <p>б) задания, развивающие творческие качества личности;</p> <p>в) задания, развивающие самостоятельность в познавательной деятельности;</p> <p>г) исследовательские задания.</p> <p>6. Определите и обоснуйте критерии и показатели урока, выстроенного на основе педагогики сотрудничества.</p>
2.5	Современные теории и технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение	<p>1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образования. Значение термина (понятия), его педагогический и дидактический смысл. Обоснуйте необходимость появления в отечественном образовании явления технологизации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2. Пользуясь различными определениями понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», раскройте их содержание, сравните и</p>

		<p>сформулируйте собственное определение данного понятия. Почему все образовательные технологии разделены на две группы – технологии в области обучения и в области воспитания? Могут ли быть технологии интегрированного характера? Как их целесообразно называть?</p> <p>3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Почему процесс учебной деятельности носит технологический характер? По каким признакам (критериям, показателям) можно определить, носит ли деятельность учителя технологический характер?</p> <p>4. Соотнесите содержание понятий «Метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Можно ли сказать, что технологии обучения реализуются на различных уровнях – уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения?</p> <p>5. Изучите учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обоснуйте его точку зрения на классификацию технологий. По каким основаниям классифицирует автор пособия все технологии? Какие технологии в области обучения, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для применения в школьной практике?</p> <p>6. Составьте сравнительную таблицу технологий обучения, о которых вы послушали на занятии по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какая теоретическая идея лежит в основе технологии? - какую цель преследует в обучении (формирование каких общеучебных или специальных учебных умений и навыков, качеств личности предполагает?); - особенности структуры и алгоритма технологии.
2.6	Средства обучения, организации и управления учебным процессом	<p>1. Психолого-педагогическое и дидактическое обоснование применения традиционных и современных средств обучения в процессе современного обучения.</p> <p>2. Раскройте дидактические функции средств обучения. Приведите примеры из вашей практики (или жизненного и учебного опыта) о реализации основных функций.</p> <p>3. Как можно классифицировать средства обучения? Как учителю-предметнику нужно пользоваться этой классификацией?</p> <p>4. Дайте характеристику и разработайте для учителя правила эффективного применения</p>

		<p>различных средств обучения.</p> <p>5. Назовите и объясните особенности применения в учебном процессе современных информационных средств обучения. Каковы их сильные и негативные стороны?</p> <p>6. Как связано применение средств обучения с приемами организации обучения? Раскройте содержание и дидактический смысл понятия «прием обучения». Как связаны между собой приемы обучения, педагогическая техника, педагогическое действие?</p>
2.7	<p>Формирование общеучебных умений и навыков школьников. Обучение школьников способам учебной деятельности</p>	<p>1. Психологическая и физиологическая природа умений и навыков. Дидактическая проблема первичности формирования умения и навыка.</p> <p>2. Характеристика основных общих учебных умений: чтения, письма, речевых умений.</p> <p>3. Характеристика основных общеучебных умений: измерительных, графических, вычислительных, умений проводить эксперимент, анализировать, находить причинно-следственные связи и др. В процессе изучения каких предметов (дисциплин) происходит их развитие? Составьте перечень специальных учебных умений (формируются и развиваются в процессе конкретного учебного предмета).</p> <p>4. По каким показателям можно определить уровень сформированности учебных умений – репродуктивный, творческий? Какими методами и методиками психолого-педагогической диагностики можно пользоваться учителю для выявления уровня сформированности учебных навыков и умений?</p> <p>5. Характеристика способов учебной деятельности школьников: получения, переработки и применения учебной информации; способы представления результатов изучения учебного материала и др.</p>
2.8	<p>Организация самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>1. Самостоятельность как качество личности и условие формирования готовности школьников к самообразованию. А. Дистервег, К. Ушинский и др. о значении самостоятельной деятельности учащихся для эффективного развития общеучебных умений и навыков.</p> <p>2. Два основных вида самостоятельной работы учащихся: самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством учителя и без его участия и выполнение самостоятельных заданий вне учебных занятий.</p> <p>3. Формы организации самостоятельной работы: групповые, индивидуальные.</p>

		<p>4. Лабораторные работы, практикумы как основные формы самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельных учебных заданий: составление плана-конспекта, подготовка сообщения по теме, поиск литературных источников для подготовки обзора по изучаемой теме, разработка учебного проекта и др.</p> <p>5. Формирование учителем умений самостоятельной работы в процессе учебных занятий. Выполнение различных видов учебных самостоятельных заданий во внеурочное время.</p> <p>6. Домашняя работа учащихся как особый вид самостоятельной учебной деятельности. Дидактические и психологические условия предъявления и выполнения домашних заданий.</p> <p>7. Организация самоконтроля и взаимоконтроля как виды учебной самостоятельной работы учащихся.</p> <p>8. Исследовательская деятельность школьников как эффективный путь организации самостоятельной работы учащихся.</p>
2.9	Аналитическая деятельность учителя. Дидактический анализ учебного занятия	<p>1. Деятельность учителя как функция и компонент профессионально-педагогической компетентности. Рефлексивность как характерная особенность и признак аналитической деятельности.</p> <p>2. Аналитические умения педагога, их связь и обусловленность другими профессионально-педагогическими умениями. Повышение научного уровня анализа учебной деятельности как требование времени.</p> <p>3. Значение дидактического анализа учебного занятия для совершенствования совместной учебно-познавательной деятельности и повышения качества обучения. Анализ и самоанализ урока. Проблема критериев и показателей успешности урока как основной формы организации обучения. Подходы к анализу традиционного и современного урока.</p> <p>4. Психологический и общепедагогический аспекты анализа урока. Системный подход к анализу урока, реализация принципов и законов системных связей. Сочетание качественных и количественных показателей при проведении системного анализа и оценивании результатов урока.</p> <p>5. Обобщенный алгоритм проведения урока. Этапы урока и анализ их результативности. Особенности анализа целей урока. Соотнесение результатов урока с поставленными целями. Виды анализа урока: комплексный, системный,</p>

		аспектный, их характеристика, разработка схемы анализа. 6. Особенности анализа лично- ориентированного урока.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------