

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.15 Теория воспитания и методика воспитательной работы***

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен знать: основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет: применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен уметь: применять современные методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет: необходимыми приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен владеть: необходимыми приемами и методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1. Знает: способы оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Обучающийся должен знать: технологию проведения психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
	ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания комфортности и безопасности образовательной среды в образовании; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов.	Обучающийся должен уметь: применять формы и методы психолого-педагогической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций на практике.

	ПК-2.3. Владеет: методами психолого-педагогической диагностики, направленными на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Обучающийся должен владеть: практическими методами психолого-педагогической диагностики, направленными на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен знать: формы и методы организации, проведения продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.	Обучающийся должен уметь: применять формы и методы организации, осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.	Обучающийся должен владеть: основными технологиями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2. Формирование знаний и умений о способах оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
3. Формирование у студентов практических навыков организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зач. ед., 324 acad. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	56
практических (семинарских)	56
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	176

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.7	Диагностика воспитательного процесса	4	4	0	14
2.1	Методика воспитательной работы как прикладная отрасль общей педагогики.	4	4	0	12
1	Теоретические основы концепции воспитательной системы.	20	20	0	60
2.9	Классный руководитель: основные	4	4	0	14

	направления работы.				
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	4	4	0	12
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности.	4	4	0	12
1.3	Целеполагание в воспитании. Закономерности и принципы воспитания.	4	4	0	12
1.4	Концепция гуманистического воспитания. Личность ребёнка в воспитательном процессе.	4	4	0	12
1.5	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, учение, игра, труд как средства воспитания. Методы, приёмы и формы воспитания.	4	4	0	12
2	Методика воспитательной работы	36	36	0	116
2.2	Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе.	4	4	0	12
2.3	Теория и методика организации детского ученического коллектива.	4	4	0	12
2.4	Содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы.	4	4	0	12
2.5	Нормативные документы школы	4	4	0	12
2.6	Личность как объект и субъект воспитания	4	4	0	14
2.8	Формы организации воспитательной работы с учащимися.	4	4	0	14
	Итого	56	56	0	176

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.7	Диагностика воспитательного процесса	Основные функции педагогической диагностики. Логика диагностического исследования и сущность каждого конкретного этапа. Принципы проведения диагностического исследования. Методы исследования.
2.1	Методика воспитательной работы как прикладная отрасль общей педагогики.	Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
1	Теоретические основы концепции воспитательной системы.	
2.9	Классный руководитель: основные направления работы.	Планирование воспитательной работы в классе. Формы сотрудничества педагога с родителями учащихся. Роль педагога и его место в воспитательной системе школы. Система

		требований к классному руководителю. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога и основные направления его работы.
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Основные философско – педагогические концепции происхождения воспитания. Основные понятия педагогики. Сущность процесса воспитания. Двусторонний процесс воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Перевоспитание и самовоспитание. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов воспитания.
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности.	Теории развития личности. Классические и современные теории развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания (обзор).
1.3	Целеполагание в воспитании. Закономерности и принципы воспитания.	Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания и содержание образования и воспитания. Подходы к обоснованию законов и закономерностей воспитания школьников. Принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация. Множество подходов к определению принципов воспитания. Условия реализации принципов воспитания.
1.4	Концепция гуманистического воспитания. Личность ребёнка в воспитательном процессе.	Сущностные характеристики гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Закономерности, принципы, методы и технологии гуманистического воспитания.
1.5	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, учение, игра, труд как средства воспитания. Методы, приёмы и формы воспитания.	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания. Социальная основа общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы структуры педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Сущность и классификация методов воспитания. Методы воспитания убеждений. Методы воспитания привычного поведения. Методы формирования эмоционально – волевой сферы личности. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.
2	Методика воспитательной работы	
2.2	Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе.	Основные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Взаимосвязь методов воспитания. Реализация методов воспитания в современных воспитательных системах (Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, В.А.Караковский, М.П.Щетинин и др.). Проблема выбора методов воспитательного воздействия на

		формирующуюся личность и условия их педагогической эффективности. Метод, прием и средства воспитания, их сущностная характеристика. Современные концепции методов воспитания. Методика индивидуальной работы с учащимися.
2.3	Теория и методика организации детского ученического коллектива.	Пути и способы гуманизации и демократизации ученического коллектива. Детские и подростково-юношеские организации. Самодеятельные объединения и группы: проблемы, пути и перспективы развития. Ученическое самоуправление и соуправление. Вклад А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого и В.А.Сухомлинского в теорию коллективного воспитания.
2.4	Содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы.	Содержание воспитания и содержание образования. Основные направления содержания воспитания. Факторы, влияющие на характер определения содержания воспитания в образовательной организации. Принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.
2.5	Нормативные документы школы	Нормативные документы, регламентирующие деятельность руководителя школы. Цели и основное назначение нормативных документов. Нормативные документы, регулирующие учебную и воспитательную работу в общеобразовательном учреждении.
2.6	Личность как объект и субъект воспитания	Движущие силы развития личности. Понятие «структура личности». Роль активности личности в собственном развитии. Деятельность как ведущий фактор развития личности. Процессы и стадии социализации личности, их сущность.
2.8	Формы организации воспитательной работы с учащимися.	Понятие «форма воспитательной работы». Классификации форм организации воспитательной работы. Условия выбора формы воспитательной работы. Характеристика воспитательного дела как основной формы организации воспитательного процесса. Отличия коллективного творческого дела от других форм воспитательной работы.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.7	Диагностика воспитательного процесса	Понятие «педагогическая диагностика», ее необходимость в профессиональной деятельности учителя (классного руководителя). Основные функции педагогической диагностики. Логика диагностического исследования и сущность каждого конкретного этапа. Принципы проведения диагностического исследования. Методы исследования.
2.1	Методика воспитательной	Ведение в предмет «Методика воспитательной

	работы как прикладная отрасль общей педагогики.	работы». Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.
1	Теоретические основы концепции воспитательной системы.	
2.9	Классный руководитель: основные направления работы.	Классный руководитель: основные направления работы. Планирование воспитательной работы в классе. Формы сотрудничества педагога с родителями учащихся. Роль педагога и его место в воспитательной системе школы. Система требований к классному руководителю. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога и основные направления его работы.
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Основные философско – педагогические концепции происхождения воспитания. Основные понятия педагогики. Сущность процесса воспитания. Двусторонний процесс воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Перевоспитание и самовоспитание. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов воспитания.
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности.	Теории развития личности. Классические и современные теории развития личности. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания (обзор).
1.3	Целеполагание в воспитании. Закономерности и принципы воспитания.	Цели процесса воспитания. Система целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания и содержание образования и воспитания. Подходы к обоснованию законов и закономерностей воспитания школьников. Принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация.
1.4	Концепция гуманистического воспитания. Личность ребёнка в воспитательном процессе.	Сущностные характеристики гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Закономерности, принципы, методы и технологии гуманистического воспитания.
1.5	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, учение, игра, труд как средства воспитания.	Средство воспитания как педагогическая категория. Общение как средство воспитания. Социальная основа общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение в разные

	Методы, приёмы и формы воспитания.	возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы структуры педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.
2	Методика воспитательной работы	
2.2	Методика воспитательного воздействия и взаимодействия в воспитательном процессе.	Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Основные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика.
2.3	Теория и методика организации детского ученического коллектива.	Понятие о группе и коллективе. Основные признаки коллектива и стадии его формирования. Структура коллектива. Система межличностных взаимоотношений в коллективе. Пути и способы гуманизации и демократизации ученического коллектива. Детские и подростково-юношеские организации.
2.4	Содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы.	Понятие «содержание воспитания». Содержание воспитания и содержание образования. Основные направления содержания воспитания. Факторы, влияющие на характер определения содержания воспитания в образовательной организации. Принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.
2.5	Нормативные документы школы	Нормативные документы, регламентирующие деятельность руководителя школы. Цели и основное назначение нормативных документов. Нормативные документы, регулирующие учебную и воспитательную работу в общеобразовательном учреждении.
2.6	Личность как объект и субъект воспитания	Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные признаки, общее и особенное. Движущие силы развития личности. Понятие «структура личности». Роль активности личности в собственном развитии. Деятельность как ведущий фактор развития личности. Процессы и стадии социализации личности, их сущность.
2.8	Формы организации	Понятие «форма воспитательной работы».

	воспитательной работы с учащимися.	Классификации форм организации воспитательной работы. Условия выбора формы воспитательной работы. Характеристика воспитательного дела как основной формы организации воспитательного процесса. Отличия коллективного творческого дела от других форм воспитательной работы.
--	------------------------------------	---