

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.16 Методика обучения и воспитания дошкольников

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые документы и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	Обучающийся должен: умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.

	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Обучающийся должен: владеть навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в реализации проекта духовно-нравственной
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

«Методика обучения и воспитания дошкольников» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	156,5
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	3
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	1	0	0	19,5	
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1	0	0	19,5	
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	2	0	0	39	
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	1	0	0	19,5	
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду	1	4	0	58,5	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	1	0	0	19,5	
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду	2	0	0	39	
4	Методические основы воспитания и обучения дошкольников	1	2	0	20	
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	1	0	0	19,5	
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	0	2	0	19,5	
3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	0	2	0	19,5	
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	1	2	0	20	
	Итого	6	6	0	156,5	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Соотношение индивидуального и	Особенности разработки

	общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Современный аспект: проблемы

		воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду	
4	Методические основы воспитания и обучения дошкольников	
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолог-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Понятие методики. Методика физического воспитания. Методика экологического воспитания и образования. Методика развития речи и обучения языку. Методика развития и формирования математических представлений. Методика развития изобразительного творчества.

		Методика музыкального воспитания. Дифференциация понятий методики и технологии.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду	
4	Методические основы воспитания и обучения дошкольников	
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «метод» и «прием». 2. Классификация методов воспитания. 3. Классификация методов обучения. 4. Методы коррекционно-развивающей работы. 5. Средства воспитания и обучения.
3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели организации образовательного процесса. 2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. 3. Методы диагностики детей раннего и дошкольного возраста и мониторинга образовательной программы.
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методики. 2. Методика физического воспитания. 3. Методика экологического воспитания и образования. 4. Методика развития речи и обучения языку. 5. Методика развития и формирования математических представлений. 6. Методика развития изобразительного творчества. 7. Методика музыкального воспитания.

		8. Дифференциация понятий методики и технологии.
--	--	--