

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.16 Методика обучения и воспитания дошкольников***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые документы и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	Обучающийся должен: умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Обучающийся должен: владеть навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в реализации проекта духовно-нравственной
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования

	образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

«Методика обучения и воспитания дошкольников» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	156,5
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	3
экзамен	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	1	0	0	19,5
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	1	0	0	19,5
<b>2</b>	<b>Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1	0	0	19,5
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	1	0	0	19,5
<b>3</b>	<b>Методы организации педагогического процесса в детском саду</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>58,5</b>
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	1	0	0	19,5
3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	0	2	0	19,5
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	0	2	0	19,5
<b>4</b>	<b>Методические основы воспитания и обучения дошкольников</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	1	2	0	20
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>156,5</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	-------------------------------------------	------------

<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду</b>	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
<b>2</b>	<b>Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.
<b>3</b>	<b>Методы организации педагогического процесса в детском саду</b>	
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного

		образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.
<b>4</b>	<b>Методические основы воспитания и обучения дошкольников</b>	
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<p>Понятие методики.</p> <p>Методика физического воспитания.</p> <p>Методика экологического воспитания и образования.</p> <p>Методика развития речи и обучения языку.</p> <p>Методика развития и формирования математических представлений.</p> <p>Методика развития изобразительного творчества.</p> <p>Методика музыкального воспитания.</p> <p>Дифференциация понятий методики и технологии.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>3</b>	<b>Методы организации педагогического процесса в детском саду</b>	
3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели организации образовательного процесса.</li> <li>2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.</li> <li>3. Методы диагностики детей раннего и дошкольного возраста и мониторинга образовательной программы.</li> </ol>
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «метод» и «прием».</li> <li>2. Классификация методов воспитания.</li> <li>3. Классификация методов обучения.</li> <li>4. Методы коррекционно-развивающей работы.</li> <li>5. Средства воспитания и обучения.</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Методические основы воспитания и обучения дошкольников</b>	
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методики.</li> <li>2. Методика физического воспитания.</li> <li>3. Методика экологического воспитания и образования.</li> <li>4. Методика развития речи и обучения языку.</li> <li>5. Методика развития и формирования математических представлений.</li> <li>6. Методика развития изобразительного творчества.</li> <li>7. Методика музыкального воспитания.</li> <li>8. Дифференциация понятий методики и технологии.</li> </ol>