Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

### СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Директор ДЕРАЛЬНОГО ГОСУ ДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26 УЧРЕЖЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Уникальный программный ключ:

ь683afe664d7e9f64175886cf9626a194144000ГИЙ»

Педагогики и психологии Факультет Кафедра Дошкольного и начального образования

#### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина Б1.О.16 Методика обучения и воспитания дошкольник		
	обязательная часть	
	Направление	
44.03.01	Педагогическое образование	
код наименование направления		
	Программа	
	Дошкольное образование	
	Форма обучения	
	Заочная	
	Для поступивших на обучение в	
	2023 г.	

Стерлитамак 2023

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Φ	TC	D
Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения по
компетенция (с	индикатора достижения	дисциплине (модулю)
указанием кода)	компетенции	
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Знает основы	Обучающийся должен: знать
осуществлять духовно-	духовно-нравственного	нормативно-правовые
нравственное воспитание	воспитания обучающихся;	документы и осознание
обучающихся на основе	психолого-педагогические	общественной значимости
базовых национальных	основы программ	духовно-нравственного
ценностей	воспитательной работы с	воспитания личности;
ценностен	обучающимися.	проблемы науки и образования
	обучающимися.	в сфере духовно-нравственного
		воспитания
	OFFIC 4.2 M	0.5
	ОПК-4.2. Умеет учитывать	Обучающийся должен: умеет
	социокультурную ситуацию	учитывать социокультурную
	при реализации программ	ситуацию при реализации
	духовно-	программ духовно-
	нравственного воспитания	нравственного воспитания
	обучающихся; реализует	обучающихся; реализует
	программы воспитания и	программы воспитания и
	социализации обучающихся.	социализации обучающихся.
		·
	ОПК-4.3. Владеет	Обучающийся должен: владеть
	действиями (навыками)	навыками разработки программ
	методами развития и	духовно-нравственного
	социализации обучающихся	воспитания, социализации и
	в соответствии с	воспитания; опытом
	требованиями программ	реализации принципов, форм,
	духовно-нравственного	средств духовно-нравственного
	воспитания обучающихся и	воспитания; участия в
	конкретными условиями их	
	реализации.	реализации проекта духовно- нравственной
	реализации.	правственной
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает способы	Обучающийся должен: знать
организовывать	организации	основы методики
образовательно-	образовательно-	преподавания, основные
воспитательную	воспитательной	принципы деятельностного
деятельность	деятельности обучающихся	подхода, виды и приемы
обучающихся, в том	в сфере дошкольного	-
числе особыми		современных педагогических
	образования, в том числе с	технологий в сфере
образовательными	особыми образовательными	дошкольного образования.
потребностями	потребностями.	05
	ПК-4.2. Умеет применять	Обучающийся должен: уметь
	способы организации	применять современные
	образовательно-	методы и технологии обучения
	воспитательной	в практике дошкольного
	деятельности обучающихся	образования
	в сфере дошкольного	

О	бразования, в том числе с	
О	собыми образовательными	
п	отребностями.	
Γ	ІК-4.3. Владеет навыками	Обучающийся должен:
О	рганизации	владеть современными
О	бразовательно-	методиками диагностики и
В	оспитательной	оценивания качества
Д	еятельности обучающихся	воспитательно-
В	сфере дошкольного	образовательного процесса в
О	бразования, в том числе с	дошкольных организациях
o	собыми образовательными	
П	отребностями	

### 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

«Методика обучения и воспитания дошкольников» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (CP):	156,5
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	3
экзамен	3

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

<b>№</b> п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, вклю самостоятельную работу обучаю и трудоемкость (в часах Контактная работа с			ающихся х)
			реподавателе		CP
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Нормативно-правовые и	2	0	0	39
	управленческие аспекты воспитания				
	и обучения в детском саду				
1.1	Дошкольная образовательная	1	0	0	19,5
	организация как институт воспитания и				
	обучения детей дошкольного возраста.				
1.2	Особенности воспитания и обучения	1	0	0	19,5
	дошкольников в детском саду:				
	исторический аспект				
2	Основные подходы к обучению и	2	0	0	39
	воспитанию детей раннего и				
	дошкольного возраста				
2.1	Психолого-педагогические и	1	0	0	19,5
	программно-методические условия				
	воспитания и обучения детей раннего и				
	дошкольного возраста.				
2.2	Соотношение индивидуального и	1	0	0	19,5
	общественного в развитии ребенка в				
	условиях детского сада				
3	Методы организации	1	4	0	58,5
	педагогического процесса в детском				
	саду				
3.1	Педагогический и образовательный	1	0	0	19,5
	процесс: дифференциация понятий.				
3.2	Моделирование образовательного	0	2	0	19,5
	процесса в условиях современного				
	детского сада.				
3.3	Методы, приемы и средства	0	2	0	19,5
	воспитания и обучения детей				
	дошкольного возраста.				
4	Методические основы воспитания и	1	2	0	20
	обучения дошкольников				
4.1	Методические основы воспитания и	1	2	0	20
	обучения детей дошкольного возраста				
	Итого	6	6	0	156,5

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
	темы дисциплины	

1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду		
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.	
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.	
2	_	ю и воспитанию детей раннего и дошкольного	
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.	
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.	
3		ического процесса в детском саду	
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного	

		образовательного процесса в детских дошкольных
		образовательных учреждениях.
4	Методические основы воспит	ания и обучения дошкольников
4.1	Методические основы	Понятие методики.
	воспитания и обучения детей	Методика физического воспитания.
	дошкольного возраста	Методика экологического воспитания и
		образования.
		Методика развития речи и обучения языку.
		Методика развития и формирования
		математических представлений.
		Методика развития изобразительного творчества.
		Методика музыкального воспитания.
		Дифференциация понятий методики и технологии.

### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
- 10	дисциплины	Содержиние
3	Методы организации педагогическ	ого процесса в летском салу
3.2	Моделирование образовательного	1. Модели организации образовательного
	процесса в условиях современного	процесса.
	детского сада.	2. Методы организации педагогического
		взаимодействия в разных моделях
		образовательного процесса.
		3. Методы диагностики детей раннего и
		дошкольного возраста и мониторинга
		образовательной программы.
3.3	Методы, приемы и средства	1. Понятия «метод» и «прием».
	воспитания и обучения детей	2. Классификация методов воспитания.
	дошкольного возраста.	3. Классификация методов обучения.
		4. Методы коррекционно-развивающей
		работы.
		5. Средства воспитания и обучения.
4	Методические основы воспитания	
4.1	Методические основы воспитания и	1. Понятие методики.
	обучения детей дошкольного	2. Методика физического воспитания.
	возраста	3. Методика экологического воспитания и
		образования.
		4. Методика развития речи и обучения
		языку.
		5. Методика развития и формирования
		математических представлений.
		6. Методика развития изобразительного
		творчества.
		7. Методика музыкального воспитания.
		8. Дифференциация понятий методики и
		технологии.