

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 16:33:31  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.16 Методика обучения иностранному языку***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Обучающийся должен знать: теоретические основы современной методики (этапы развития методики как науки, изменение образовательных систем; нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования, современные методы и технологии в образовательном процессе
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Обучающийся должен уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, используя ИКТ и другие современные методы и технологии обучения воспитания.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;	Обучающийся должен владеть: навыками организации и осуществления учебно-познавательной и воспитательной деятельности, используя разнообразный потенциал образовательной среды и социального рег окружения.

	действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен знать приемы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области, среди коллег; модели эффективного учебного взаимодействия, нормы правовых и этических отношений между всеми участниками образовательного процесса.
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен уметь устанавливать продуктивные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, организуя различные формы учебного взаимодействия и вовлекая обучающихся в разнообразные виды деятельности в качестве активных участников.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен владеть требованиями образовательных стандартов
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,	Обучающийся должен знать: эффективные способы и приемы организации обучающей деятельности учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и

	их особых образовательных потребностей	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен уметь конструировать обучающую деятельность учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен владеть способами и приемами осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся должен знать способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей детей.
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся должен уметь планировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специальных

		образовательных потребностей детей с привлечением наиболее адекватных и эффективных форм, методов и приемов организации образовательного процесса, реализуя требования ФГОС.
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен владеть способами и приемами осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: знать базовые понятия и категории правовых и этические основы профессиональной деятельности, нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, норм регулирования взаимоотношений между участниками образовательного процесса
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс	Обучающийся должен уметь применять планировать и организовывать свою учебно-воспитательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть навыками и опытом осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии

		с нормативно-правовыми и этическими нормами и государственными образовательными стандартами.
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестре(ах).

Цели изучения дисциплины направлены на формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО по данному направлению:

1. Ознакомить студентов с программным методическим материалом для создания у них широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и способности к самосовершенствованию своей профессионально-методической подготовки;
2. Сформировать профессиональные умения в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности в образовательной организации;
3. Подготовить студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа;
4. Обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установить и реализовать междисциплинарные связи с другими предметами профессиональной подготовки бакалавра.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	52
практических (семинарских)	108
другие формы контактной работы (ФКР)	4,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	69,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	126

курсовая работа	
-----------------	--

Формы контроля	Семестры
экзамен	5, 8
курсовая работа	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.4	Обучение чтению и письму	4	12	0	10
4.3	ИКТ технологии	4	2	0	6
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	4	2	0	6
4.1	Технология проектного обучения	4	2	0	6
<b>4</b>	<b>Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	5	10	0	20
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	5	10	0	20
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
2.3	Обучение говорению и аудированию	2	12	0	10
2.2	Обучение грамматике	2	12	0	10
<b>2</b>	<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
2.1	Обучение фонетике, лексике	2	12	0	10
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	6	9	0	6
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	4	9	0	6
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	4	8	0	6
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная	2	6	0	6

	наука. Её связь с другими науками				
4.4	Блочно-модульные технологии	4	2	0	4
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>126</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	
2.4	Обучение чтению и письму	Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. . Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах.
4.3	ИКТ технологии	Дидактические свойства и функции электронного учебного контента в качестве средства организации самостоятельной работы обучающихся. Подготовка и проведение урока с использованием готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.).
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Уровень подготовки учителя к системе личностно ориентированных уроков. Анализ и диагностика эффективности личностно ориентированного урока.
4.1	Технология проектного обучения	Моделирование реальной технологической цепочки: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Плюсы и минусы метода проектов в школе.
<b>4</b>	<b>Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам</b>	
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана. Нестандартного формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков



		как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока.
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	Личностно-ориентированный подход к ОИЯ Виды организационных форм обучения. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа. Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной деятельностью учащихся
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	
2.3	Обучение говорению и аудированию	Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Общая характеристика устной иноязычной речи. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования. Использование технологических средств при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Требования программы к обучению говорению, аудированию, в средней школе. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
2.2	Обучение грамматике	Роль грамматики при обучении устной речи,

		<p>чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Обучение грамматической стороне устной речи. Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Особенности обучения рецептивной грамматике.</p>
<b>2</b>		<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>
2.1	Обучение фонетике, лексике	<p>Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для</p>

		автоматизации лексики.
1.4	<p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету</p>	<p>Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типы и виды упражнений. Комплексы языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Дифференцировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения. Анализ системы упражнений, используемой в действующих упражнениях. Анализ системы упражнений, используемой в действующих учебниках по иностранному языку. Оценка эффективности упражнений. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Требования к анализу учебника ИЯ. Методика использования фономатериалов и лингафонного практикума в обучении иностранному языку. Цели и задачи использования фономатериалов в процессе овладения иноязычной речью. Методика составления и применения фонопрограмм для: а) формирования фонетических и лексико-грамматических навыков; б) развития речевых навыков и умений. Принципы построения лингафонного практикума. Методика работы с лингафонным практикумом на уроке иностранного языка. Методика применения аудиовизуальных материалов в обучении иностранному языку. Возможность и преимущества аудиовизуальных средств в создании языковой среды. Виды аудиовизуальных средств обучения (диафильм, кинофрагмент, кинофильм, видеофильм) и их методическая характеристика. Методика работы с диафильмом (озвученным и не озвученным). ИКТ на уроке ИЯ.</p>
1.3	<p>Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация</p>	<p>Модернизация содержания обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Структура, принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта/субъекта обучения (усвоения) языка. Компетентная личность как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «модель», «структура»,</p>

		«речевой образец». Речевой образец как исходная единица обучения устной речи. Данные контрастивной, текстуальной, коммуникативной лингвистики в обучении иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранным языкам. Речевые действия и речевые операции.
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Основные документы по вопросам обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы и приемы обучения на каждом этапе. Иностранный язык в системе непрерывного образования. Концепция преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях. ФГОС второго поколения. Профессиональный стандарт Педагог. Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Лингвокультурологический аспект обучения ИЯ
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Основные методические категории. Отечественная методика обучения иностранным языкам. Основные этапы развития методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками
4.4	Блочно-модульные технологии	Задачи модульного обучения. Овладение ключевыми компетенциями – ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции. Правила блочно-модульной технологии.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	
2.4	Обучение чтению и письму	Обучение чтению и аудированию. Виды чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст, требования к тексту, система работы с ним. Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Цели, содержание,

		этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.
4.3	ИКТ технологии	Сущность ИКТ технологии, виды ИКТ технологий и их применение на уроках иностранного языка в школе
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Особенности личностно-ориентированного обучения в контексте иноязычного образования в школе
4.1	Технология проектного обучения	Сущность проектного обучения. Особенности организации проектного обучения на уроках ИЯ
<b>4</b>	<b>Иновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам</b>	
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Разработка тематического и поурочного планирования. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка Формы проведения внеклассной работы Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Виды и объекты контроля. Тематическое и поурочное планирование. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Структура урока. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках ин языка.
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	
2.3	Обучение говорению и аудированию	Обучение говорению. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Пути обучения диалогической речи. Упражнения в развитии диалогической речи. Пути и способы обучения монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.

2.2	Обучение грамматике	Обучение грамматике. Содержание, способы методы формирования грамматических навыков. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
<b>2</b>	<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>	
2.1	Обучение фонетике, лексике	Обучение фонетике. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка. Обучение лексике. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактико-методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация. Система обучения ин. языкам. Характеристика системы обучения иностранным языкам.
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и умения

1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике.
4.4	Блочно-модульные технологии	Блочно-модульное обучение как личностно-ориентированное технология. Особенности организации блочно-модульной технологии