

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:10:40  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.16 Методика обучения иностранному языку***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен знать эффективные способы и приемы организации обучающей деятельности учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен уметь конструировать обучающую деятельность учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен владеть способами и приемами осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, национальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Обучающийся должен знать теоретические основы современной методики (этапы развития методики как науки, изменение образовательных систем; нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования, современные методы и технологии в

	<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	образовательном процессе
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Обучающийся должен уметь планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, используя ИКТ и другие современные методы и технологии обучения воспитания.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками организации и осуществления учебно-познавательной и воспитательной деятельности, используя разнообразный потенциал образовательной среды и социального рег окружения.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках</p>	<p>Обучающийся должен знать приемы систематизации, обобщения и распространения</p>

отношений в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	методического опыта в профессиональной области, среди коллег; модели эффективного учебного взаимодействия, нормы правовых и этических отношений между всеми участниками образовательного процесса.
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен уметь устанавливать продуктивные взаимоотношения между участниками образовательного процесса, организуя различные формы учебного взаимодействия и вовлекая обучающихся в разнообразные виды деятельности в качестве активных участников.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен владеть требованиями образовательных стандартов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся должен знать способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей детей.
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся должен уметь планировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом

	воспитательной деятельности обучающихся.	возрастных, индивидуальных особенностей, специальных образовательных потребностей детей с привлечением наиболее адекватных и эффективных форм, методов и приемов организации образовательного процесса, реализуя требования ФГОС.
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен владеть способами и приемами осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: знать базовые понятия и категории правовых и этические основы профессиональной деятельности, нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, норм регулирования взаимоотношений между участниками образовательного процесса
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс	Обучающийся должен уметь применять планировать и организовывать свою учебно-воспитательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС.
	ОПК-1.3. Организует свою	Обучающийся должен

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>	<p>владеть навыками и опытом осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами и государственными образовательными стандартами.</p>
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестре(ах).

Цели изучения дисциплины направлены на формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных во ФГОС ВО по данному направлению:

1. Ознакомить студентов с программным методическим материалом для создания у них широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и способности к самосовершенствованию своей профессионально-методической подготовки;
2. Сформировать профессиональные умения в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности в образовательной организации;
3. Подготовить студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа;
4. Обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранных языков, а также установить и реализовать междисциплинарные связи с другими предметами профессиональной подготовки бакалавра.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	52
практических (семинарских)	108
другие формы контактной работы (ФКР)	4,4

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	69,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	126
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	5, 8
курсовая работа	8

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	2	6	0	6
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	4	8	0	6
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	4	9	0	6
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	6	9	0	6
<b>2</b>	<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
2.1	Обучение фонетике, лексике	2	12	0	10
2.2	Обучение грамматике	2	12	0	10
2.3	Обучение говорению и аудированию	2	12	0	10
2.4	Обучение чтению и письму	4	12	0	10
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	5	10	0	20
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	5	10	0	20
<b>4</b>	<b>Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>

	<b>языкам</b>				
4.1	Технология проектного обучения	4	2	0	6
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	4	2	0	6
4.3	ИКТ технологии	4	2	0	6
4.4	Блочно-модульные технологии	4	2	0	4
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>126</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике.
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Цели, задачи и обучения ИЯ на современном этапе. Практические, общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основная цель обучения ИЯ в средней школе. Задачи обучения ИЯ. Знания, навыки и умения.
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Содержание обучения ИЯ в школе. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация. Система обучения ин. языкам. Характеристика системы обучения иностранным языкам.
1.4	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Дидактико-методические принципы обучения ИЯ в средней школе. Основные методические принципы, определяющие специфику методики преподавания ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Понятие «метод».
<b>2</b>	<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>	
2.1	Обучение фонетике, лексике	Обучение фонетике. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по



		формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка.
2.2	Обучение грамматике	Обучение грамматике. Содержание, способы методы формирования грамматических навыков. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
2.3	Обучение говорению и аудированию	Обучение говорению. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Пути обучения диалогической речи. Упражнения в развитии диалогической речи. Пути и способы обучения монологической речи. Упражнения в развитии монологической речи. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
2.4	Обучение чтению и письму	Обучение чтению. Виды чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст, требования к тексту, система работы с ним.
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Виды и объекты контроля. Тематическое и поурочное планирование. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Структура урока. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках ин языка.
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Разработка тематического и поурочного планирования. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя

		иностранного языка Формы проведения внеклассной работы Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.
<b>4</b>	<b>Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам</b>	
4.1	Технология проектного обучения	Сущность проектной технологии, особенности организации учебного процесса по технологии проектного обучения.
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Особенности личностно-ориентированного обучения, реализация личностно-ориентированного обучения на уроках иностранного языка в школе
4.3	ИКТ технологии	Сущность ИКТ технологии, виды ИКТ технологий и ее использование в процессе обучения ИЯ
4.4	Блочно-модульные технологии	Блочно-модульные технологии как реализация личностно-ориентированного обучения

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики обучения ИЯ</b>	
1.1	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Её связь с другими науками	Основные методические категории. Отечественная методика обучения иностранным языкам. Основные этапы развития методики. Связь методики с другими науками.
1.2	Цели и задачи обучения ИЯ на современном этапе	Цели, содержание, принципы и приемы обучения на каждом этапе. Иностранный язык в системе непрерывного образования. Концепция преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях. ФГОС второго поколения. Профессиональный стандарт Педагог. Общепедagogические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы.
1.3	Содержание обучения ИЯ: компоненты, их отбор и организация	Модернизация содержания обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Структура, принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта/субъекта обучения (усвоения) языка. Компетентная личность как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Единицы языка и речи. Понятия «модель», «структура», «речевой образец». Речевой образец как исходная единица обучения устной речи.

		<p>Данные контрастивной, текстуальной, коммуникативной лингвистики в обучении иностранным языкам. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная речь. Процессы восприятия, внимания, памяти и мышления в обучении иностранным языкам. Речевые действия и речевые операции.</p>
1.4	<p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету</p>	<p>Основные методические категории: принцип, метод, методический прием, способ, средство, система обучения, упражнения, система и комплекс упражнений. Зависимость методов, принципов, приемов и средств от целей и стадий обучения. Упражнения как главный компонент обучения иностранному языку. Структура упражнения. Типы и виды упражнений. Комплексы языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Дифференцировочные, имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения. Анализ системы упражнений, используемой в действующих упражнениях. Анализ системы упражнений, используемой в действующих учебниках по иностранному языку. Оценка эффективности упражнений.</p>
<b>2</b>	<b>Устные и письменные формы обучения иноязычному общению</b>	
2.1	<p>Обучение фонетике, лексике</p>	<p>Требования программы к объему языкового материала, подлежащего усвоению в средней школе (I и II модели обучения). Критерии отбора языкового материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к обучению языковому материалу в истории методики и современных методах обучения. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств при обучении произношению. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков и умений. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора лексики для устной речи и чтения по ступеням обучения в средней школе. Методическая типология лексики. Принципы организации лексики при обучении</p>

		<p>иностранному языку в школе. Основные этапы работы над активным лексическим минимумом. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Классификация лексически направленных упражнений. Требования к упражнениям для автоматизации лексики.</p>
2.2	Обучение грамматике	<p>Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Обучение грамматической стороне устной речи. Различные точки зрения на грамматические навыки. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала в зависимости от характера языкового явления и ступени обучения. Возможность и целесообразность «лексического» усвоения отдельных грамматических явлений. Различные взгляды на типологию грамматических упражнений. Особенности обучения рецептивной грамматике.</p>
2.3	Обучение говорению и аудированию	<p>Общая характеристика общения на иностранном языке. Основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Общая характеристика устной иноязычной речи. Аудирование (восприятие и понимание речи на слух) как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные этапы обучения аудированию и их взаимосвязь. Упражнения, направленные на развитие навыков и умений аудирования: а) подготовительные; б) речевые. Аудиотекст в обучении восприятию иноязычной речи на слух. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух по ступеням обучения. Использование технологических средств при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологической речи. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и</p>

		др.). Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Обучение диалогической речи. Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Требования программы к обучению говорению, аудированию, в средней школе. Трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
2.4	Обучение чтению и письму	Чтение как цель и как средство обучения. Основные операции, составляющие технику чтения. Психофизиологическая природа чтения. Трудности формирования графемно-фонемных связей на иностранном языке. Обучение технике чтения. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (с использованием наглядных пособий и технических средств). Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их краткая характеристика. Требования к развитию умений чтения на разных ступенях обучения в средней школе. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Связь письма с устной речью и чтением. Овладение техникой письма: графикой, каллиграфией, орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения для совершенствования техники письма и орфографии на среднем и старшем этапах.
<b>3</b>	<b>Теория современного урока ИЯ</b>	
3.1	Методическое содержание современного урока иностранного языка	Виды организационных форм обучения. Виды занятий по иностранному языку в школе: обязательный курс и факультатив. Их планирование. Важнейшие требования к планированию: знание учащихся, уровня их подготовки по иностранному языку, интересов и общего уровня развития; знание программы, учебников, учебных пособий и др. средств обучения; использование конкретных условий в целях более успешного обучения данному предмету. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Соотношение основной цели урока с целями и содержанием обучения. Сущность и критерии типологии урока. Характеристика уроков разного типа.

		Способы интенсификации обучения иноязычной речи на основе оптимизации планирования и управления учебной деятельностью учащихся
3.2	Планирование и организация учебного процесса по ОИЯ	Тематическое и поурочное планирование. Методика составления поурочного плана. Творческое использование книг для учителя при составлении плана урока. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних заданий. Составление поурочного плана, его демонстрация, оценка, анализ цикла тематического плана. Нестандартной формы проведения урока иностранного языка. Разнообразие видов и форм проведения уроков как необходимое условие развитие навыков и умений иноязычного общения. Отличительные особенности нестандартного урока иностранного языка. Анализ различных видов уроков, предлагаемых в методической литературе. Критерии выбора формы проведения урока.
<b>4</b>	<b>Инновационные методы, приемы, технологии в обучении иностранным языкам</b>	
4.1	Технология проектного обучения	Моделирование реальной технологической цепочки: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Плюсы и минусы метода проектов в школе.
4.2	Личностно-ориентированные методы и технологии обучения	Уровень подготовки учителя к системе личностно- ориентированных уроков. Анализ и диагностика эффективности личностно-ориентированного урока.
4.3	ИКТ технологии	Дидактические свойства и функции электронного учебного контента в качестве средства организации самостоятельной работы обучающихся. Подготовка и проведение урока с использованием готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.).
4.4	Блочно-модульные технологии	Задачи модульного обучения. Овладение ключевыми компетенциями – ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции. Правила блочно-модульной технологии.