

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 17:02:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.16 Методика обучения русскому языку

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов.	Обучающийся должен: уметь проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов.
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы.	Обучающийся должен: владеть навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,	Обучающийся должен: знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	<p>роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Обучающийся должен: знать состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся должен: владеть навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.	Обучающийся должен: знать способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.
	ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные	Обучающийся должен: уметь использовать педагогически

	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.</p>	<p>Обучающийся должен: знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной</p>	<p>Обучающийся должен: уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>

	программой.	общеобразовательной программой.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: владеть организацией своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики;
- 3) умение ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвометодики, педагогики и психологии;
- 4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;
- 5) умение анализировать уроки русского языка; разрабатывать конспекты уроков русского языка;
- 6) развитие навыков педагогического общения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии. Программная система понятий, последовательно расширяющая и углубляющая языковую компетенцию студента, обеспечивает достаточный уровень знаний языкового материала в диахроническом и синхроническом аспектах, логику и глубину подходов к конструированию методик обучения русскому языку, формируя условия оптимального профессионализма и творчества в процессе обучения.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	308

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	2	2	0	74
1.1	Методика обучения русскому языку как научная дисциплина	0	0	0	10
1.2	Русский язык как учебный предмет в различных типах учебных заведений	0	0	0	0
1.3	ФГОС. Русский язык в структуре обновленного ФГОС	0	0	0	0
1.4	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	0	1	0	12
1.5	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	1	1	0	12
1.6	Формы организации учебной работы по русскому языку. Современный урок русского языка, типы уроков	0	0	0	10
1.7	Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку	0	0	0	10
1.8	Методика опроса на уроках русского языка. Оценка устных ответов	1	0	0	10
1.9	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	0	0	0	10
2	Методика изучения разделов науки о языке	10	20	0	179
2.1	Методика изучения основных разделов лингвистики на уроках русского языка	1	0	0	11
2.2	Методика изучения фонетики и графики	1	1	0	12
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	1	2	0	12

2.4	Методика изучения морфемики и словообразования	1	2	0	12
2.5	Методика изучения морфологии	1	2	0	12
2.6	Методика обучения орфографии	1	1	0	12
2.7	Методика обучения пунктуации	1	1	0	12
2.8	Методика изучения синтаксиса	1	2	0	12
2.9	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	0	1	0	10
2.10	Методика проведения диктантов. Оценка диктантов	0	2	0	10
2.11	Методика проведения изложений (подробного, выборочного, сжатого). Оценка изложений	1	1	0	12
2.12	Методика проведения сочинений (сочинения-описание, сочинением-повествование, сочинение-рассуждение). Оценка сочинений	1	1	0	12
2.13	Технологии обучения русскому языку	0	1	0	10
2.14	Внеклассная работа и факультативные занятия	0	1	0	10
2.15	Методика работы в старшей профильной школе	0	1	0	10
2.16	Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	0	1	0	10
	Итого	12	22	0	253

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	
1.5	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	В лекции рассматриваются три уровня принципов обучения: общедидактические, методические и частнометодические. Излагаются основания разных классификаций методов и приемов обучения русскому языку.
1.8	Методика опроса на уроках русского языка. Оценка устных ответов	Определяется место опроса на уроке русского языка. Виды опроса (по охвату учащихся, по содержанию материала, по форме речи). Анализируется методика проведения фронтального, индивидуального, уплотненного опроса. Формулируются требования к формулировке вопросов и заданий. Показано место устных ответов на уроках русского языка, сформулированы требования к развернутым устным ответам, критерии оценки устных ответов.
2	Методика изучения разделов науки о языке	
2.1	Методика изучения основных разделов лингвистики на уроках	В лекции определяются цели изучения фонетики, лексики, морфемики, словообразования, содержание работы по этим разделам. Рассматриваются методы

	русского языка	ознакомления с лингвистическими понятиями и языковыми фактами, методы формирования учебно-языковых умений. Приводится классификация упражнений. Формулируются требования к знаниям и умениям по данным разделам.
2.2	Методика изучения фонетики и графики	В теме определяется значение изучения фонетики и графики в школе. Раскрывается цель и содержание работы по разделу «Фонетика», задачи обучения звуковой стороне слова, принципы обучения фонетике. Освещается вопрос использования разнообразных методов и приемов работы. Рассматривается система упражнений по фонетике.
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	На лекции представлено содержание обучения лексикологии и фразеологии. Рассмотрены цель, задачи, принципы методики обучения, типология упражнений. Дан план и образец лексического разбора слова.
2.4	Методика изучения морфемики и словообразования	В ходе лекции рассмотрены содержание и задачи обучения словообразованию и морфемике. Рассмотрены словообразовательные понятия, принципы методики формирования этих понятий, словообразовательные упражнения. Дан словообразовательный разбор и разбор слова по составу.
2.5	Методика изучения морфологии	Рассмотрены цели, задачи и содержание обучения морфологии; принципы и методы обучения морфологии. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Типология упражнений по морфологии. Морфологический разбор. Морфологические ошибки.
2.6	Методика обучения орфографии	В теме определяется значение, формулируются задачи, принципы, содержание работы по изучению орфографии в школе. Рассматривается природа орфографического навыка, психологические основы формирования орфографических умений и навыков. Раскрывается понятие «орфограмма». Показываются типы орфограмм, виды орфограмм, виды орфографической памяти, опознавательные признаки орфограмм. Рассматриваются пути формирования орфографической зоркости. Представлены виды упражнений по орфографии, классификация орфографических ошибок, организация работы над ошибками.
2.7	Методика обучения пунктуации	Формулируются цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Рассматриваются основные принципы методики пунктуации, ведущие методы и приемы работы с пунктуационным материалом, предупреждение пунктуационных ошибок и методика их устранения. Показано, как осуществлять контроль за

		пунктуационной грамотностью и критерии её оценки.
2.8	Методика изучения синтаксиса	В теме определяются цели и задачи изучения синтаксиса, анализируется содержание раздела «Синтаксис» в 5 и 8-9 классах. Показаны особенности изучения теоретических понятий на занятиях по синтаксису, приемы работы по формированию синтаксических умений и навыков.
2.11	Методика проведения изложений (подробного, выборочного, сжатого). Оценка изложений	<p>Характеризуется изложение как вид работы по развитию речи, рассматриваются классификации видов изложения, упражнения для подготовки к подробному изложению, методика подготовки к подробному изложению.</p> <p>Рассматривается подготовительная работа к выборочному изложению по отрывку из повести А.С. Пушкина «Метель»: а) формирование умения определять микротему текста; б) предварительные упражнения (по Морозовой И.Д.); в) составление конспекта урока.</p> <p>Анализируется назначение сжатого изложения, рассматриваются способы сжатия (компрессии) текста. Проводится подготовка к написанию сжатого изложения «Шоколадный торт».</p> <p>Рассматривается сжатое изложение на итоговой аттестации в 9 классе.</p> <p>Показывается объём изложения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения.</p>
2.12	Методика проведения сочинений (сочинения-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение). Оценка сочинений	<p>Рассматриваются требования программы по русскому языку к работе над описанием. Дается характеристика описания как типа текста.</p> <p>Анализируются виды описаний, предварительная подготовка к работе над описанием на уроках литературы, стили описания, композиция описания.</p> <p>Рассматривается методика работы над научным (деловым) описанием, методика работы над художественным описанием.</p> <p>Выявляются особенности повествования как типа текста, требования к сочинению-повествованию для 5-7 классов. Анализируется методика работы над повествованием в 5 классе (случай из жизни автора) и методика работы над сочинением-повествованием на основе услышанного или увиденного (6 класс).</p> <p>Рассматриваются способы формулировки тем для сочинений-рассуждений на морально-этические темы, методика работы над сочинением в 8-9 классах.</p>

		Показывается объём сочинения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	
1.4	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	В теме определяются основные цели лингвистического образования. Рассматривается система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка, формулируются принципы распределения учебного материала по годам обучения.
1.5	Основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку	Рассматривается понятие метода обучения в дидактике и методике, различные классификация методов обучения. Исследуются теоретические методы обучения, теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, упражнения по русскому языку, метод проблемного обучения.
2	Методика изучения разделов науки о языке	
2.2	Методика изучения фонетики и графики	Расширение содержания раздела фонетики за счет включения лингвистических понятий. Формирование представлений о звуке речи и букве. Типология упражнений по фонетике. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Связь фонетики с орфографией. Проводится апробация фрагментов уроков объяснения и закрепления тем: 5 класс: Фонетический разбор слова. 5 класс: Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
2.3	Методика изучения лексики и фразеологии	Выработка умения толковать лексические значения слова путем использования лингвистических словарей разных типов. Приемы разбора. Работа с толковым словарем. Виды заданий. Роль лексического разбора в системе лексических упражнений. Дидактический и раздаточный материал на уроках лексики и фразеологии. На занятии рассматривается содержание словарной работы на уроках русского языка: планирование, подходы к отбору слов. Рассматриваются два направления в организации словарной работы: семантизация и актуализация. Анализируются упражнения по лексике и фразеологии: типы, связь с работой по грамматике и правописанию. Показывается методика работы со словарями на уроках русского языка: виды, приемы работы. Характеризуются лексические ошибки на уроках

		русского языка: типы, причины, работа над ошибками. Подготовка конспекта урока (тема на выбор студента).
2.4	Методика изучения морфемике и словообразования	На занятии рассматриваются цели и задачи обучения морфемике и словообразованию, содержание обучения морфемике и словообразованию, основные понятия раздела, умения, формируемые при изучении раздела, упражнения по морфемике и словообразованию.
2.5	Методика изучения морфологии	Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Типология упражнений по морфологии. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе.
2.6	Методика обучения орфографии	Изучение орфографических правил как руководства к действию. Методы объяснения орфографических правил. Обучение приемам работы по применению орфографических правил. Отбор лексического материала для упражнений по орфографии, работа с орфографическим словарем.
2.7	Методика обучения пунктуации	Рассматривается пунктуационный разбор как одно из основных упражнений по пунктуации, а также устный пунктуационный диктант, методика его проведения.
2.8	Методика изучения синтаксиса	Связь синтаксиса с морфологией и пунктуацией. Синтаксический разбор, его место в системе обучения, методика проведения. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения. Типология упражнений по синтаксису, виды заданий. Анализируется синтаксический разбор как основной прием работы по синтаксису, методика проведения синтаксического разбора в 5-7, 8-9 классах. Переконструирование рассматривается как прием работы по синтаксису. Рассматриваются диктанты с изменением текста.
2.9	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	Методическая система развития речи учащихся. принципы развития речи. Типология уроков развития речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Методика развития связной речи учащихся. Работа по стилистике и культуре речи на уроках русского языка.
2.10	Методика проведения диктантов. Оценка диктантов	Диктант рассматривается как основной прием формирования умений и навыков правописания на уроках русского языка. Дается классификация диктантов, характеристика основных видов

		<p>обучающих диктантов и методика их проведения. Рассматривается методика проведения контрольных диктантов с грамматическими и лексическими заданиями, даются требования к текстам диктантов. Рассматриваются критерии оценки контрольных словарных диктантов, объём контрольных диктантов по классам, ошибки, которые исправляются, но не учитываются; негрубые ошибки; однотипные ошибки, повторяющиеся ошибки. Анализируется оценка грамматического задания в составе комплексной контрольной работы.</p>
2.11	<p>Методика проведения изложений (подробного, выборочного, сжатого). Оценка изложений</p>	<p>Характеризуется изложение как вид работы по развитию речи, рассматриваются классификации видов изложения, упражнения для подготовки к подробному изложению, методика подготовки к подробному изложению.</p> <p>Рассматривается подготовительная работа к выборочному изложению по отрывку из повести А.С. Пушкина «Метель»: а) формирование умения определять микротему текста; б) предварительные упражнения (по Морозовой И.Д.); в) составление конспекта урока.</p> <p>Анализируется назначение сжатого изложения, рассматриваются способы сжатия (компрессии) текста. Проводится подготовка к написанию сжатого изложения «Шоколадный торт».</p> <p>Рассматривается сжатое изложение на итоговой аттестации в 9 классе.</p> <p>Показывается объём изложения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения.</p> <p>Подготовка конспекта урока.</p>
2.12	<p>Методика проведения сочинений (сочинения-описание, сочинением-повествование, сочинение-рассуждение). Оценка сочинений</p>	<p>Рассматриваются требования программы по русскому языку к работе над описанием. Дается характеристика описания как типа текста.</p> <p>Анализируются виды описаний, предварительная подготовка к работе над описанием на уроках литературы, стили описания, композиция описания.</p> <p>Рассматривается методика работы над научным (деловым) описанием, методика работы над художественным описанием.</p> <p>Выявляются особенности повествования как типа текста, требования к сочинению-повествованию для 5-7 классов. Анализируется методика работы над повествованием в 5 классе (случай из жизни автора) и методика работы над сочинением-повествованием на основе услышанного или увиденного (6 класс).</p> <p>Рассматриваются способы формулировки тем для</p>

		<p>сочинений-рассуждений на морально-этические темы, методика работы над сочинением в 8-9 классах.</p> <p>Показывается объём сочинения по классам, критерии выставления оценки за содержание и речевое оформление. Рассматриваются критерии выставления оценки за грамотность. Исследуется методика работы над ошибками, методика её проведения.</p> <p>Подготовка конспекта урока.</p>
2.13	Технологии обучения русскому языку	<p>Рассматривается понятие педагогической технологии, состав педагогической технологии, структура педагогической технологии, уровни педагогической технологии. Дается характеристика педагогических технологий.</p>
2.14	Внеклассная работа и факультативные занятия	<p>Рассматриваются специфические принципы в методике внеклассной работы по русскому языку, формы и методы проведения внеклассной работы по русскому языку, разнообразие видов внеклассной работы. Показываются особенности факультативных занятий, цель их проведения, тематика и формы их проведения, недостатки в проведении факультативных занятий.</p> <p>Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия по русскому языку.</p> <p>Составление плана работы факультатива по русскому языку для 7 класса.</p>
2.15	Методика работы в старшей профильной школе	<p>Рассматривается концепция профильной школы, цели и задачи работы в профильной школе.</p> <p>Анализируются направления профилизации и структуры профилей по русскому языку.</p> <p>Характеризуются программы и пособия по русскому языку для профильной школы, а также элективные курсы в профильной школе.</p>
2.16	Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах	<p>Рассматриваются формы итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ, ГВЭ),</p> <p>ЕГЭ по русскому языку как форма итоговой аттестации в 11 классе.</p>