

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.16 Теория обучения*

---

обязательная часть

Направление

**44.03.01**

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

---

---

---

Форма обучения

**Заочная**

---

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся должен знать: актуальные теории обучения; педагогические закономерности и принципы обучения, современные средства, методы и формы обучения; основные дидактические категории и понятия; сущность, содержание и структуру процесса обучения
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся должен уметь: проектировать процесс обучения и учебную деятельность обучающихся, использовать современные формы и методы обучения
	ОПК-2.3. Владеет: методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) применения методов, средств и форм организации процесса обучения владеть методами и формами организации процесса обучения; педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции процесса обучения
ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении	ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении	Обучающийся должен знать: методы, средства и формы обучения, способы применения методов контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения

знаниями и умениями	знаниями и умениями	
	ПК-5.2. Умеет применять методы, средства контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	Обучающийся должен уметь применять методы и средства контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения
	ПК-5.3. Владеет способами применения методов, средств контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявления и корректировки проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	Обучающийся должен владеть навыками; применения методов и средств контроля и оценивания знаний и умений обучающихся в процессе обучения в сфере начального образования

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория обучения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 2-3 семестрах; на 1 курсе в 1-2 семестрах (ускоренное обучение).

Цели изучения дисциплины:

1. Знать актуальные теории обучения, основные категории дидактики, функции и задачи процесса обучения; роль и место образования в жизни личности и общества
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах обучения в современных образовательных организациях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Владеть понятийно-категориальным аппаратом дидактики; навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач обучения в системе образования.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
-------------------------	--------------------

	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	3,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	156,5
курсовая работа	

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
курсовая работа	3
экзамен	3

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы дидактики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>156,5</b>
1.1	Дидактика как наука. Категориальный аппарат теории обучения	2	2	0	32
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	2	2	0	15
1.3	Закономерности и принципы процесса обучения	0	0	0	25
1.4	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности	0	0	0	25
1.5	Методы, средства и формы обучения	2	0	0	25
1.7	Курсовая работа	0	0	0	10
1.6	Методы контроля и оценивания результатов обучения	0	2	0	24,5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>156,5</b>

##### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы дидактики</b>	
1.1	Дидактика как наука. Категориальный аппарат теории обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дидактике и дидактической системе.</li> <li>2. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.</li> <li>3. Объект, предмет, задачи дидактики. Основной вопрос дидактики.</li> <li>4. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке.</li> <li>6. Дидактическая система и её компоненты.</li> </ol>
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.</li> <li>2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др.</li> <li>3. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</li> <li>4. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.</li> <li>5. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения.</li> <li>6. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.</li> </ol>
1.6	Методы контроля и оценивания результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический контроль и оценка как функция руководства и управления учебной деятельностью учащихся (раскрыть предназначение и сущность педагогического контроля).</li> <li>2. Структура и содержание педагогического контроля за деятельностью учащихся в процессе познавательной деятельности.</li> <li>3. Функции педагогического контроля и школьной оценки, их характеристика и особенности реализации в процессе обучения.</li> <li>4. Требования к педагогическому контролю и оцениванию деятельности учащихся: объективность, всесторонность, систематичность, гласность, сочетание с самооценкой, результативность.</li> <li>5. Виды, формы и методы контроля за усвоением учащимися содержания обучения.</li> <li>6. Неуспеваемость учащихся и ее причины.</li> </ol>

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы дидактики</b>	
1.1	Дидактика как наука. Категориальный аппарат теории обучения	<p>Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Актуальные проблемы современной дидактики. Современные дидактические концепции.</p>
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения	<p>Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы процесса обучения. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Проблемы стандартизации образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.</p>
1.5	Методы, средства и формы обучения	<p>Общее понятие о методах обучения. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки. Зависимость целей, содержания и методов в целостном процессе обучения. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Различия оснований и подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения. Классификации методов обучения: 1) по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (перцептивный подход) 2) по дидактическим задачам (управленческая концепция) (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); 3) по характеру познавательной деятельности (гностический подход) – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К. Бабанского. Средства обучения, их функции. Применение в процессе обучения материальных и идеальных объектов (предметов) как дидактических средств познания. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Исторический характер и разнообразие форм обучения: индивидуальная,</p>

		групповая, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная. Классно-урочная система Я.А. Коменского как первая научно обоснованная дидактическая система, её характеристики, достоинства и недостатки. Урок – основная форма организации обучения в школе.
--	--	---